

# 课程思政背景下高校食品理化检验教学改革研究

孙永杰 臧连兴

(长春科技学院, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 课程思政背景下, 职业教育改革逐渐深化, 以期探索新的教育模式, 为新时期青年大学生健康成长保驾护航。专业教师当结合新的教育理念、教学方法, 解决现阶段面临的教学问题, 提升学生课堂主体地位, 提升专业课程教学质量。本文将结合高校食品理化检验教学现状、课程思政背景下高校食品理化检验教学改革策略进一步论述, 希望能够为食品理化检验教师提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 课程思政; 高等教育; 食品专业; 教学改革

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3829

《食品理化检验》是一门专业必修课, 集无机化学、有机化学、分析化学等多门学科知识为一体, 强调应用技术、分析技术的实用性。当然, 这也意味着这门课程内容多、涉猎广泛, 教学内容、教学设计不够生动的情况下很难达到预想中的教学效果。因此, 相关教学团队当明确核心素养、课程思政理念指导, 在教学实践中创新内容、创新策略, 将理论知识落实到技术性操作中, 将操作技能应用到实训、实习中, 从根本上提升专业学生的能力与素质。只有这样, 才能够构建出完善的教学模式, 引领青年大学生全面成长。

## 一、高校食品理化检验教学现状

### (一) 理论教学与实验教学失衡

食品理化检验教学过程中, 理论与实验教学的失衡造成不良影响, 使得相当一部分学生难以做到融会贯通, 理论知识仍然是“纸上谈兵”, 实验操作更是难以验证理论。一部分专业教师在讲解萃取的操作过程中, 仅仅扩展原理、操作、注意事项等内容, 而忽视了连接实验器材、器材使用等知识内容, 导致学生难以构建出完整的实验思路。不仅如此, 实验为通常我单独授课, 与理论教学间隔时间长, 学生很容易产生知识点遗忘、遗漏, 而在实验操作过程中出现问题, 影响最终的实验结论。理论与实验教学失衡引发的问题还有很多, 专业教师当细心观察, 争取将这些问题“扼杀在摇篮中”。

### (二) 教学方法、策略不够创新

受传统教育模式影响, 食品理化检验课堂也由教师主导, 以调动学生兴趣和积极性为重要手段, 实施教学内容讲解、知识重难点分析。这样的教学模式不符合新时期青年大学生的认知, 更难以起到关键教学作用。因此, 专业教师当接受目前教学方法、策略不够新的问题, 从自身做起、从教学设计调整做

起, 去引入新的教育理念、丰富的教学内容, 让学生独立思考、自主探究。值得注意的是, 从认识教学问题, 到着手调整与改变是非常关键的, 专业教师也只有在认同教学改革工作计划的情况下, 才有可能迈出这一步。

### (三) 教学评价与考核标准单一

一般地, 教学评价与考核分为两个模块, 分别是理论考试与实验测试, 代表着学生在特定阶段内的学习成果。理论知识考试往往围绕教材内容、参考资料拓展, 重点考核学生基础知识的掌握情况。而实验测试又分为实验操作与实验报告两个部分, 重点考核学生的知识应用能力、动手操作能力。理论考试仅仅在试卷上作答, 学生的理论基础掌握情况显而易见。但实验操作具有一定开放性与实践性, 难以以统一的标准来衡量, 分数等级制度更使得评价与考核标准趋于单一化。因此, 专业教师更当创新评价模式、考核标准, 拓展食品理化检验技术多元化。

## 二、课程思政背景下高校食品理化检验教学改革策略

### (一) 强化课程思政实践教学成果

课程思政指导下的教学改革当充分发挥实践教学优势, 利用有限的教学资源拓展实践活动, 如组织线下讲座、实地参观、社会实践等活动, 锻炼青年大学生各方面能力与素质。以此, 专业课程教学体系与思想政治教育协同育人, 构建出课内外教学联动机制, 从根本上解决实践教学方面的问题。教学实践中, 学院相关工作部门、专业任课教师都应当积极参与, 提供“硬件”“软件”等方面的支持, 强化课程思政实践教学成果。

例如, 邀请名校讲师、专家教授、一线工作者等进校园, 结合国内外卫生发展健康趋势、中国卫生健康现状、医疗卫生工作者的职业能力与素质等方面内容讲述, 开阔青年大学生视

野，树立其伟大的理想与信念。与此同时，高校文化宣传部门也当积极筹备，做好公开讲座的宣传、录播、整理等工作，最终将食品理化检验技术相关内容整理成册，收录到学院大事件、学院公开档案资料中。再如，举办带有公益性质的社会实践活动，如“食品安全宣传活动”“营养学公开课活动”“食育教育进课堂活动”，以学生小组为讲解员，在校园内外进行食品相关内容的宣传和教育，树立大学生营养健康的认识，强化课程思政育人核心理念。学生能够潜心研究，将习得的知识内容再分析、再设计，反馈到生活实践中，体现出“食品人”的智慧。总之，课程思政引领的高校食品理化检验教学改革迈进新阶段，强化实践教学成果更是丰富了教学内容，充分体现了青年大学生的学习的主动性、积极性。

### （二）强化时政要点讲授专业知识

时政要点与人们的生活问题息息相关，更紧密连接着人们的生产与生活。因此，糅合时政元素拓展教学内容十分必要，专业课程教师也当承担教学改革重要任务，拓展创新内容、创新教学方法。2019年7月，国务院发布意见指出，要加强营养和膳食指导，预防食品质量安全事故。类似的知识内容都可以借鉴与参考，嵌入新课导入、知识衔接等教学环节中，为学生提供更多新鲜感与体验感。此外，时政要点还能以材料的形式出现，以供学生进行知识探究、课堂延伸。专业课程教师当提升知识能力、教学能力，创新课堂教学方法，拓展课堂教学内容。

例如，党和国家对人民健康、安全问题高度重视，频频提出新意见、新措施，而教学实践中可以引入相关材料。例如2019年4月，中国政府与世界粮食计划署合作，以期为非洲五国提供粮食援助，改善非洲经济发展中地区长期粮食短缺的紧急问题。想要以大国之手，助力全世界贫困、困难国家迈进新阶段，为人民谋福祉，为国家谋发展。以阅读材料的方式引导学生自主探究，锻炼学生逻辑能力、理解能力，探究能力，学生不仅仅学习到食品理化检验技术方面的知识，还对思政政治内容有了更加深刻的理解。总之，课程思政引领的高校食品理化检验教学改革当丰富教学内容，强化知识的丰富性、趣味性，引导学生自主参与课堂听讲或探究，而时政要点与专业知识的融合就能够起到相同教育效果，促进专业课程教学质量不断提升。

### （三）强化教师团队思想政治素质

专业课程教师是课程思政的实施者，因而也需要强化自身

思想政治素质，增强职业能力与职业素质，提供更好的课堂服务，提高课程思政教育效果。学校管理部门、学院管理部门当强化任课教师思想政治素质，组织教师研讨会、交流会等。首先，学院当构建激励制度，将教师思政能力考核纳入评价薪资、评估标准，以期激发专业课程教师不懈努力，积极参与课程思政教学改革。以此，专业教师能够转变教学观念，认同课程思政的积极指导作用，在教学实践中调整与改变。其次，学院当组织思想政治教育研讨会，为教师提供专业知识、教学方法、育人经验等的交流平台，进而在实践过程中实施新计划、新方案。此外，还可以组织主题活动，如“医德医风交流会”“时政热点学习活动”，为专业教师提供学习平台，有渠道去拓展新认识，探究时政热点、政治决策等。最后，学院当定期组织“课程思政”课堂教学大赛，鼓励教师积极参与，深入教学改革中探索、实践。总之，每一名教师都有多年的教学经验，但依然需要学习新的教育理念，从不同角度挖掘课程思政元素，以期构建出高效、高质的专业课堂，为“食品人”增光添彩。

### 四、结语

总而言之，课程思政背景下，高校食品理化检验专业教师当深入改革与探索。强化课程思政实践教学成果，解决实践教学方面的问题；强化时政要点讲授专业知识，为学生提供趣味、丰富的教学内容。此外，食品相关二级学院还当明确管理任务，强化教师团队思想政治素质，通过组织探讨会、交流会等方面加强思想政治教育，为教师提供更多学习和成长机会。

### 参考文献：

- [1] 苏和丽.课程思政视域下高校食品专业教学创新研究——评《食品质量与安全专业教学法》[J].食品安全质量检测学报, 2021, 12(2): 8293.
- [2] 蓝华英.疫情防控对理化检验技术课程思政的启示[J].卫生职业教育, 2021, 39(1): 20-21.
- [3] 王志强, 杨雪莹, 韩丹丹, 辛雪莲, 聂海亮, 闫宏远.食品理化检验“课程思政”教学改革的探索[J].右江医学, 2021, 49(01): 78-80.