

思政视域下中职生理学基础课程探析

王续堂

(阿克苏地区库车中等职业技术学校, 新疆 阿克苏 842000)

摘要: 生理学是医学中极为重要的专业基础理论学科之一, 作为临床医学和基础医学的重要纽带, 其思政教育的融入能够切实培育医学生的人文素质, 帮助学生建立良好的职业素养, 树立正确的世界观、价值观和人生观。中职学校作为为国家和社会培养更多德才兼备的高素质医学人才的重要场所之一, 必须培育教师“课程思政”的教学理念, 将思想政治教育工作贯穿于生理学基础课程的每一个细节当中, 形成三全育人的良好局面。本文旨在通过详细阐述中职生理学基础课程融入思政教育的重要性, 提出针对生理学课程实施课程思政的有效策略, 以期为社会培养现代化高素质医学人才贡献自己的绵薄之力。

关键词: 思政; 中职; 生理学; 教学

DOI: 10.12373/xdhgy.2021.11.3879

随着社会的进步和人民生活水平的提高, 人民群众对医护人员的专业水平、综合能力、人文素质等提出了更高的要求, 而生理学作为医学专业学生的必修课程, 其主要任务是通过临床实践或者实验研究, 探索在正常状态下人体与各个器官系统的功能, 进一步阐明各种生理活动发展和变化的规律, 为学生学习临床医学课打下坚实的基础。因此在教学中, 教师不仅要传授给学生课程相关的基础理论知识, 还要重视对知识的理解和应用, 只有通过理论与实践的完美结合, 才能进一步提高学生的创新能力与动手能力。与此同时, 对学生的沟通技巧、责任意识、人文素质的培养也至关重要, 结合课程思政内容, 构建对学生全方位、全过程、全课程立体化育人新模式。

一、中职生理学基础课程融入思政教育的重要性

(一) 守好专业课育人主渠道的时代要求

中职学校肩负着为国家和社会培养专业基础扎实、临床能力过硬且职业素养够高的综合性医学类人才的重要使命, 但是纵观目前的专业课堂, 还是将重心放在了专业知识的传授上面, 而完全忽略了对学生职业素质的培养, 这与新时代要求的立德树人理念是相违背的。全国教育大会要求各个专业要与思政教育协同发展, 实现共同育人的宏伟目标。另外, 中职学校的学生, 正处于三观快速建立的关键时期, 特别是身处于互联网+时代, 各种外来思想、信息很难不让学生产生动摇。其中有一部分学生将重心放在自我发展以及自我实现上, 而完全忽视了成为一名医护工作者所要恪守的职责和坚守的信念。因此, 对于生理学这门基础课程, 不仅要完成理论知识的传授, 更要深入挖掘课程的思政教育元素, 将思政教育完全融入教学中, 满足个人发展的同时, 更要实现课程育人的最终目的。

(二) 生理学基础课程教学的内在动力需求

生理学基础课程, 其主要研究的是人体生命的活动规律和现象, 知识结构庞杂且理论性、逻辑性较强, 需要学生具备良好的理解能力和无限的想象力才能对这门课程的专业知识有更深入的理解, 记忆起来也才更容易。从现实教学情况分析, 如今教师

所面临的一大难题就是不知道该如何调动学生学习的兴趣和积极性, 教学质量和教学效率堪忧。而思政教育内容的融入, 不仅极大地丰富了课程内容, 让学生暂时从生理学的知识体系中解放出来, 而且生理学课程本身就蕴含着丰富的辩证法思想, 例如局部与整体, 对立与统一, 内因与外因等, 通过引导学生深入探究人体的外在生命现象, 能够很好地揭示内在生命活动, 最终帮助学生使用辩证地、科学地思维看待人体运动和世界万物。另外, 纵观世界医学领域中的每一位生理学家、医学家以及伟大的医护人员, 他们每一个人的成长和成功都离不开对高尚品德以及职业素养的坚守。因此, 在生理学基础课程中融入对学生的思政教育, 是真正实现专业课与思政课同向同行的重要举措, 也是生理学基础课程发展的内在动力需求。

(三) 实现医学高素质人才培养目标的根本途径

医学教育, 德育为先, 这是新时代对各类院校培养医学人才提出的最新要求, 虽然我国一直以来都对学生的思想政治教育和人文关怀教育都比较重视, 但是由于各种各样主观客观因素的影响, 很多中职院校不管是在课程设置、经费划分还是师资队伍建设方面, 都统一向专业课倾斜, 学生自身也更加注重专业课的学习, 而忽略了人文课程学习的重要性。另外, 大部分中职学校进行思政教育, 还是一贯坚持以医学伦理学的课程为主, 以期学生在被动接受知识的过程中在思想境界方面有很大的提升, 但是真实效果却不容乐观。这种传统的教学模式已经无法和学生产生共鸣, 他们只会觉得在浪费时间, 枯燥且空洞的思想政治教育知识对学生的行为和思想并没有产生任何根本性的改变。因此, 在生理学基础课程中融入思政教育内容, 不仅有利于学生以平常心接受, 更弥补了对学生医德教育方面的不足, 从而实现专业教育与人文教育的有机融合, 是提升医学生职业素养的有效途径。

二、生理学基础课程实施课程思政的有效策略

(一) 注重师资队伍培养, 提高教师人文素养和思政育人能力

生理学基础课程的老师, 作为实施课程育人的主要执行性和

引导者,其思政育人能力的高低将直接影响对学生的教育水平,也和课程育人的效果有直接的联系。以往的生理学基础课程,由于知识点较多且复杂,教师将更多的时间和精力放在了专业知识的备课和传授上,而忽略了对学生的思政教育。加之教师自身的育人意识淡薄,严重阻碍了思政教育的前行之路。基于此情况,首先教师要从改变自身的育人理念出发,积极响应国家和社会的号召,深入挖掘基础课程与思政教育能够融合的点,抓住一切机会对学生进行思想政治教育。另一方面,教师还要提升育人能力,努力专研各种方法,从提高自身的专业素养出发,不断精进自己的专业技能,只有这样才能更准确地找到课程与思政教育有效融合的点,用自己独特的方法代替生硬的讲解,更便于学生接受。另外,教师也可以通过外出学习交流向资深教育前辈吸取经验,帮助自己对于如何在课程当中融入教育内容,怎样才能提高融合的有效性等问题有清晰的思路,从根本上提高自己的教学水平和育人能力,逐步促进思政教育的可持续发展。

(二)善于结合互联网教学,营造灵活、有趣、轻松的课堂氛围

为了保证思政教育的效果,教师首要任务就是创新教学模式,改进教学方法,充分结合当代中职学生的个性和特点,找到他们的兴趣点,打造高效课堂。随着信息技术化的快速发展,学生接收信息的途径更多样化,教师和课堂不再是他们获取知识的唯一来源,而计算机成了学生学习、生活的主要依赖目标,成为学生建立价值观的重要途径。调查数据表明,如今的中职学生几乎24小时都要将手机放在身边,每天使用手机的时间平均超过四个小时。特别是遇到特殊情况,学校要求采取网上教学方式的时候,在线学习更成了学生获取知识的主要渠道。虽然这种新型的教学模式给传统教学带来了不小的挑战,但是让人惊喜的是,却给思政教育提供了很好的契机。这时候,老师要充分发挥网络的优势,结合网络特点,将思政教育与互联网有机结合,可以在生理学课程的学习平台上增加思政教育专栏,并且收集相关的资源上传到共享数据库中,并随时在线解答学生的各种困惑。这种教育方式,很好地打破了传统教育的模式,完全实现了360°全方位育人的目标。通过线上和线下混合式教学模式,为学生创建了一个良好的育人氛围。除此之外,教师还可以借助网络充分引入微课、翻转课堂、慕课等多种多样的教学模式,将授课内容以另外一种新颖的形式展现在学生的面前,提升学生参与课堂的积极性,充分发挥学生的自主能动性,增强思政教育的感染力和亲和力,引发学生的情感共鸣,更有利于学生价值和观念的转变和建立。

(三)采用灵活的教学方法和手段,提高思政教育的实效性

生理学,主要研究的是人体的结构和正常功能,只有扎实掌握了这门课程的理论知识,才能为将来更深入的专业课和临床课学习打下夯实的基础。因此,为了很好地将思政教育内容融入日常教学中,教师一定要灵活应用各种教学方法和手段,以结构-

功能-临床为主线,凝练教学内容中能够融入思政教育的点,特别是在设计教学过程之中将思政教育融入教学目标中。例如在设计教学内容的时候,老师可以将真实案例编写进去,以提高学生对相关生理学知识的深入理解,更方便于学生记忆。

例如在学习《心脏的泵血功能》相关内容的时候,首先老师可以借助在线教学平台为同学们发布预习任务,通过引入“先天性心脏病”的真实案例,引导学生分析和研究心脏泵血的生理机制,然后在课堂上老师可以将重点放在心脏解剖结构以及血液循环途径上,接着老师可以设置这样一个疑问“为什么血液循环是单向的呢”,由此问题引出心脏泵血的生理机制,老师可以让学生自由发言,以检测学生课前的预习效果。最后我们都知道受到高原气候的影响,高原先天性心脏病是很常见的,老师可以通过其病因、发病机制、临床表现以及治疗方法的讲解,将心脏的结构-功能-临床等一系列的专业知识传授给学生,而且还能融入对学生的思政教育,如高原医护人员无私奉献的敬业精神,不管环境怎样恶劣,他们始终坚守在服务病人的第一线,值得每一位同学学习。另外,老师还可以结合国家免费为青海西藏地区的先天性心脏病幼儿提供治疗这方面的热点新闻案例,增强学生的爱国之情,培养学生的感恩之心。

(四)完善评价机制,将思政教育纳入到考核体系中

传统对教师的评价可能只是针对专业知识的传授质量和效率方面,而随着思政教育的融入,对教师的综合评价可以将教师的职业素养、教学方法、教学手段,关于课程思政的教学设计以及学生反馈等纳入综合评定系统中。通过这种评价模式,可以督促教师将更多精力放在思政教育和专业课的融合上面,从而进一步提升教师思政教育的总体观。

三、结语

综上所述,在生理学基础课程的教学中融入思政教育的内容,不仅可以促使教师在关注专业知识传授的同时,更注重学生职业素养的培养,将知识更好的应用于实践中,在潜移默化之中,完成对学生的职业责任感培养。中职学校作为为社会和国家培养一批又一批德才兼备的新时代医疗骨干的主要场所之一,更应该坚决践行课程思政理念,为人民群众的生命健康保驾护航。

参考文献:

- [1] 彭华.课程思政融入中职生理学教学的思考[J].文渊(中学版),2019(11):537.
- [2] 吴薇薇.中职生理学基础课堂教学探索与实践[J].中华传奇,2020(11):104-105.
- [3] 尹欣.关于中职生理学基础课程的实践教学探索[J].百科论坛电子杂志,2021(7):1227.