

发挥学生的主体作用，提升主题班会实效性

杨程娇

(信宜市教育城初级中学, 广东 茂名 525300)

摘要:十年树木,百年树人。主题班会是班主任在实施德育工作过程中十分重要的表现形式,本文倡导主题班会的形式可以是多样化的,以班主任为指导,以学生为中心,以活动为载体,旨在通过开展主题班会,对初中生进行德育教育,塑造他们良好的,健康的心理品质,帮助学生养成健全的人格,树立科学的人生观、价值观和世界观。只要老师精心准备每一节主题班会课。班会课同样有令人赏心悦目的收获,会成为学生记忆中的亮点。

关键词:主题班会;主体作用;实效性

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3844

随着社会的发展,学生视野越来越开阔,个性化越来越鲜明。说教的模式已不再适应时代的发展,主题班会应当首先举起转化的旗帜,不再是说教的阵地而应采用学生喜闻乐见的方式,深化他们对人生观、价值观和世界观的认知和感悟。

一、主题班会的现状分析

每一个班主任都不可避免地要上主题班会,每一个学校也都会强调:班会是班级管理工作的主阵地。可是,班会课前却常听到老师们的抱怨:唉,这节课不知道该讲什么?或是这个内容怎么讲啊?似乎班主任们更多地把班会课定位为“讲”课,一旦没内容可讲,或者不知道该怎么讲,上这节课也便发愁了。试想,连班主任自己都发愁的课,又怎能要求学生喜欢上、乐意听呢?学生扒桌子、赶作业、开小差、说小话便成了班会课的“常景”。

二、提升主题班会实效性的策略探究

笔者认为提升主题班会实效性的策略是要充分发挥学生的主体性,以学生为核心,尊重学生的人格和个体差异,发扬学生在主题班会课的主人翁精神,让学生的潜能得到开发。

(一)集思广益,确定班会主题及活动过程

班会课常常变成一节“杂”课:将学校布置的工作交代一番,将近期的情况总结一下,将要表扬的该批评的表扬一番、批评一番……无中心、无主题。

曾经出现的问题已成为过去;表扬的是少数表现突出的同学,批评的是少数调皮捣蛋鬼。许多同学便会觉得与己无关,又怎么会认真去听,牢记于心呢?其实,许多工作我们完全可以用其他方式和时间去布置和解决,效果就会事半功倍。班会课要有一个鲜明的主题,即解决一个目前最重要、最迫切的问题。这些问题因班级与学段而有所不同。因此班会的主题需要班主任认真观察、广开言路、集思广益,在课前确定好。

又如考试后,学校工作安排是总结段考情况,可考试情况各科任老师就单科的总结显然要比班主任的泛泛而谈到位,况且老

师们“众口一词”的说教也难免会让学生厌倦。我一直在琢磨怎么上好一堂把成绩和兴趣统一起来的班会课。

在一次期中考试,我班学生没考好,班上第一名与年级的第一名相差了近20分。可班上却刮起了这样一股风:别班同学只会读书,是典型的“高分低能”!考砸了,没做任何反思,却“阿Q式”地玩起了“精神胜利法”。针对这一情况,我将班会课的主题定为“要高分低能还是要能文能武”。主题班会课前,让同学们对隔壁班同学的学习进行细致的观察,还采访隔壁班同学的学习情况和兴趣爱好,前期做了大量的工作,在班会课上同学们自然而然地就会侃侃而谈,展示了自己的沟通能力和思维能力。也意识到自己的懒惰和不足,同学中那种片面而错误的想法得到了及时的纠正和引导。

又再如,有的同学很努力,但在考试中发挥不好,这给了他深深的挫败感,老是怀疑自己智力不行,有了比较重的心理负担。针对这个情况,我决定召开一次“风雨之后有彩虹”的主题班会课。课前,让同学收集历史上经历挫折的名人,写好以挫折为主题的演讲稿。结果,同学们给了我大大的惊喜,他们旁征博引,搜罗了唐代科举落榜的张继在失意之时写下的《枫桥夜泊》,现代伟人邓小平人生的“三起三落”等资料,充分展示了他们的诗文储备能力和思想政治素养。通过这节内容丰富的主题班会,同学们对挫折有了更深刻的认识,也坦言以后能从容地去面对人生的失败和不如意,相信风雨之后必有彩虹。

所以,班会课不应是松散的、烦琐的、可有可无的大杂烩,而应该是主题鲜明、方式灵活、影响长远的心灵鸡汤。

(二)让学生自由地议、大胆地说

定下班会课的主题后,便需掌控好课堂的展示,实践得知:课堂上教师说什么固然重要,而如何让学生说更为重要。要想让主题班会课真正发挥作用,一定要做到“二多二少”,也就是“多引导、少说教、多讨论、少命令”,将主动权交给学生,让学生

在思考与讨论中明辨是非、明白事理。

我曾上过一堂精心准备，却收效甚微，甚至是完全背离初衷的班会课。有一段，班上同学沉迷与电脑游戏中，许多同学以玩得级别高为荣，一些同学则因“技术”不够而觉羞耻，要拼命赶上。我当时觉得这事不得了，非禁止不可。于是收集了许多电脑游戏妨碍学习、危害身体的事例在班会课语重心长地讲述了一番，紧接着便宣布不许玩游戏，还制定了严厉的处罚条款并张贴出来。我自认为道理已讲得非常清楚，平日也较有威力，这股歪风应该被“压下去”了。谁知这一命令竟激起那些“胆大包天”者的叛逆情绪，而胆小的怕被人瞧不起也加入了他们的行列，打游戏的、迷漫画的反而比以前更多了。于是我想了一个办法，让他们自己在班会课上以辩论赛的形式，讨论一下电脑游戏的利与害。想不到同学们的语句空前流畅，唇枪舌剑，气氛热烈。电脑游戏的好处列了十八条，而危害更有二十一条之多，分析探究之细令人惊讶。充分展示了学生的能言善辩，思维敏捷。这样一来，那些在课堂上公开反对的同学绝不会沉迷，而原来“执迷不悟”者也受到很大触动，这样，师生都海阔天空，何乐而不为？

（三）让学生参与课堂，提升核心素养

班会主题的设计应该基于发展学生核心素养，运用隐形控制的方式：设置某种情境，让学生在活动体验中受到教育；设计竞赛活动，激发学生的学习热情；才艺展示，鼓励学生参与课堂等，甚至完成放手给学生，让学生自主课堂。

2021年，是中国共产党成立100周年，为了让红色文化进校园进课堂。学校开展了“童心向党”“学党史”“红色文化黑板报”等一系列活动，但我觉得同学们没能认真深入了解我们中国共产党的“血性历史”，没能从内心深处激发爱国热情，没能坚定为国家为社会奋斗的信念。于是我找到了班长，让他组织一次班会，主题就是“不忘初心，牢记使命”。于是班长找了同学们商量，听说他们自己可以开班会，积极性都非常高，也积极去找资料，商量环节，可以在课堂上穿插哪些活动。到正式班会上，班长作为主持人以一部红色书籍《红岩》导入，以《红岩》中的小男孩“小萝卜头”为线索，假设小萝卜头还活着，分别以小萝卜头的童年，少年，中年为时间点，以讲述中国共产党一百年的奋斗史为内容，展开小组情景剧表演，接着又举办“党的百年历程”知识问答比赛和“我的梦，中国梦”演讲比赛。不仅让同学们更好地了解中国共产党的红色历史，也认识到即使有欺压孤立，我们的祖国依旧能披荆斩棘，行歌万里！也能意识到今天的幸福生活来之不易，激发爱国热情。课后同学们意犹未尽，还在叽叽喳喳说个不停，这效果远远比我平时上班会课要好很多。

（四）让学生充分地思考，随意地写

一节成功的主题班会应有“余音绕梁”的效果。

一次主题班会并不能解决全部问题，我们只是种下一颗种子，课后我们还得细细“浇水”培育，班会课还需要像学科教学一样有一定的“家庭作业”，否则会“劳而无功”。也就是要留给学生想的空间、写的阵地。我常采用的方式是每周写一篇周记，有时还让学生给我写信。可别小看这封信，因为不是作业，也因为可以“封口”，学生的坦诚常会令人吃惊，你会从中了解到许多其他渠道了解不到的东西。其实，这也是班主任与学生沟通的重要途径。古语有云：学者有四失，教者要先知。可班主任要知道的不仅仅是学生学习上的“四失”，还要知其性格、知其心理、知其现状、知其志趣、知其潜力。因此，让学生写下自己的真实想法，以此了解学生对人对事的真实看法和心理动态，周记、书信等无疑是便捷而高效的举措。为避免学生应付了事或流于形式，我们要对布置的内容做些设计，要让学生有话可说、有话要说。

需要注意的是，这是反映学情、校情、心情、感情的周记、信件，不是作文，我们的主要目的是沟通与了解，而不是写作训练，所以批改时千万别在文法上费时费力，更不能因此而大批特批，不管学生写得怎么样，只要说的是真心话，都要鼓励、表扬，要在评语中流露出对学生的坦诚与关爱，否则，很难让它们真正发挥作用。

三、结语

班会课怎么上本无定法，一个有教育意识与教育艺术的班主任，会经常巧妙地利用主题班会这种形式来加强德育工作，变“灌”“管”“压”为“启”“引”“导”，充分激发学生的参与热情，从而达到育人的目的。提升主题班会的实效性，对于学生的成长和今后的发展有着重要的指导意义。

参考文献：

- [1] 欧阳祥龙. 主题班会课——班主任德育工作的主阵地 [J]. 青年与社会：下，2014（1）：1.
- [2] 朱庆锋. 创新主题班会形式夯实德育教育基础 [J]. 师道：教研，2014（9）：1.
- [3] 吴兴. 浅谈主题班会在实施德育目标教育中的作用 [J]. 好家长，2017（31）：1.