

思政元素融入中职财经商贸专业教学改革探索

陈 静

(广西物资学校, 广西南宁 530007)

摘要: 在立德树人根本教育任务指导下, 课程思政理念成为当前教育教学实施的核心指导思想。对于中职财经商贸专业来说, 课程思政应全面借助课堂主渠道的教育、宣传与普及作用, 以专业课程内容为基准, 通过全面挖掘思政元素、创建财经商贸专业课程思政新模式等手段, 实现“以文化人、以文育人”的隐性思政教育目标。本文即在此背景下展开研究, 通过分析中职财经商贸专业中思政元素融入现状, 针对性提出思政元素融入中职财经商贸专业教学改革的路径, 希望能够为广大同仁提供有效借鉴, 推进中职财经商贸专业的课程思政改革。

关键词: 中职; 课程思政; 财经商贸专业; 教学策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3830

在财经商贸专业中, 思政元素融入具有重要的引导作用与功能, 一方面能够在教学过程中融合社会动向与国家相关政策, 以此强化学生对行业以及社会实情的了解, 为学生步入职场奠定基础; 另一方面能够引导学生建立正确、积极的学习与职业观, 在未来的就业发展中保持良好的法律与规则意识。因此在财经商贸专业中融入思政元素就成为重要的教学改革内容。

一、中职财经商贸专业中思政元素融入现状

(一) 教师忽视课程融入思政教育的意义

就目前而言, 课程思政理论已经在职业院校中获得支持与认可, 并开始在各专业、各学科教学中强调融入思政元素的重要性, 但是仍存在部分教师对其教育意义的理解与认知存在偏差。一部分教师认为思政教育应由对应的课程教师负责, 因此在课程渗透过程中缺乏对思政内容与专业课程的融合与设计, 导致课程内容产生分离, 无法达到有效的教学指导作用; 另一部分教师则单纯地认为思政元素就是指爱国主义方面的内容, 而忽略了风险防范、诚实守信、生态道德、工匠精神等其他方面的培育引导, 由此将思政元素的涵盖范围大大局限, 同样影响了实际的教育功能和效果。

(二) 教师缺乏思政元素有效融入的方法

在思政元素与财经商贸专业课程教学融合的过程中, 多数教师还表现出缺乏方法与手段的问题。一方面教师无法将思政内容与专业课程相结合, 在教学时只能按照要求将思政元素进行单独讲解与呈现, 甚至只是引导学生自行进行阅读和理解, 导致教学过程中的课程结构出现较为严重的割裂问题, 既限制了学生的积极性, 又导致专业课程的教学效果受到影响, 造成一定的负面效应。另一方面, 教师在财经商贸专业课程中渗透思政要素时, 未能灵活结合学生的需求、表现, 也无法找到合适的案例、社会热点, 导致在单纯讲解理论知识时, 无法引起

学生的注意和关注, 更不能引导学生思维力、判断力、洞察力与挖掘力的发展。

(三) 学生对思政教育的认知不足

除了教师自身存在的问题之外, 学生也存在普遍性的认知问题, 其一, 多数学生对思政教育存在反感与厌倦心理; 其二, 更多学生认为专业课程应围绕专业内容展开, 思政元素渗透会影响专业课程的质量。由此不难发现, 学生并不能意识到专业课程中渗透思政要素的重要意义。首先在于对思政教育功能的理解不深, 由于在方法单一、以理论为主的传统思政课影响下, 多数学生未能真正参与到具有趣味性、竞争性、文化性、教育性、科普性的思政活动之中, 导致对思政教育存在片面理解。其次则在于教师的思政教学水平不足, 造成了学生的误解, 优质的思政教育设计不仅可以实现良好的价值观引导作用, 还能丰富专业课程教学的形式与内容, 达到提高教学质量的效果。

二、思政元素融入中职财经商贸专业教学改革的路径

(一) 以思政内涵优化教学内容

思政元素融入中职财经商贸专业教学, 实际上就是在专业知识能力教育的基础上, 开展思政教育活动, 因此需要教师针对专业课程的内容进行深度挖掘与思考, 从而在财经商贸专业课程的相关内容之中挖掘出具有思政教育价值的内容, 进而针对其中的各项元素设计教学环节与活动, 以此达到双向促进的作用。对于中职财经商贸专业而言, 教师就要从财经相关的专业课中找到具备思政教育功能的内容。比如针对金融方面的教学内容, 在“金融理论与实务”相关的课程中, 学生通过学习课程可以了解我国金融行业与机构的发展历程, 而通过该方面内容所展现出的成就, 则体现我国的制度优势与政治优势, 对于学生的爱国情怀、民族自信有着重要的培育效果。在“个人理财实务”相关课程中, 学生则可以全面了解基金定投的相关知识, 而教师可以由此切入帮

助学生树立正确的理财观念，具备一定的风险防范意识。在“保险实务”中，则可以运用“水滴筹”等实际案例，帮助学生建立正确的保险意识，能够在未来制定保险规划，防范意外。在“互联网金融实务”中，则可以借助各种网络诈骗案件、E租宝等金融案件，提高学生的防诈骗能力与金融风险意识。此外，在技能大赛之中，还可以全面培育学生的工匠精神、协作能力、职业精神等，由此实现全方位的思政元素渗透效果。

（二）以学生认知革新教学手段

当前职业院校学生主要集中在“00后”，他们具有活跃的思维特点，同时个性鲜明，有强烈的自主意识，愿意接触新鲜事物，但同样由于生活经验较少，容易被不良网络信息所误导，甚至对三观与人格造成一定的影响。对此，则需要财经商贸专业教师进一步以学生的认知为出发点进行思政元素融入的教学改革。首先，教师应全面引入先进的教学理念与方法，在教学过程中能够使用微课、多媒体、教学平台、电子白板等各类设备，从而将思政要素与课程内容进行结合后，以多元化的形式进行呈现，比如构建视听情境、建立项目案例、设计小组活动等，让思政隐藏于专业课程之中，潜移默化地实现教育目的。其次，教师还应充分运用学生更为集中的新媒体平台，通过建立微博、公众号、B站、抖音等官方账号，将思政内容与金融课程知识制作作为图文专栏、趣味视频、科普视频等，比如可以借助当前火热的金融案件，在讲解过程中结合专业课程进行分析，最后引导学生从中吸取经验与启发，由此便实现了思政元素与专业知识巧妙融合的教育效果。

（三）以师风师德打造优质队伍

在课程思政理念下，最基本的思政元素渗透就在于教师自身的榜样与模范作用，因此在财经商贸专业中，还应进一步加强师风师德建设，通过弘扬与展现教师的个人风采、人格魅力、优质品格、正确价值观等内容，从而加强思政元素的融入效果，形成直接、长期且隐性的思政教育功能。与此同时，也要关注教师的教学水平发展，学校应建立教师绩效考核机制，针对教师的师风师德、思政教育水平、思政实践等方面的表现，对教师的薪资与福利待遇进行调整，以此激发教师的终身学习意识。此外，教师还要善于在日常生活与实践渗透德育思想，比如在企业实习阶段，就可以开展体验沙龙，引导学生自主分享实习体验与启发；又比如在日常生活中，也可以根据学生在课上发生的矛盾、讨论的焦点问题等作为案例，从思政的角度实现对学生的正确引导。

（四）以科学评价保障思政成效

在中职财经商贸专业中，保障思政元素的有效融入还需要完

善的评价机制作为基本保障。首先，在学生考核中，不仅要考查学生的金融知识、理论、实践技能，而且要考核学生的职业素养、道德品质、政治观念等，一方面要通过教师对学生的印象、学生之间的评价以及学生的实际表现记录等作为评价依据，另一方面则要在题目设计中渗透思政引导内容，比如可以利用真实的商贸交易案例引导学生进行分析，表达出带有学生价值观的内容。其次，在教师考核中，除了学校对教师的审核之外，学生也有权利对教师进行评价，针对教师的日常行为、作风表现、教学水平、思政内容渗透效果等进行评分。由此可以保障思政元素在财经商贸专业课程中的有效落实。

三、结语

综上所述，在中职财经商贸专业课程中，课程思政已经成为当前最重要的指导理论之一，教师应充分掌握挖掘思政元素、创新教学方法、运用网络平台、改革教学评价等手段，科学有效地落实课程思政教育，在专业教学中将思政元素深度、有效地融入，为学生打造健康、高效的学习环境。

参考文献：

- [1] 赵利平. 从“思政课程”走向“课程思政”——高校思政教育的范式变革 [J]. 西部学刊, 2020 (24): 116-119.
- [2] 顾玉涵. 中职财经类专业“课程思政”实施现状及对策研究 [J]. 农家参谋, 2020 (06): 296.
- [3] 岳洪江. 财经院校课程思政推进状况及建设策略——基于专业课程教师调查的分析 [J]. 高教学刊, 2020 (07): 49-51+54.
- [4] 袁翠兰, 王雁. 浅析中职学生职业精神培养现状与对策——以乌鲁木齐市中职校财经专业为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2 (20): 64-65.

基金项目：广西教育科学规划 2021 年度自筹经费重点课题《中职财经类课程思政建设的实践与研究》研究成果之一。（2021B319）；广西中等职业学校陈静思政名师工作坊建设项目支持

作者简介：陈静（1972—）女，汉，硕士研究生毕业，正高级讲师，广西二期中职名师培养结业，陈静思政名师工作坊坊主。研究方向：思想政治教育，传统文化教育。