

基于学生发展核心素养视角的高校本科课程教学提升策略研究

——以新疆科技学院为例

王彦发¹ 王瑾瑾¹ 朱逸轩¹ 康海燕¹ 卢秀茹² 马琼³ 谭立群¹ 许团¹

(1. 新疆科技学院, 新疆 库尔勒 841000;

2. 河北农业大学, 河北 保定 071001;

3. 塔里木大学, 新疆 阿拉尔 843300)

摘要: 为培养学生具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 促进本科课程教学质量提升, 本文采用个案研究和总结归纳法, 以新疆科技学院为例探索基于学生发展核心素养视角的本科课程教学提升策略。研究指出, 发展核心要素对本科教育改革有较好的适用性, 以学生发展核心素养的教育实践有促进教学提升的作用。研究发现, 以发展学生核心素养的新科院存在课程改革与区域经济发展不匹配、实践教学在教学实践改革中明显不足和教育评价不完善等问题。为进一步发挥高校职能, 解决教育要培养何种人的问题, 基于学生发展核心素养推进教育教学改革, 并提出在学生发展核心要素视角下, 高校课程教学提升在课程改革、教学实践和教育评价三方面的策略。

关键词: 核心素养; 课程教学; 本科教育; 高校课程

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3871

中国学生发展核心素养理论框架和目标体系的提出, 标志着素质教育发展到一个新的阶段, 教育改革的进程也进入到深水区。2014年, 教育部提出各学段学生发展核心素养体系, 明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。基于此, 核心素养进入教育领域相关专家、学者的视域, 研究各学段学生发展核心素养成为教育改革的研究热点。

核心素养是一种落实党的教育方针的具体表现, 是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。在本科教育教学实践的中间环节中, 课程教学是普遍使用的一种手段, 是各学段实现教学目的的有效形式, 也是推进核心素养在各学段教育实践中落实的重要途径。运用个案研究法, 以新疆科技学院(以下简称新科院)为例探讨如何在教学型本科院校课程教学实践中体现“学生发展核心素养”的理念, 将从微观层面实现学习方式的转型, 获得高阶素养, 促进学生体现以核心素养的成长与发展, 实现全面与个性发展; 在中观层面将促进课堂转型, 使教与学走向高阶目标, 确保学生核心素养培育的质与量; 在宏观层面将解决课程改革、育人模式变革和立德树人的根本问题。研究学生发展核心素养符合世界教育改革发展的趋势, 是提升我国教育国际竞争力的迫切需要。

发展学生核心素养为何能在本科教育学段适用? 又如何与本科教育学段课程教学对接? 以发展核心素养促进教学提升的

作用机理是什么? ……基于此, 研究基于学生发展核心素养视角的本科课程教学提升策略是教育改革理论的延伸, 是教学型本科院校实现应用型人才培养目标的重要抓手, 对我国本科教育改革具有重要的意义。

一、发展核心素养对本科教育改革的适用性

首先, 核心素养培养是一个动态且长期的过程, 在各学段均要发展与培养。为体现核心素养理论内涵与目标体系, 高等教育学段亦需要学生发展核心素养。目前, 本科学段教育是高等教育的中级形式, 亦是高等教育的主体; 发展核心素养以培养学生具备从事专业工作的能力和初步研究的能力。长期以来, 本科生占我国高等教育学生总数的大多数, 在发挥高等教育功能中具有突出地位。故此, 本科教育学段发展学生核心素养有助于进一步实现高等教育目的, 符合教育部提出各学段学生发展核心素养的要求。其次, 依据教育部最新文件精神, 本科教育在高等教育中具有重要的战略地位, 是高等教育的本, 是人才培养的核心, 是教育教学的基础, 是新时代教育发展的前沿阵地。落实高等教育人才培养职能并提高人才培养的质量, 凸显本科教育的战略地位、核心地位和前沿地位, 发展核心素养是本科教育改革的关键一环。最后, 根本上说, 发展核心素养就是要解决“教育要培养什么人”的问题。而发展学生核心素养就是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本

抓手。

二、发展核心素养促进教学提升的作用机理

聚焦学生核心素养的培养，解决教育的根本问题，在教育实践中可以通过课程改革、教学实践和教育评价实现。

培养学生良好的素养是学校教育的重要职能，不仅仅是基础教育，高等教育学段学校为此在教育改革方面也要做出努力。在课程改革中，培养学生发展核心素养，构建各教育学段课程的连贯体系，不仅促成了课程改革发展，还可以提升教师课程设计与教学实施的效能与学生学习的效能。因此，发展学生核心素养对课程发展与设计是非常重要的。

教学实践是学生发展核心素养的重要环节，学生核心素养的培养可以对教学过程进一步优化。以学生为中心，从学习目标、学习过程、学习支持和综合表现出发，优化教学实践。在具体的教学实践过程中，精心的教学设计、清晰的教学目标、优化的教学策略、积极的教学探索不仅培养了学生核心素养养成，还使的课堂的互动性增强、评价的多元性凸显和教学的有效性提升。无论是学习目标的设定，还是课堂学习活动的展开，以及教学情境的营造、教学评价的更新等，都体现了教师以学生发展核心素养的教学改进，也彰显了教师有益的教学尝试与智慧的教学创新。

教育评价改革致力于为学生提供高效优质的教育。通过教育考试和评价改革促进核心素养的落地，是当前推进基于核心素养教育改革的关键环节。教育评价不仅对学生发展核心素养具有重要意义，而且对促进教学提升也有重要作用。从课程要素的构成及现有教学的经验和阅历来看，基于“核心素养”的课程改革，如果没有与之匹配的评价体系，那么“核心素养”可能沦为一时的热词。因此，在探讨核心素养语境下如何“教”的同时，深入思考核心素养语境下的教育评价问题，也是促进教学提升的重要环节。

三、新科院教学型本科院校教改现状及问题

新科院坐落于新疆库尔勒市，是一所公办普通本科高校。学院现有5个学科门类，16个本科专业。全日制本科在校人数达10000人左右，是一所多科性教学型、应用型大学。

在课程改革中，新科院以学习方式与教学方式的改革为契机，以此推进课程改革。坚持从专业设置、教材建设、课程思政、师资力量及实践教学等积极建设特色课程，提升课程建设水平；坚持课程在本科教学资源中的核心地位，以建设一流课程为引领，加强课程思政建设为重点，依托优势学科、平台和

专业资源，推动各类课程建设，但未形成服务区域经济发展的特色、专业性学科。目前，库尔勒市是全疆“一主三副、多心多点”的第二个层面，与喀什、伊宁-霍尔果斯两个国家级经济特区一起列为自治区重点发展的副中心城市。2013年库尔勒建设纺织服装城，同时列入自治区“石河子、阿克苏、库尔勒”三个纺织城的规划之中。因此，就课程改革、专业设置看，该校专业本科人才培养模式与地区经济发展尚不能完全匹配。

在教学实践中，学院理论教学与实践教学并行并重。从发展学生核心素养的视角看，理论教学仍是主要教学模式，以讲授式教学掌握理论知识为主，具有文化基础；但与理论教学相比，实践教学略显不足，是薄弱环节。除公共课程讲授人文底蕴、科学精神、健康生活等理论知识外，其他素养比较缺失。究其原因，主要是存在实践教学的重要性认识不够、实践基地建设、实践教学的组织管理、实践教学的考核等问题。

从教育评价看，目前理论式的教学实践以理论考核测评为主，侧重于理论知识的考核评价。现阶段教育评价被窄化成考试，考试又被窄化成纸笔测验。纸笔测验是事实性、记忆性客观知识测验，造成评价的内容脱离了核心素养所处的具体情境及依附于它的目的来对其进行考察，把素养抽象为知识点、应试技能，进行简单的描述与刻画。另外，以考试为主的应试教育，缺乏多元主体参与评价，无法重塑评价话语权，也很难发挥评价功能，引导核心素养的培养。

因此，从核心素养的实践途径看，新科院课程改革、教学实践、教育评价等积极融入地方、对接地方产业结构调整、优化专业布局的能力不强，专业集群建设与地方经济社会发展的耦合度不高。必须全面深化本科教育教学改革，特别要以高等教育的功能以发展学生核心素养从教学源头实行教学改革；注重校企合作实践平台建设，积极推进产教融合。同时，还需加强学生科技创新中心等本科生创新实践公共平台建设，拓展学生科技创新活动场所空间，进一步推动创新创业项目的落地与实施。

四、核心素养视角下高校课程教学提升策略

为进一步培养各学段的中国学生发展核心素养，并以核心素养的引领促进本科教育学段高校课程教学提升，相关教育主体如学校、教师等应给予以下几方面的关注：

（一）重视核心素养特征，创建核心素养课程

核心素养的首要特征是关键性或必备性。核心素养重视个体适应未来社会生活和终身发展所必须具备的关键素养，其本

质上应是一般素养的精髓和灵魂,可由学科、专业素养培养而来。因此,在创建核心素养课程的设置上,数量则应该要少而精,安排一些能够集中体现或培养本阶段核心素养的课程。目前,高等教育的学科综合化已经为现象学的视角研究教育、发展学生核心素养做出了应有的贡献,但仍需进一步重视核心素养特征,创建学科综合化的核心素养课程。

(二) 融会贯通学科素养,推进教学实践改革

目前,课程教学是各学段实现教学目的有效形式。以教育实践为例,具体学科的教学素养可以上升为核心素养并促使核心素养落地和转化。在教学贯穿学科素养的过程中,教育主体为实现培育核心素养目标,需要明确支撑的手段和方法。如在课程实施过程中,不断创新教学组织形式与学校管理模式,但要克服多样化教学模式与常态化推进的冲突难题。从学科层面看,知识、能力与情感并不是孤立存在于单一学科中,在适应社会、发展自我时,需要个体运用学科综合知识来应对多种复杂情境,解决各种实际问题。但学科素养与核心素养并不是冲突的,核心素养会强化学科素养的养成,学科教学为核心素养的培育提供实践途径。

(三) 正本清源切中肯綮,完善教育评价功能

教育评价改革旨在以激发教育责任意识、实现优质教育为目的,离不开用以选拔人才、满足社会需求所进行的教育评价手段。如若背离了根源的平等,苛责所有学校达到相同的标准,长此以往,积重难返,势必加剧结果的不公平。另外,核心素养指导下的教育评价与核心素养养成也相悖而驰。以促进教学、促进教育教学发展和学生学习、教师教学为主而进行评价,评价的目的局限于当前利益,未体现核心素养的养成。因此,要正本清源切中肯綮,完善教育评价功能。评价的目的不仅仅为了学生、老师及教学,而更应该评价核心素养的养成与否。

参考文献:

- [1] 王建文. 班级管理中学生自我管理模式的尝试[J]. 中学教学参考, 2018(33): 87-88.
- [2] 王焯晖, 辛涛. 基于核心素养的课程改革之关键问题[J]. 人民教育, 2017, No.760(Z1): 37-40.
- [3] 辛涛, 姜宇. 基于核心素养的基础教育评价改革[J]. 中国教育学刊, 2017(04): 12-15.
- [4] 林崇德, 刘霞, 郝文武, 胡金木. 努力提升学生发展核心素养——访林崇德先生[J]. 当代教师教育, 2017, 10(02): 10-13+23.

[5] 张军. 建构中国特色世界一流大学人才培养新范式[J]. 中国高等教育, 2020(Z3): 18-20.

[6] 陆文婷. 高中思想政治学科核心素养培养研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2016.

[7] 李昆秦. 基于提升学生基础核心素养的高校教学实践思考[J]. 化工进展, 2020, 39(07): 2919.

[8] 刘春, 靳涌韬, 宋英智. 学生核心素养教育评价改革的思考[J]. 教学与管理, 2017(34): 69-71.

[9] 李彬. 论课程评价的生活取向[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2004.

[10] 叶丽新. 系统调整: 语文教育评价对核心素养发展诉求的回应[J]. 中国教育学刊, 2020(02): 9-14.

[11] 隋博文. 实践教学: 应用型本科院校经济管理类专业建设的核心要义[J]. 新疆职业教育研究, 2016, 7(04): 35-37.

[12] 李森, 陈晓瑞. 课程与教学论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015.

[13] 刘芬. 走向核心素养的学校课程改革路径探析[J]. 教学与管理, 2018(36): 35-37.

[14] 常珊珊, 李家清. 课程改革深化背景下的核心素养体系构建[J]. 课程·教材·教法, 2015, 35(09): 29-35.

[15] 朱鹏飞. 学科核心素养的研究进展及其对中学化学教学的启示[J]. 化学教学, 2017(01): 8-15.

资助项目: 新疆科技学院教学改革研究项目“新疆高校应用型本科课程改革路径研究——基于学生发展核心素养的视角”, 项目编号: JGYB-20-06. 河北农业大学教学改革研究项目“基于 OBE-O2O 模式的国际贸易专业课程多维综合考核体系探究”, 项目编号: 2020GJJG084.

作者简介: 王彦发(1993-), 男, 甘肃武威人, 新疆科技学院讲师, 硕士, 主要从事教学研究与改革。