

课程思政在中职电子专业教学中的应用研究

唐艳红

(重庆市交通高级技工学校(重庆市公共交通客车驾驶学校), 重庆 400030)

摘要:近年来,随着立德树人根本任务的落实和深化,国家对于思政教育越来越重视,“课程思政”教育理念逐渐成为当前我国教育的主流理念。中职作为我国职业教育的重要部分,承担着为社会培养应用型人才的重要责任。在中职电子专业教学中渗透课程思政,不仅是中职院校思政教育的需要,也是为社会培养高素质电子专业人才的需求。本文针对课程思政在中职电子专业教学中的应用策略展开分析,希望能够为电子专业课程教学改革提供一些思路,为社会产出更加符合时代发展、符合社会主义核心价值观的高质量电子专业合格人才。

关键词:课程思政;中职;电子专业;教学

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3819

在新时代素质教育的背景下,全面人才的培养是当前教育教育的主要目的,基于此,“立德树人”被提出。此教育理念的提出是顺应当代学生综合素质提升的,也是新时代教育改革的主要方向。近年来,职业教育改革也越来越看重思政教育方面,中职学校也开始重视思政与学校的课程教学融会贯通,逐渐形成了新的教育体系,为高质量应用人才的产出做出了突出贡献。对此,作为一名中职电子专业教师,有必要在专业课教学中深入渗透思政理念,进一步推进高素质的专业人才产出。

一、课程思政的内涵

中职教育中的“课程思政”,是在传统思政教学的基础上,进一步将思想政治的教育理念渗透到全科目的教学当中,在引导学生学习专业知识技能或是基础文化知识时,将思想方面的指导融入其中,使学生的思想水平与知识水平共同成长,实现素质教育的有效落实,帮助学生树立正确三观。

所谓“课程思政”,顾名思义,课程是其中不可分割的一部分,想要真正落实这一理念,就离不开优秀课程的支持。在部分中职教师看来,思想方面的引导主要是思政教师的任务,而忽视了其他课程教学中的思政引导对学生思想观念的影响。而“课程思政”中的“课程”所指的不仅是思政课程,其所涵盖的范围更广,在该理念的指导下,应该在中职学校的全部课程体系实现思政的融汇渗透。而在这一过程中,其中心便是“思政”,所有的课程都应该在思政元素充分渗透的基础上合理地展开知识教学,促进学生正确价值观念的形成,同时提升学生的知识接受程度,强化知识的内化。

由此可见,作为一名中职电子专业教师,有必要将课程思政理念积极融入课堂教学当中,在知识教学中充分渗透思政元素,在加强学生对专业知识理解的同时,引导学生对核心价值观形成政治认同,实现学生的健康成长。

二、课程思政在中职电子专业教学中应用的必要性

(一) 中职院校思政教育的工作需要

在课程思政的指引下,有效推进了素质教育工作的开展进程,

该理念的落实是中职思政教育工作进一步优化发展的重要改革路径。中职学校的主要办学目标便是培养高质量的应用型人才,对此,学生除了要学习专业知识技能外,还要强调思想方面的引导,促进职业精神和职业道德的形成。随着课程思政理念逐渐在中职教育中的普及发展,中职学校更需要重视思政和学科教学的全面融合。在中职电子专业教学中,要在基础思政课程开展的基础上,进一步在电子专业课、技能实践课以及各项基础文化课程教学中体现“课程思政”理念,进一步深化思政教育的渗透,这是中职学校思政教育工作开展的必然要求。

(二) 电子专业人才培养的内在需要

作为一名新时代的合格人才,不仅要具备优秀的专业知识和技能,还要具备正确的思政观念和职业道德。但是,随着互联网的发展,中职学生受到网络上各种不良信息影响,对其正确思想政治观念的树立产生严重阻碍。电子专业作为中职教育中的重要专业,在其教学中融入课程思政能够有效促进学生的思想进步,培养学生的职业道德。

(三) 课程思政与课程教学相辅相成

想要真正实现人才培育,提升人才与社会的适配度,强化思政教育、促进学生的价值观念引导是非常重要的。就此而言,在中职电子专业的课程教学中,其与课程思政具有同一教育目标,即加快高质量、全面性的人才产出。在中职电子专业教学中加强课程思政渗透可以为人才培养提供正确的思想导向,同时电子专业的相关课程教学也能为课程思政的有效落实开拓新的实施路径,二者之间是可以实现相辅相成的。

三、中职电子专业教学中课程思政渗透的问题

(一) 课程教学中思政教育渗透深度不足

从目前中职学校电子专业的课程思政开展现状来看,还存在渗透程度严重不足的问题,而造成这一问题的主要原因在于教师在教育目标中没有充分融入思政元素。

(二) 课程教学与思政教育协同性较差

目前中职教育的特殊性质,人才技能水平方面的培养还是中

职电子专业的主要教育方向。在很多电子专业课程教师观念中,自己所教学的课程只是为了增强学生的专业知识、技术能力等方面,而思政课程则是负责学生道德修养、思想价值等方面的培育,这也导致教师在进行教学目标设置时,大多忽略课程思政与课程知识之间的协同,对学生的综合成长造成一定阻碍。

(三) 课程教学方式单一枯燥

受到传统固化教育思想影响,尽管近年来的教育改革背景下各种教学手段层出不穷,但中职电子专业教师在教学中仍以讲授教学为主,对课堂环境、氛围、学生学习心理、情绪调控缺乏重视。学生长期处于被动状态,枯燥乏味的课堂环境使得学生难以体会数学知识本应发挥的作用,对提升学生的综合素养产生一定阻碍。

四、课程思政在中职电子专业教学中的应用策略

(一) 立足课程思政视角, 增设思政教学目标

一般来说,教学目标是整堂课程的导向,因此教学目标的设置是中职电子专业教学环节中的关键一步。在课程教学中,教师应该在设置能力知识目标的基础上,结合电子专业的特点,针对当代中职学生的思想需求、电子行业人才的职业道德培养等方面进行相应的思政目标设立,以实现学生思想水平和专业素质的综合培育。在教学中,除了要设立“让学生熟练掌握专业理论知识”的知识目标,和“使学生能够将专业理论知识转化为专业技能,并能够进行熟练的实践操作”的能力目标外,还要设立“增强学生的职业道德和爱国教育,使学生认识到在工作中保证职业道德重要性,引导正确政治思想观念,促进电子行业良性发展”的思政目标,使学生在未来工作发展中将自身的道德行为重视起来,强化工匠精神渗透,对推进电子行业进步、促进社会和谐稳定具有重要意义。

(二) 优化课程教学内容, 增强课程思政渗透

在传统的电子专业课程教学中,中职教师多根据教材内容以及考纲内容进行理论知识的讲述以及专业技能的训练,关于课程思政的内容较少。想要落实立德树人,加强课程思政的渗透,中职电子专业教师应该对教材内容进行深度挖掘,找出其中的思政元素并展开课程思政的深度渗透,在进行知识传递的同时加强学生的价值观引领,提升思政教育成效。比如,教师可以在机械制图课程教学中,深入挖掘其中的德育元素,通过向学生介绍行业知名的优秀工人及其在工作中遵守职业道德、坚守匠心精神的故事。在案例讲述后,教师可以引导学生从全面发展的角度思考其成功的因素,通过优秀人才的真实案例为学生树立道德榜样和职业标杆,引导学生学习其工匠精神,建立终身学习的信念,进一步提升学生的道德水平,为其未来的职业发展奠定思想基础。

(三) 采取多样化教学方法, 促进课程思政落实

随着教育改革的深化以及各种新兴技术在教育教学中的普及应用,新时代的教学方法和手段也呈现出越来越多样化的趋势,为我国教育教学进一步发展提供了更多的优化路径。例如,教师

可以将小组合作教学、情境教学以及现代化教学手段进行灵活结合,比如,可以利用信息技术发布项目任务,同时利用信息技术的视频、图片、音频等直观化的展示形式,在课堂中创设出一个富有丰富思政元素的实践情境,引导学生在情境中展开充分的小组合作,加强合作意识,并由同学间的相互督促和互相借鉴,可以进一步提升学生的职业道德品质,强化其对工匠精神的认知。通过多种教学方法的灵活结合和使用,能够有效增强课程思政的渗透效率和效果,提升思政教育成效。

(四) 改革教学评价体系, 完善课程思政评价

课程评价作为教学环节的重要一步,也是课程思政在课程教学中进行渗透的重要路径。随着国家对于“立德树人”根本任务越来越重视,在课程思政理念下,电子专业课程教师应该进一步优化课程评价体系,将课程思政引入教学评价当中,进一步促进课程思政的落实,加强师生对于思政教育的重视程度。在课堂评价中,教师除了要对学生的课堂表现进行评价外,还应该重视学生的学习态度评价,培养优良的学习精神;在作业评价中,教师除了要了解学生的作业完成质量和数量,还要对学生对待作业的态度以及作业中展现出来的思想内容进行合理评价,引导学生正确的思想观念;在考试评价中,教师除了要考察学生的理论知识掌握情况以及专业技能的应用情况外,还应该加入对学生思想态度、职业能力等层面的考核,比如可以在论述题目、应用题目中融入思政元素,进一步培养学生的思政意识,培养学生的政治素养,对学生的思想价值观形成积极引导。

五、结语

思政教育是“立德树人”背景下我国新时代教育教学改革工作中的关注焦点,课程思政作为思政教育工作开展的主要路径,在中职教育中渗透该理念,不仅是教育改革的大势所趋,还是深化知识教育的重要需求,有利于全面人才的有效产出。在此背景下,中职电子专业课程教师应该在课程目标、课程内容、课程教学方法以及课程评价等环节中展开全方位的课程思政渗透,促进合格电子专业人才的培养。

参考文献:

- [1] 赵明梅.“课程思政”视角下中职会计专业教学设计与实践思考[J].现代职业教育,2020(51):192-193.
- [2] 秦曙.中职专业课“课程思政”融合途径研究——以“旅游心理学”为例[J].江西电力职业技术学院学报,2020(09):102-103+108.
- [3] 刘树超.“课程思政”在高职电子商务专业教学中的应用研究[J].科技资讯,2019,017(023):124-125.