

浅谈核心素养背景下小学数学新手教师课堂理答行为

周 晗

(常州市新北区香樟湖小学, 江苏 常州 213022)

摘要: 理答是课堂问答中教师对学生问题回答的评价与反应, 是课堂教学中不可或缺但不被重视的环节。在数学课堂, 教师优质、智慧的理答可以充分调动学生学习的兴趣和积极性, 加深学生对数学问题的理解, 引导学生对问题更深入思考和探究; 反之, 则可能导致学生积极性被严重抑制, 影响教学效果。而如何做到智慧的理答, 是值得教师深入思考的问题。本文通过对比小学数学新手教师和专家教师的课堂理答行为, 针对小学数学新手教师的课堂理答行为展开了问题诊断, 并提出了一定的改进策略, 希望为新手教师的成长提供指导和借鉴。

关键词: 小学数学; 新手教师; 课堂理答;

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3857

一、小学数学新手教师课堂理答行为问题诊断

(一) 对理答重要性认识不足

相比新手教师, 专家教师能够更深刻地了解理答相关知识, 能够更多地运用理答为学生数学学习服务。相对而言, 新手教师对课堂理答的认识大多停留在促进教学计划的完成的层次上, 还未能深刻体会理答最主要的作用——促进学生数学思维的发展。而专家教师能够更好地认识到这一点, 充分利用课堂理答行为, 发挥其重要作用, 从而更好地引导学生思考, 表达其思考过程, 发展其数学思维和各方面的能力。

(二) 课堂教学中话语控制较多

一般来说, 专家教师有着丰富的教学经验, 善于通过提问考察学生的知识盲点, 也更善于利用理答深入考察学生的思考过程、解题过程, 通过“提问——回答——理答——回答——理答”这样的师生对话过程, 让学生更清晰地理解数学问题, 更深刻地记忆思考过程。而新手教师在课堂教学中更容易陷入教师一言堂, 对课堂提问的有效性把握不够, 因此课堂理答也容易被教师忽视, 学生对提问的沉默使教师害怕提问, 甚至自问自答, 不能充分利用理答引导学生的思考。

(三) 课堂以消极理答为主

在课堂教学中, 专家教师擅长使用积极理答进行教学, 更擅长对学生进行鼓励和肯定, 使用发展性的引导、反问、追问等理答行为, 激发小学生的参与热情和兴趣, 进而促进课堂思考。而新手教师则以消极理答为主, 在课堂理答中往往以简单理答为主, 对学生的回答进行简单对错的判断、打断或者代为回答。这样的理答行为会严重抑制学生的积极性, 甚至会让学生产生反感或是畏惧情绪, 课堂氛围较差, 进而对教学成效造成严重影响。

(四) 教师理答反思较少

在教学反思和理答反思上, 专家教师普遍优于新手教师, 专业教师一般都能够准确认识到自己在理答方面的问题, 并及时反

思改善, 而新手教师则很难自查到自身的问题所在, 理答反思相对较少。其次, 学校和教育部门很少针对理答行为展开专门培训, 导致新手教师在理答方面只能自己摸索, 成长速度缓慢。此外, 针对新手教师的考核, 学校更多的关注点在于教师的课堂教学环节设计、课堂掌控等方面, 很少对新手教师对如何理答有所关注, 未能及时给予指导意见, 这也导致部分教师并不重视理答方面的反思。

二、小学数学新手教师课堂理答行为改进策略

(一) 转变教学观念, 树立正确学生观

要想促进小学数学新手教师的课堂理答行为改善, 最重要的就是转变教师的教学观念, 使其认识到课堂理答对教学效果的影响及意义, 树立正确的学生观, 这是教师个人成长的重要一步。

首先, 教师应正确认识数学教育。教师提供的数学学习内容需是有意义的、有挑战性的、有丰富数学学科内涵的, 这样才能促进学生主动地观察、猜测、验证、交流。教师要意识到, 有效的数学学习不是要求学生模仿教师解题、记忆解题过程, 而是需要学生自己动手, 使其主动参与到自主探索与合作交流中, 数学学习的本质是使学生开展数学思维活动, 教师是学生数学学习过程的引路者, 应当充分尊重学生差异, 帮助学生设计恰当的数学学习活动, 使其完成自我诠释、自我建构, 维持积极的学习数学的情绪。其次, 教师要树立正确的学生观。就数学学习而言, 有时候, 小学生即便认识不到学习数学的实际意义, 也会因为对数学教师的爱和信任继续学习数学。对话教学理论提出, 要建立平等和谐的对话环境, 师生应当在平等的基础上进行交流。爱学生、关心学生是目前学校教育对教师的基本要求, 教师只有在爱与尊重的基础上才能做好学生的教育教学工作。因此新手数学教师应当认识到, 自己首先是一名教育工作者, 其次才是一名数学知识传授者。教师应当融入孩子的生活和学习中, 与学生交朋友, 热爱学生, 尊重学生的个体差异, 了解学生的数学思维发展水平

和特点,在数学课堂教学中,坚决杜绝不尊重学生的理答行为,不对学生的回答进行有攻击性的理答。

(二) 提高理答技巧,增强课堂教学效果

理答技巧对于教师的理答效果有着决定性的影响,灵活运用理答技巧能够有效增强课堂的教学效果。教师面对学生展开理答时,要一视同仁、因人而异,在小学数学课堂理答中,教师应给予正确或错误的判断,正确的根据其优秀的地方给予鼓励,错误的要善于运用理答引导学生发现错误出在哪里,并且教师要善于利用理答针对不同学习水平的学生进行有效的评价和引导,灵活运用理答,使数学课堂更加生机勃勃,增强课堂教学效果。

首先,教师课堂理答时应针对不同学生的不同回答给予不同的理答内容,例如当学生回答错误或者不全面时,教师可以说“我觉得你的声音很洪亮,非常好,但是……”“我觉得你这个思路很独特,可有一个地方……”“说的不太准确,但你给我们大家奠定了一个非常好的基础”……诸如此类的理答方式都是在肯定学生的基础上,引导学生改正错误,同时维护了学生的自尊心和自信心,效果显著。尤其对于学习成绩不好的学生,教师尤其应鼓励学生的学习积极性,通过激励性的理答使学生感受到教师的关注,增加学习数学的动力。其次,对于课堂表现有进步、认真听讲、积极回答问题的学生,通过肯定性理答,可以帮助其保持良好的学习习惯。对不认真听讲的学生,教师进行否定性理答时要表达清楚“这个题你做错了,因为你没有认真听讲,希望你这节课可以让我看到你的改正”,或者让其他同学回答后,再次提问这位学生。教师恰当的“提点”都能在维护学生自尊的前提下引起学生的注意,这比训斥、罚站的效果要好多的。就此而言,数学教师的课堂理答,不应只停留在简单的只言片语上,而是要不断丰富自己的理答,运用自己的教学智慧不断创新理答技巧,实现自身理答行为的优化。

(三) 注重引导教学,拓展学生数学思维

数学课堂教学教师的任务绝不仅仅是要求学生识记概念、定理、公式等,新课标针对小学数学教学提出了培养学生数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验的“四基”要求,而其中基本思想,也就是数学思想,对其说明也体现出,教师不仅要培养学生的数学基本思想,而且要培养学生的数学思维方式,包括意识、观念、直观、能力等。小学数学教师在课堂教学中,不应只关注于自身的课堂讲授和学生数学知识识记的考察,还应当培养学生的数学思维能力。课堂中,教师应加强开放性问题的设置,对学生的解题过程要进行进一步的发展型理答,将讲解表达的机会留给学生,帮助学生表达其解题思路,明确思考过程,获得解题技巧,对问题解决的思维进一步的清晰化,发现学生独特的思考过程,鼓励学生的发散性思维。数学教师必须摆正自己

的位置,为学生数学思维的发展提供良好的指导。

首先,课堂问题设置应当以探究性问题为主,在学生掌握解题思路之后再进行习题的训练巩固。其次,在解题过程中,教师应当将话语权还给学生。让学生能够有充足的机会表达自己对数学问题的思考过程,在此过程中,教师应当熟练运用发展型理答,通过教师的引导帮助学生提高数学思维的清晰度和数学语言的表达能力,对学生沉默或困惑要进行探问和引导;对学生的错误或者迟疑要进行追问或反问;对于学生独特的思维要进行鼓励和讨论。无论学生思路和答案正确还是错误,教师都应当给予积极的回应和指导,鼓励正确的学生继续积极参与,帮助错误的学生找到错误的根源,以求改正。此外,在解题过程结束后,教师要善于总结回顾。教师对学生的思路和答案要进行归纳和重组,使学生对数学问题的思路更加明确。多种数学思路同时出现时,小学生容易混淆多种相似或相近的方法,数学教师在学生回答问题之后,要提炼和总结数学思维的内在规律。

三、结语

总而言之,良好理答是师生主体对话最重要的推动力,教师运用良好的理答可以充分激发学生的思考,促使学生对回答的问题进行更深层次的理解和探讨,调动学生学习的兴趣,提升课堂教学成效。对此,小学数学新手教师应积极向专业教师学习,探索课堂理答行为的改进措施,通过转变教学观念,提高理答技巧,强调引导教学等手段,不断优化自身观念,拓展学生数学思维,进一步实现课堂教学效果的提升,促进自身教学能力的成长。

参考文献:

- [1] 王黎黎. 基于核心素养下小学数学课堂行为的培养策略 [J]. 当代家庭教育, 2019(20): 1.
- [2] 王爱民. 核心素养背景下小学数学高效课堂的构建 [J]. 数学大世界: 下旬, 2020(10): 1.
- [3] 王敏娟. 基于核心素养下小学数学课堂行为的培养策略 [J]. 考试周刊, 2017(68): 1.
- [4] 潘文斌. 核心素养背景下小学数学教师课堂理答策略研究 [J]. 生活教育, 2020(3): 5.
- [5] 蒋佳邑. 基于核心素养背景下小学数学课堂的实践研究 [J]. 课程教育研究, 2020(14): 1.
- [6] 叶阳. 核心素养背景下小学数学高效课堂的构建 [J]. 2021(2019-11): 78-79.
- [7] 赵景霞. 核心素养背景下小学数学课堂教学的实施 [J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2020(9): 1.
- [8] 范玉兰. 核心素养下小学生数学学习行为优化的课堂观察研究 [J]. 天津教育, 2019(24): 2.