

新文科背景下基于“两性一度、三性合一”的 大学英语教学案例库建设研究

蓝艳芳

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 53006)

摘要: 本文结合新文科建设的需要, 首先对国内外案例库建设研究现状作一定的梳理, 从大学英语案例库建设的必要性和可行性入手, 提出基于“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)和“三性合一”(国际性、交叉性、应用性)建设新文科背景下的大学英语案例库的内容、构建方法, 以期对实现大学英语教学的创新和高质量发展。

关键词: 新文科; 大学英语; 教学案例库

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3884

通过新文科的内涵解读, 新文科兼具交叉融合性、开放包容性、技术人文性的三个特征。基于以上的解读, 作为新文科的有机组成部分, 在新文科背景下, 大学英语也要与时俱进地向交叉融合性、开放包容性、技术人文性的特征靠近, 才能实现教育部给高质量课程提出的“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)“金课”标准。就大学英语而言, “高阶性”指的是在大学英语教学过程中除了要传授语言基础知识和技能, 还要培养学生运用英语解决课本外的一些复杂问题的综合能力和批判性思维等; “创新性”指教师的授课内容上的前沿性、时代性, 让学生语言过程的学习学会探究。“挑战度”指在大学英语课程设置上要体现一定的难度, 让学生需要“跳一跳”才能实现语言学习上的进步和飞跃。无论从“高阶性”、“创新性”和“挑战度”来说, 这些都与新文科倡导的“多维、跨界、交叉、融合”的主导思想不谋而合。在新文科背景下, 大学英语想做大做强, 就要不断加强课程的内涵建设, 消除“水课”, 打造“两性一度”式金课。

此外, 在全球化背景下, 高等学校肩负着培养具有“国际视野、家国情怀、国际交流能力和竞争能力”的国际化人才的重任, 这就使得大学英语在课程建设中还要兼具“国际性”“交叉性”“应用性”的特征才能更好地对标新文科要求。

一、大学英语教学案例库国内外研究现状

案例教学最早发端于美国哈佛大学, 后来由美国迅速传播到世界许多地方并得到推广。因为它的有效性, 被认为是代表了教育方向的一种成功的教育方法。我国是在 20 世纪 80 年代开始出现案例教学的研究与实践。案例库建设与研究日益受到国内各高校的重视, 相关教学案例库逐步建立起来。2019 年新文科建设要求各专业学习从分化走向融合, 打破学科壁垒, 进行“专业+文科”融合如文理融合、文智融合等, 这些都需要案例教学法的介入。而案例教学法则是基于一定的案例库建设之上。

但现在文献研究表明, 结合新文科建设进行的大学英语案例库建设少之又少, 在实际运用中很难找到具有现实性及时效性的教学案例。因此, 本文立足于新文科建设和大学英语课程建设相互协作发展的关系, 积极应对国家战略需求, 从适应新文科建设

对人才培养的外语的新要求出发, 在充分研究、论证的基础上, 提出“以英语为工具, 获取专业所需要的信息, 满足专业学习、研究和今后工作的需要”的新定位和新文科大背景下“国际性”“交叉性”“应用性”的人才培养新特征, 提出了建设大学英语教学案例库的课题。

二、大学英语教学案例库建设必要性分析

(一) 基于案例库建设的案例教学方式有利于解决大学英语教学和高中通用英语同质化的问题。

在新文科背景下, 大学英语教学需要综合考虑不同专业、领域和行业对外语人才的新战略要求, 以全力支持新文科建设, 为实现新文科人才培养做好充分准备和支撑。目前我国大学英语教学存在着与高中英语趋同、同质化的现象, 导致了大学英语课程学生英语应用能力、实践能力不强, 与各学院、学校期盼有较大差距, 出现大学英语“无所用”或“不具实用性”的批评。除此之外, “重语言基础知识传授, 轻跨学科知识渗透”“重应试能力, 轻语言实践与语言实践能力等问题使大学英语无法适应新文科发展趋势, 无法体现对学生实践能力的培养以及学科间知识的交叉融合”。

(二) 案例库建设为大学英语实践能力的提升创造条件, 达到知识与实践能力统筹培养的教学目的。

就目前的大学英语而言, 大学生在英语运用方面最为匮乏的在于英语实际运用能力, 在实际教学中不能囿于浅层次的通用英语知识和技能教学层面, 需要加强对真实且全面的实际案例的运用, 为实践能力的提升创造条件, 达到知识与实践能力统筹培养的教学目的。基于此, 为了促成以上目标的实现, 大学英语教学应结合新文科建设对人才培养的新需求对大学英语教学内容进行优化, 案例库建设是一个路径。

三、大学英语教学案例库建设的主要内容

(一) 新文科建设下的大学英语课程教学案例库构建原则

对照新文科建设目标和要求 and 大学英语教学要求, 围绕新文科的内涵, 对标“两性一度”高质量课程和培养具有“国际性、交叉性、应用性”的人才培养要求, 确定案例库建设的基本思路、

基本内容和基本原则。通过问卷调查学生对大学英语课程的开设条件、教学需求、教材内容和教学效果等,分析必要性和可行性,提出课程教学案例库建设的标准和原则等。

(二) 新文科建设下的大学英语课程教学案例库内容建设

新文科建设的根本是不断优化教学内容。就大学英语而言,要不断对教学内容进行整合、开发和再加工以加强大学英语与各学科交叉的聚合深度,增加跨学科知识比重,从而实现教学内容的多元化。通过对教学内容进行整合、开发和再加工以加强大学生英语与各学科交叉的聚合深度,增加跨学科知识比重。另外,结合新文科人才培养目标,以纸质教材为基,开发慕课资源、数字化平台资源等扩充性和整合性内容。同时对教材进行开发,积极开发新形态的教材和学习资源,并对以上加以编排和再创造,润色修改,形成可操作的学案例库。就大学英语课程而言,可以从通用英语、通用学术英语阅读案例、通用学术英语听说案例通用学术英语写作案例类别进行案例建设,形成“321”案例库设计体系,即“三大内容模块、两条思政线,一个学生中心根本点”的螺旋式的案例库结构,达到教学案例库建设与新文科建设、课程思政同向同行。

(三) 新文科建设下的大学英语课程教学案例库构建方法研究

1. 文献法:收集区内外高校大学英语课堂案例,采集相关数据、课堂视频等,并辅之以文献研读与对比,进行归类整理和二次加工。

2. 归纳法:基于资料收集和整理工作,完成案例素材的收集与筛选搭建初步建设结构框架和内容框架后,对案例库所属课程的内容进行进一步细化与梳理,明确重点和难点,在深入的分析的基础上,确定案例库的四梁八柱,对案例进行标注。

3. 定量定性分析法:运用现代建模技术和数理统计方法开展研究型案例的研究,使案例教学从定性分析向定性加定量分析结合,丰富案例库的内容,提升案例分析的深度和科学性。

四、大学英语课程教学案例库建设就注意的问题

大学英语课程内容多样化,实效性强,结合新文科的“三”(国际性、交叉性、应用性)和“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)的大学英语案例库建设必定是一项工作量大、涉及专业知识面广的过程。所有这些都先经过周密的策划和准备,基于一定的实例、课堂实践和结合一定的理论而建设的。因此当务之急是要解决好以下几个关键问题:

(一) 案例的选取是否恰当,是否匹配大学英语高质量发展要求和新文科建设要求

在案例的选取上,大学英语教师要把握课程难点、重点,反思教学中的不足,并在这个过程中不断调整并加以创新,如充分运用现代化信息手段和信息化教学工具及需要耗费大量的时间精力投入。同时还需要大学英语教师具备一定的跨学科能力。案例库建成后,还要跟进学科最新,最前沿的发展不断地与时俱进。

(二) 大学英语教师要具备一定的跨学科融合意识和跨学科知识体系

教师是决定教学改革的关键因素,是教学改革与实践的“最后一公里”。案例库建设的成败在很大程度上取决于是否拥有能够满足新文科建设和发展需求的师资力量。因为长期从事语言教学,大学英语教师在学科教学知识、教师专业化发展等与“两性一度”课程要求仍存在一定差距。

因为通过一定的手段如加强教学团队的建设,成立相关的教学与研究团队,参加国内外研修班和学术会议,组织专题研讨等方式培养案例库建设骨干。也可以与专业课教师协同创新与互动,培育对接新文科目标的跨学科大学英语师资力量。

五、结语

大学英语课程学习内容的综合性、广泛性,内容涉及文学、科学技术、历史、艺术、管理等领域,涉及学科广泛,这些都与新文科的交叉融合性、开放包容性、技术人文性的理念有一定的交集。在这个理论基础上建构大学英语课程教学案例库,紧密结合“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)和“三性合一”(国际性、交叉性、应用性)的大学英语教学案例库建设将可以让我们重新审视高校大学英语课程建设发展走向,探索新的增长点,通过案例的开发、编写与实践,丰富现有的大学英语教学内容,将抽象的语言技能演化为真实的案例,达到提升教学效果的目的,从而构建新文科建设背景下的有效教学模式,打破现有以单方面向学生输入的教学模式,最后,紧密结合新文科建设的大学英语案例库的建设,可以使大学英语管理者和大学英语教师迅速抓住新文科建设的改革契机,加快改革的步伐,超前识变、积极应变、主动求变,积极应对新文科建设的改革大潮,积极探索专业化、人文化、复合化的发展之路,成为新文科建设的基础支撑,同时又可以“反哺”新文科理论体系,为人才培养提供支持,全力支持新文科建设为实现新文科人才培养做好准备。

参考文献:

- [1] 吴岩.新使命、大格局,新文科、大外语[J].外语教育研究前沿,2019(2).
- [2] 潘海英.新文科建设背景下大学英语课程创新的思考[J].当代外语研究,2021(6).
- [3] 束定芳.大学英语教学与国际化人才培养[J].外语界,2020(5).
- [4] 何莲珍.准备识变,科学识变,变局中的大学英语教学[J].外国语,2020(5).

本文系2021年校级教改新文科视角下基于“两性一度、三性合一”的民族高校大学英语课程建设研究与实践——广西民族大学为例(2021XJGY08)成果;2020年校级线上线下大学英语混合式课程建设项目成果。