

信息化背景下高校计算机教育教学改革分析

汤寰宇

(吉林大学, 吉林 长春 130012)

摘要: 众所周知, 打造“中国化的信息公路”已经成为现阶段国家发展的主要特征。在此背景下, 高职计算机教师在开展教学的过程中应注重适应现代发展的趋势, 充分运用本专业的优势, 为学生搭建多种形式的计算机教学模式, 让他们在学习专业知识的同时, 促进学生职业素养的形成, 打造具有本校特色的计算机教学模式。在本文的论述中, 笔者注重从高校计算机教育改革的趋势以及实际的改革策略两方面进行论述。

关键词: 信息化背景; 高校计算机; 教学改革

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3835

计算机技术已经融入现实生活、生产中的方方面面, 为推动社会的发展提供了强有力的技术支撑, 这也导致社会对计算机专业人才的需求量逐步提升。作为培养计算机人才的高校, 一方面要正确认识这种状况, 另一方面结合本校的发展状况, 对本校的计算机教学进行改革, 灵活设置相应的计算机教学模式, 打造具有本校特色的计算机教学模式, 推动本校计算机专业教学能力的提升。本文注重从以下两点论述此部分内容:

一、高校计算机教育改革趋势

(一) 满足社会发展需要

高校教学的目的是为社会提供高素质的人才, 推动社会的高速发展。在进行高校人才的培养过程中, 高校需要考虑社会的需求变化, 从市场的角度进行相应人才方式的制定、内容的调整, 构建符合社会发展的人才, 让学生掌握具有实用性的计算机知识, 提升学生未来岗位的竞争能力, 构建出与市场“共频”的人才培养模式, 满足社会的发展需要。

(二) 增强培训的个性化

在进行高校计算机人才培养的过程中, 教师除了关注市场对人才的需求外, 更为注重构建符合学生实际基础的培训模式, 即打造个性化的培训方式, 真正在了解学生实际计算机学习水平的基础上, 将因材施教的观念运用在具体的计算机教学实践中, 最大限度地满足不同学生的计算机学习需要, 构建具有个性化的计算机人才培养模式, 促进学生计算机专业综合素质的增强。

(三) 构建务实性的教学目标

在信息技术背景下开展高校计算机教学, 教师需转变原有的教学理念, 从具体的计算机工作实际入手, 构建具有务实性的教学目标: 一方面要培养学生的学习能力, 让他们通过信息技术学习、运用计算机知识, 另一方面让学生通过互联网学习各种新的技能, 解决实际问题, 让他们在计算机学习过程中树立正确的学习精神、探索精神, 构建出务实性的教学目标, 推动高校计算机教学改革的良好发展。

二、高校计算机教学改革策略

(一) 优化教学内容

在开展高校计算机教学过程中, 教师有必要对计算机教学内

容进行优化, 构建出具有贴近生活、生产实际需要的计算机授课模式, 让学生掌握具有时效性的知识, 使他们在未来的岗位就业中可以学以致用, 增强学生的岗位适应性。与此同时, 通过进行教学内容的优化, 教师可跳出原有的计算机教学思维, 从更为多元的角度思考计算机问题, 掌握更多的教学方式, 增强计算机教学能力。由此可见, 优化教学内容对计算机教学改革是大有裨益的。在具体的计算机教学内容优化过程中, 教师可尝试从如下的角度入手: 角度一, 遵循教学原则。在内容的设置过程中, 教师需遵循动态性的原则, 即结合实际社会、企业的需要适时地对原有的计算机教学内容进行删减, 或是添加, 真正让学生掌握具有实用性的计算机知识。在教学方式的应用中, 教师可结合信息时代的特点, 灵活采用不同的授课方式, 比如引入现阶段较为流行的各种新型教学软件, 开展多种形式的计算机授课模式, 比如网络授课等等, 真正运用网络丰富的教学内容, 拓展学生的计算机学习视野, 提升整体的教学水平。角度三, 与企业联合开发课程。高校计算机教师可结合现阶段的发展特点, 与当地的企业进行联合, 结合企业的特点构建校企合作形式, 以学校教学状况以及企业发展为核心, 以在校教师与企业员工为支撑, 开发符合本地发展的计算机信息课程, 让学生“毕业即就业”, 使他们更为积极地学习相应的计算机知识, 获得良好的计算机教学效果。总之, 在进行计算机教学内容的优化过程中, 教师应从不同角度入手构建丰富多彩、实用性的计算机教学内容, 推动高校计算机教学专业的进一步发展, 提升整体的计算机教学质量。

(二) 丰富教学形式

在高校计算机教学过程中, 教师一方面需精通传统的教学方法, 另一方面学习各种新型的授课方式, 构建丰富性的计算机授课形式, 提升学生的计算机学习新鲜感, 增强他们的计算机学习能力。在具体的落实上, 教师可借鉴如下的方式: 方式一, 深入研究传统的教学方法。高校计算机教师需深入研究传统的教学方法, 比如合作教学法、自主探究法、生活教学法等等, 在具体教学实践中了解传统教学方法的优点, 并在遇到计算机教学问题时, 灵活地选择相应的计算机教学模式, 最终达到提升计算机教学质量的目的。方式二, 学习新型的授课方式。教师可学习新型的授

课形式,比如 STEAM 授课法、慕课教学法、项目教学法、任务驱动法等等,将具有时代特色、前瞻性的教学方法带入高校计算课堂,在吸引学生学习兴趣的同时,使他们在与他人的协作中、个人的自主探索中解决计算机问题,提升学生的计算机知识应用水平,促进整体计算机教学质量的提升。方式三,开展多种实行的教学实践。高校领导可向教育部门提出申请,开展针对性的计算机教学课题研究工作,立足本校的教学实际,针对本校计算机教学问题,进行相应的课题实践探究,构建符合本校特色的计算机授课模式,让本校教师在获得专业能力提升的同时掌握更多的计算教学方法,提升整体对计算机教学质量。

(三) 科学设计课程

在具体的高校计算机课程设计过程中,教师可从教学的原则以及目标两个角度入手。

在具体的教学原则上,教师在遵循计算机教学规律的基础上结合时代发展的特点、企业的人才需求等状况,开展相应的计算机课程设计,最终达到提升计算机教学质量的目的。在具体的计算机课程设计原则中,教师可借鉴如下的方式:方式一,模块化原则。为了增强计算机教学的简洁性、直观性,教师在开展高校计算机教学过程中需遵循模块化原则,设立相应的计算机教学模块,将计算机教学流程化。在实际的课程设计中,教师可运用思维导图对原有的备课、教学、课后练习等内容进行整理,及时发现计算机教学存在的问题,并进行针对性弥补,让整个计算机课程设计更具有规范性,促进教师专业教学能力的提升。方式二,信息化原则。在具体的计算机教学开展过程中,教师可利用相应的软件开展高校计算机授课,让学生感受信息化便捷的同时,激发他们的学习积极性。比如,教师可将“学习星”“作业帮”引入计算机教学中,让学生在网络上学习、应用计算机知识。与此同时,教师可运用网络了解学生的计算机学习状况,运用大数据分析学生集中出现的计算机问题,并设定合理的解决方式,促进学生计算机学习能力的提升。方式三,弹性原则。高校教师可根据实际状况,比如企业对人才需求的转变等等,合理调整相应的计算机授课内容以及方式,让学生学习具有实用性的计算机知识,锻炼学生的计算机学习能力,最终达到提升整体计算机教学水平的目的。

在教学目标的设定上,教师可借鉴如下的两种方式。方式一,目标的层次性。教师在了解学生学习状况的前提下,结合学生的计算机学习状况,设定层次性的教学目标,既照顾整个班级学生计算机的学习状况,又注重关注个别学生的学习基础,增强教学目标制定的实效性,为学生创造“垫一垫脚,可学习知识”的授课模式,在调动学生计算机学习兴趣的同时,促进他们综合计算机学习能力的提升。方式二,目标的针对性。在教学目标的设定中,教师可结合不同年级学生的计算机学习状况,设置具有针对性的计算机教学目标,并结合各个年级阶段学生的学习问题,提升,或是降低教学目标,最终达到提升计算机教学质量的目的。

(四) 构建双师队伍

为了提升高校计算机教学水平,高校领导应重视双师队伍建设,提升本校教师的教学能力。在具体的落实上,教师注重从如下的角度入手:角度一,重视专业知识培训。高校领导应重视专业知识培训,开展多种形式的培训模式,比如开展专家讲座、成立教研室等等,真正让教师接受培训的过程中获得专业能力的提升。角度二,构建网络教学资源。高职院校可构建相应的计算机网络教学网站,在此网站上引入相应的教学课程,让教师结合个人的实际学习相应的计算机授课方法,促进教师专业教学能力的提升。角度三,开展校企合作。在构建双师队伍的过程中,学校可开展校企合作,加强与企业的联系,让在校教师参与到企业的生产中,锻炼教师的专业实践能力。与此同时,高校可让教师结合企业生产状况,适时地对本校计算机教学内容和方式进行调整,在促进教师专业教学能力的提升的同时,推动本校计算机教学专业的良性发展。

(五) 完善教学机制

本文中的完善教学机制注重从奖励机制入手,即结合高校计算机专业教师的教学结果给予不同程度的奖励,激发高校计算机教师的专业教学水平,获得良好的计算机教学效果。在具体的落实上,高校领导可从如下两点入手。第一,制定全员化的评价模式。教师可制定全员化的评价模式,即让计算机专业的学生、计算机任课教师、本系主任参与到计算机教师的评价中。第二,制定透明化的奖励机制。学校公布具体的评价标准、教师的评价结果以及对应的奖励,真正落实“公开、公正、公平”原则,调动教师的计算机教学热情。总之,通过构建相应奖励机制,高校进一步激发教师的教学热情,促进整个专业计算机教学水平的提升。

三、结语

总而言之,在开展计算机教学过程中,各大高校教师一方面需要了解信息化背景下的特点,另一方面结合本校计算机教学状况灵活制定相应的授课方法,并树立“求新求变”的理念,锤炼教师个人的专业教学能力,迎接未来可能发现的计算机教学挑战,推动计算机教学的良性发展。

参考文献:

- [1] 胡文瑾. 信息化背景下高校计算机教育教学改革分析 [J]. 电脑知识与技术, 2021 (03).
- [2] 曾铮. 信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向与实践探究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020 (09).
- [3] 程东东. 分析信息化背景下的高校计算机教育教学改革 [J]. 数字通信世界, 2020 (08).
- [4] 赵华亮. 信息化背景下的高校计算机教育教学改革 [J]. 湖北农机化, 2019 (20).