

“立德树人”视阈下高职院校心理健康教育模式的创新研究

周红玲

(武汉铁路职业技术学院, 湖北 武汉 430074)

摘要: 全国教育大会明确指出, 要将立德树人作为教学的根本任务, 教师除了有传授知识的责任之外, 还要将培育学生的社会主义核心价值观作为核心教学任务, 培养学生形成良好的思想道德品格。而心理健康教育作为思想政治教育中非常重要的组成部分, 是有效推进立德树人综合教育改革的核心。特别是在高职院校中, 传统的心理健康教育更注重的是对已经出现心理问题的学生进行诊断和矫正, 而这种模式完全忽视了怎样预防以及未来发展。本文通过详细阐述“立德树人”视阈下创新高职院校心理健康教育的重要意义, 提出更多具有创新性的解决策略, 以期高职院校心理健康教育开拓新的模式和途径。

关键词: 立德树人; 高职; 心理健康; 教育; 创新

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3839

近几年来, 由于学生心理问题越来越频繁和复杂, 对学生的生活和学习极为不利, 影响极大, 因此引起了相关部门和各大院校的高度重视。为了积极应对, 很多院校专门开设了心理健康课程以及为了专门应对学生心理健康问题而成立了相关机构, 通过多种不同的途径对学生进行全方位的心理健康教育。但是不得不承认的是, 由于问题出现的原因多种多样且学生的个性化和差异化较大, 相关的教育模式一直都处于探索阶段, 并没有形成一套完整的心理健康教育体系。甚至在高职业院校中, 他们将重点放在了学生出现问题后的治疗和诊断上面, 却完全忽视了建立预防体系和进行前瞻性教育的重要意义。因此, 对于高职学校, 特别是在“立德树人”理念的强制要求之下, 创新心理健康教育模式显得十分重要, 且迫在眉睫。

一、“立德树人”视阈下创新高职院校心理健康教育的重要意义

(一) 网络时代发展的要求

根据调查数据直观显示出, 我国的网民中占比最大的就是学生, 特别是从初中、高中到大学的学生, 他们与网络、与手机接触的时间范围之大是完全超出我们的认知范围的。在这个急速发展的信息时代中, 学生的学习、生活甚至交友和沟通都极大地依赖于网络, 不得不说网络既为我们带来了便利, 其复杂性和多变性也要求我们特别是学生要具有敏锐的思维和独特的辨别能力。而正因为如此, 传统的心理健康教育模式已经不足以吸引学生的兴趣了, 也几乎起不到任何作用。因此创新教育模式, 最先想到的就是与互联网进行有机结合, 利用网络的开放性和交互性创设更大的心理健康教育平台, 不仅仅是个人对个人, 还应该发展为个人对多人, 多人对多人等教育模式, 通过创设与心理健康教育有关的信息平台并且在平台上面积极宣传心理健康知识, 增加心理咨询窗口以及提供分享心理活动感悟的服务, 通过各种多样化、先进化的途径为学生提供多方面多渠道的预防、解决、预后等一体化的服务, 从根本上解决学生的心理健康教育难题, 帮助学生

树立正确的价值观、人生观和世界观, 以积极正能量的宣传为导向, 争取最大化地降低学生心理出现问题的概率, 保证立德树人教育目标的顺利实现。

(二) 学校办学特色的要求

高职院校的教育目标核心在于以就业为导向, 以服务为基本宗旨, 积极引进校企合作的模式, 帮助学生提供更多的实践机会, 让学生在实践中不断巩固专业知识, 提高技能水平, 以实践促发展。一般来说, 普通的高职学校都是三年制, 在最后一年或者半年学生都会有到真实企业进行实习的机会, 因此, 对学生的心理健康教育势在必行。而根据不同的年级, 教育重点也是不尽相同的。一年级的学生由于刚迈入学校的大门, 对一切都是那么好奇, 对他们的心理教育应更偏向于沟通交流、学习和环境方面, 而二年级的同学因为他们已经对学校非常熟悉了, 这时候的心理健康教育则应更偏向于独立人格的建立和完善, 帮助学生制定可行性的职业发展规划和规划, 进一步培养学生的自我意识, 三年级的学生他们这个阶段正在面临着为就业前做各种准备以及为实习进行冲刺性知识复习和巩固, 这个时候不管是身体还是心理, 他们都在承受着巨大的压力, 说实话, 这个阶段的心理健康教育较为复杂且困难, 不仅要及时为学生缓解压力, 增添学习和生活的趣味性, 而且还要帮助学生排忧解难, 认真研究职业发展规划, 提前告知学生今后走向工作岗位可能面临的问题并提出针对性的解决方案等等, 都是心理健康教育需要涉及的。总而言之, 高职院校对学生的心理健康教育要充分体现出人性化和个性化, 并根据学校特有的人才培养的模式积极拓宽心理健康教育的路径和方法, 从而对传统教育模式进行创新, 更满足学生的个性化需求。

二、“立德树人”视阈下高职院校心理健康教育模式进行创新的有效策略

(一) 转变传统观念, 树立新的目标

高职院校首先应该明白的是, 对学生进行心理健康教育, 其核心目标群体范围不仅仅是已经或者将要出现心理问题的学生,

而是所有学生,教会学生如何针对心理健康进行自我疏导和缓解,并通过各种途径提升学生的心理健康综合水平。另外,学校内所有的教育工作者应该努力帮助学生建立对自己、对社会正确的认知,帮助学生建立在复杂的社会环境中进行很好的自我安慰和自我调节的能力,使其能更快地适应环境和社会的变化和发展,建立完全的人格,促进学生的全面、综合发展。

(二) 加强配套设置,保障体系完善

一方面,高职院校要成立专门的心理健康教育团队,以高素质、高技能的教师为心理健康教育的主要负责人,以榜样的力量带给学生积极的能量。另外,学校还可以成立专门针对心理健康的培训机构,完善配套设施设备,为心理健康教育的顺利进行提供必要的保障。当然,每个学校和每个学校的情况是大不一样的,这时候学校应立足于自己的实际情况,建立有效的规章制度,还要对教育所需的各种硬件和软件设施设备完善和更新,最终保证不管是在队伍建设上还是在经费投入方面都能做到一应俱全,只有成功解决了心理健康教育路上的各种难题,那么教育的效果和质量才得以保证。

另一方面,根据学校的具体需求,必须适当地开设关于心理健康方面的课程,并且由专门的教师负责授课,增加学生、老师、学校、家长四方对心理健康的重视程度。在教学内容和实践内容设计方面,应尽量向学生的生活实际和学习实际靠拢,例如情境模拟、心理测试、案例分析等。而且,学校还要不定期地组织有关于心理健康方面的讲座,团体辅导和知识竞赛等,帮助学生理论联系实际,不仅是对已学知识的再一次加强和巩固,更是提高学生相关技能水平的尝试和实践,有利于增强学生的自我调节能力,尽可能降低心理健康问题出现的概率。这些教学活动的开展,对于学生今后迈向社会意义非凡且十分重要,如果要践行立德树人的理念,首先应该将德育为先放在首位。

(三) 加强学科建设,创新引领发展

心理健康教育,看似简单,实则十分复杂,它不仅需要有丰富的心理方面的知识做支撑,还要结合相应的技术手段,才能真正实现教育的价值。而在社会主义现代化高速发展的时期,学生所面临的压力不仅来自学业和生活,还有国外文化与国内传统文化的相互碰撞,网络信息的繁杂多样,经济产业的不断转型等等,也给学生的心理造成了不小的影响,给心理健康教育带来了更大的挑战。在此形势下,想要顺利进行心理健康教育,最先要做的就是加强学科建设,将培育创新型人才作为学校的教育核心目标,通过理论与实践的相互结合,从根本上实现心理健康教育与技能提升的协同发展,相互促进,不仅提升了学生的学习兴趣,而且更重要的是能够及时掌握到每一位同学的思想动态和变化,为立德树人,进行全面素质教育提供了有效的参考价值。

(四) 创新教育方法,发展教育手段

1. 将心理健康教育贯穿于学校的整个教学活动中
仅仅依靠心理健康课程以及相关的培训机构和咨询机构,达

到的效果是远远不够的,建议高职院校的所有老师都应加入的行列中来,对学生随时随地进行心理健康教育,不管是教学还是辅导还是日常,每位教师都有责任充当学生的引路人和指导者,发挥自身的魅力和职业素养,为学生树立很好的榜样,将立德渗透于教学甚至校园中的点点滴滴,如此才能真正促进立德树人目标的实现。另外,老师要与学生建立一种平等、和谐、相互尊重的师生关系,在学生遇到困难的时候,老师应及时给予温暖,其实这些行为也对学生起到很好的心理健康教育作用,不以自我为中心,乐于奉献,乐于助人,都是学生应该具备的高尚品德。

2. 加强关于心理健康教育的宣传,潜移默化进行教育

加强学校对于心理健康教育的宣传工作,将教育渗透到校园中的每一个角落,可以以黑板报的形式,也可以是以宣传横幅的形式出现,通过这些途径,让每一位学生对心理健康教育提高重视程度,并逐步把学生的思想引上正确的方向。另外,利用业余时间,学校还可以组织学生观看一些比较正能量的视频和影片,让学生写写观后感,并在班级内进行分享和交流。学校更可以通过自己的公众号或者微信定期更新一些正能量的内容,不断给予学生正向的心理暗示和疏导,以此来减少心理问题的出现。

3. 以生为本,开展有针对性的辅导和咨询

不管是心理健康教育课程还是机构或者工作室,可能解决的问题都是片面的,根本不能深入到学生的心底。特别是一些个性化的问题,始终不能解决,久而久之,学生的心理健康就会受到影响,出现问题。因此,要建立有效的心理咨询和心理辅导机构,多开展一对一的有效心理辅导,老师要在这方面多下功夫,平时要多注重与学生的沟通和交流,注意观察每一位学生的状态,如果稍微有不对劲,要及时采取措施进行疏导和针对性地解决,如果问题较为严重,则要与学校、家长共同商量找到最好的解决方案,在遵守咨询伦理和保护学生自尊心的前提下,尽量防患于未然,这是有效防止问题出现的根本。

综上所述,在立德树人的视阈下,高职院校对学生进行心理健康教育刻不容缓。作为肩负着为国家和社会输送更多高质量、高素质、高技能、高水平新时代人才重任的高职业院校,只有学校、教师、学生、家长四方共同努力,共同创新教育模式,才能真正将学生出现心理问题的诱因扼杀在摇篮中,促进学生健康且全面的发展。

参考文献:

[1] 黄柏兰. 高职院校学生核心素养培育的心理健康教育课堂教学策略研究[J]. 文渊(高中版), 2019(2): 68.