

高职大数据技术与应用专业人才培养方案的研究与实践

刘 健

(山东理工职业学院, 山东 济宁 272000)

摘要: 随着我国当前职业教育的高速发展, 高职大数据技术与应用专业也迎来了新的改革契机。面对市场对于大数据技术与应用人才需求质量和数量的不断提升, 如何优化专业人才培养方案, 提高专业人才培养质量, 从而为本专业学生更好地学习、就业与发展奠基, 已经成为高职大数据技术与应用专业亟待解决的问题。基于此, 本文在分析告知大数据技术与应用专业人才培养问题的同时, 就相应的对策方案进行了详细分析, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 高职大数据技术与应用专业人才; 存在问题; 培养方案

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3843

前言: 在新时期, 大数据产业的发展速度不断加快, 并在各个领域都得到了广泛应用。而高职大数据技术与应用专业作为大数据应用人才的重要培养阵地, 也要围绕社会发展形势, 切实做好人才培养方案的优化工作。结合现实情况来看, 当前高职大数据技术与应用专业人才培养过程中还存在诸多问题, 使得其人才培养效果不尽人意。对此, 我们有必要正视本专业人才培养的既有问题, 不断运用新的思路和方法去打造一个科学化、现代化和有效化的人才培养方案体系, 让本专业人才培养效果能够更上层楼。

一、高职大数据技术与应用专业人才培养存在的问题

(一) 岗位需求问题

目前, 大数据技术的快速发展和广泛应用, 社会对于该专业人才的需求数量和质量都在不断提高, 此外, 很多用人单位在招聘人才时均在网络平台上进行。因此, 想要获得良好的就业岗位, 就必须具备一定的互联网应用能力, 同时也要及时地了解相关最新消息。经调查发现, 如今的大部分互联网公司所招聘的专业人才均是要求在硕士以上学历, 因此对于高职生而言, 除非自身具备过硬的专业技能, 否则难以找到一份福利待遇良好的工作岗位, 这对于高职生来说是急需解决的问题。

(二) 缺乏培养目标

高职学校在实施大数据信息技术及应用专业技能培养的过程中, 没有具体的培养目标, 这也是影响专业培养的因素之一。总体而言, 应用型的高职学校在培养学生的过程中, 都十分重视对学生的专业能力训练, 但在具体的教育过程中还存在着一定的差异, 与我国经济社会发展所需要人才标准也有一定差距。此外, 由于在校培养过程中的教育边界不明确, 从而使得整个院校的专业教学与社会需要相脱节, 这在一定程度上影响着高质量的人才培养。

(三) 培养体系不完善

由于高职大数据技术与应用专业课程知识点较多, 内容较为复杂, 因此这对于其人才培养体系有着较高的要求, 只要做好课程体系的完善工作, 才能保证专业人才培养与社会发展需求相贴合。但从目前教育现状来看, 大数据技术与应用专业人才培养体

系仍存在不完善的情况, 使得整体的专业教学建设难以达到规范性的要求, 如此一来, 专业教学在开展过程中往往会出现一定的教育偏差, 十分不利于高质量的人才培养。另外, 由于市场对于大数据应用人才的需求数量不断增加, 这就使得企业在进行招聘相关专业人才时, 更加重视应聘者的实际工作能力。但由于高职院校没有给予人才培养体系建设的高度重视, 使得人才整体的培养和实践缺少相应理论体系的支撑, 这就极大程度上使得人才培养工作难以得到具体落实。

(四) 实训室建设问题

众所周知, 实训室是保证高职教育人才培养效果的重要依托。对于大数据技术与应用专业而言同样如此, 对于一些大数据收集与分析都是需要依托实训室才可以实现的。而在一般情况下, 实训室都要拥有良好的软硬件设施配备, 只有这样才能保证其教育促进作用的发挥。例如, 安装一定的网络配置硬件 (Hadoop 大数据基本架构平台、park 大数据基础架构平台, 以及安装的 Office 套件 (含 Visio)、Kettle、Eclipse、MYSQL 等应用软件), 并要求学生支持大数据资料库、Python 程序设计语言基础、Hadoop 技术、Hbase 分布式数据库系统等基础课程的教育和实习。在这一过程中, 我们能够很明确地发现, 实训室的建立以及大数据技术与应用学科的实验室的迅速发展, 是一种促使大数据分析专业学生迅速成才的重要手段, 但首先需要重视的是资源要进行科学合理的开发利用, 实验室的软件资源也需要适应当前大数据分析技术与应用学科人才培养方向, 以及符合当前经济社会发展需要的人才培养标准。但很显然, 本专业的实训室建设在这些方面都是存在一定不足的, 这也使得专业人才培养效果不尽人意。

(五) 高职生学习情况

在高职大数据技术与应用专业中, 许多学生在学习的过程中所应用的学习方法并不是非常恰当, 相较于重点大学的学生而言, 他们的学习成绩和其他方面仍处于中下游的阶段。而且, 他们缺乏良好的自主学习意识和习惯, 这也影响了他们的专业学习效果和专业人才培养效果。因此, 这就极易使得他们在思想上存在自卑感, 长此以往挫败感就不断积累。在日常生活中, 他们由于没有较好的生活习惯和学习习惯, 面对任何事情都非常的自由散漫,

缺乏自律性，自主学习也没有达到良好的学习效果。

二、高职大数据技术与应用专业人才培养方案

（一）优化环境，提升专业能力

在对大数据技术与应用专业学生进行培养过程中，需要对他们们的自主学习能力以及问题的分析和解决能力进行有效的培养，让其具备良好的沟通交流能力和文字表达能力。当然，最主要的还是要具备较强的信息技术应用能力，其中包括对这些技术的维护能力，对大数据平台也要具备相关的管理和操作能力。与此同时，我们能够看到，大数据应用系统的设计开发和维护能力是非常重要的，只有具备这些能力之后学生才能更好地学习和发展。因此，本专业学生应当熟练运用这些大数据平台技术，对这些平台进行维护和管理等各种操作，而教师在这些平台上部署大数据应用环境，也要符合学生的发展方向，确保能够满足学生的发展需要以及未来职业发展方向。除此之外，在学校方面，还需要对这些平台进行调试，协助大数据平台搭建，积极做好这些平台技术设施的完善工作，进而更好地发挥其在教育教学促进方面的优势，保证专业育人效果。

（二）创新实践，促进人才培养

实践教学是职业教育的重要内容，对于大数据技术与应用专业人才培养有着重要的促进作用。而对于实践教学来说，其主要包括两个部分：第一，实训教学内容教学；第二，社会实践教学。关于实训内容，教师可以在学校的实验室中进行，也可在校外的实训基地开展，而社会实践可以由学校和合作企业共同进行对学生的培育，也可以和网络公司进行合作落实社会实践等方案。大数据技术与应用的主要实训内容是关于大数据平台的构建，和这些平台的日常维护和管理等工作等等，其对学生实践能力的培养有着非常重要的作用，也是他们成长成才的关键一环，对此，教师有必要积极联合企业与他们一同搭建一个创新化的实践教育体系，让学生能够更加全面地了解未来工作，实现更好地成长。

（三）四元一体，优化培养体系

随着社会各个领域对人才的培养逐渐关注，大数据技术与应用专业人才培养已不再是仅仅局限于学校层面，越来越多的企业加入进人才培养工作当中，一方面丰富了高质量人才培育的方式和内容，另一方面也在一定程度上缓解了就业压力，以就业导向为主体构建的人才培养方案可以更好提高学生的就业竞争力。从当前的社会环境来看，复合型人才的需求不断变大，提高这方面的人才培养更加有助于促进区域经济发展。在具体的工作当中，当地政府应当充分发挥自身的主导作用，通过出台相关的政策来激发企业和行业协会的积极性，进而提高复合型人才的培养效果，同时与企业、协会和学校取得密切联系，进而共同设计出最为完善的大数据技术与应用专业人才培养方案。从这一层面来看，“四元一体”构建人才培养体系既可以满足区域经济发展对人才的需求，而且促进人才培养目标的合理性、模式的可行性和方法的高效性，进而更好地培育出更多高质量的复合型人才。

（四）明确目标，强化人才产出

目前，社会各领域对高端技术人才的关注程度和培养力度不断加大。而从高职院校来看，在培养大数据技术与应用专业人才时，一定要密切关注市场对人才的需求，结合该区域特色产业的发展定位来开展人才培养工作，以此来提高人才培养方案的可行性和措施的准确性。从这一层面上来看，明确大数据技术与应用专业人才培养目标定位，不仅有助于进一步提高人才培养的质量，而且有利于推动区域经济快速发展。在具体的教学工作开展过程中，专业教师应时刻关注区域经济发展现状和动向，结合区域特色丰富教学内容并优化专业人才培养方案，从而进一步提高专业建设效果。

（五）构建课程，实现质量提升

在开展大数据技术与应用专业知识教学活动时，由于其内容涉及面广，难度相当大，教师需要加快建立系统完善的知识布局，从而提高专业课的教学质量。而通过积极构建有效的课程体系，高职专业教师可以更好地明确教学重点，学生也可以提高学习目标，这将有助于提高教学水平和学习效果。在具体应用方面，高校专业课教师可以基于大数据技术合理规划知识点和技能点，从而构建系统完善的理论与实践课程体系。

（六）建设双师，优化教学质量

对于大数据技术与应用专业学生的成长来说，仅仅依靠校内理论教学是远远不够的。他们需要丰富的实践经验，只有在实践经验和扎实的理论教师教导下，才能成为高质量、复合型人才。高职院校在“双师型”教师队伍建设中，应注意打破原有的师资结构，在现有教师的基础上，适当引进一些企业力量，让企业高级技术人员充当“兼职教师”，同样也要为学生的教育和培养承担一定的责任，尤其是在实践技能培养方面，企业“教师”的重要性更加突出。他们可以凭借自己丰富的工作经验，为学生提供一线指导，促进他们成长为大数据产业发展所需要的人才。

三、结语

总而言之，高职大数据技术与应用专业人才培养应当主动迎合社会对大数据产业发展的需求，在明确人才培养目标和要求的基础上，不断完善和创新专业教学内容，开展双师教学模式，保障人才培养效果能够得到理想提升。

参考文献：

- [1] 陈宝文，程东升. 百万扩招背景下高职大数据技术与应用专业人才培养方案的探索 [J]. 产业科技创新，2020，2（27）：114-116.
- [2] 王艳红，周军，吴小峰. 基于南通产业背景的高职大数据技术与应用专业人才培养方案研究 [J]. 产业与科技论坛，2019，18（14）：277-278.