

浅谈初一英语读写结合的有效教学策略

刘 枫

(泰州市港口学校, 江苏泰州 225300)

摘要: 阅读教学和写作教学是初中英语教学的重要组成部分,也是英语教育的两个重要手段。随着经济全球化的不断发展,人们越来越重视英语阅读能力和写作能力。初中英语教师在教学中,要不断优化自身的教学方法,将英语阅读和写作相结合,通过读写结合的教学模式,培养学生的兴趣,提高学生的综合素质。

关键词: 初中英语; 读写结合; 教学策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3816

阅读和写作技能是两项重要的英语技能,两者互为基础。阅读是输入,写作是输出。

语言学家 Krashen (1981) 提出观点:“可理解的语言输入”是语言习得的必要条件和关键。因此,学习语言就是给学生提供水平合适的、足够的、可以理解的语言材料,而阅读是语言输入的关键因素。除了语言输入,语言输出也非常重要,没有输出,就缺乏实践应用,进而对语言的掌握能力就比较弱,无法对语言进行准确而流利的应用。而读写结合模式就在于给学生提供语言输入与输出机会。因此,在语言学习中,“读写结合”这一模式受到教师们的认可。如何有效实施读写结合,使两者可以有效融合,相互促进,是教师需要进一步探究的重点课题。当前,不少初中英语“读写结合”教学尚流于表面,没有将读写结合的真正意义发挥出来。

一、深度处理阅读材料,解析文本的语篇结构和基础知识

经过小学的学习和积累,初一学生掌握了一定的词汇、语法知识,有了一定的英语知识储备。但是他们的语篇意识发展比较弱。而初中阶段,学生需要掌握对一定文本的阅读能力,对文本的结构进行分析,找到主旨句,分析主旨段落,概括文中中心思想等等。语篇阅读的作用在于让学生加深对文本的理解,并且积累一定的写作功底。学生总结出清晰的语篇结构,逐渐提炼出一套语篇组织方法,应用在英语写作中。为了将读和写有效联系起来,教师还可以在课后活动环节让学生讨论文本续写、阅读体验,讲一讲自己的经历等等。这既能让学生从文本中获得写作素材,又能让学生迅速整理、构建一个语篇组织思路。

比如,对于七年级上册 Unit 2 Reading 板块的阅读材料“My favourite football player”,这是一篇以“运动”为话题的材料,围绕学生的生活,在阅读后学生很容易找到写作素材,仿写话题和内容。此外,这篇阅读材料结构清晰,句型典型,很适合学生模仿。比如,这篇材料运用系动词用法 look、句型 He is a member of Huanghe Football Club 等初中常见的词汇和句型,学生写起来也比较简单。

词汇和语法知识是写作的基础,因此教师必须要根据学生

的学习基础,给学生详细讲解词汇、语法等知识,帮助学生建立扎实的语言功底,将现实生活、学习思考等通过英语表达出来。

在让学生写作时,追求语言表达的多样性,鼓励并引导他们应用丰富的词汇和句型,通过多元化的表达强化英语功底。比如,材料第一段 I love sports, and I like football very much. 这句话应用了连词 and,在写作时,教师也可以鼓励学生应用这个连词,将句子联系起来。教师还可以用提问方式,让学生快速回答,说一说自己最喜欢运动员,在快问快答激活学生的思维,比如,“His name”“His favorite color”“His favorite food”让学生找到写作素材。

二、创新英语学习方法,夯实课内基础知识

初中英语的词汇量增加了,文本阅读要求也增加了,学生的学习任务变重了。因此,在初中英语教学中,教师需要创新教学模式,帮助学生积累词汇量。学生掌握了多样化的词汇记忆、语篇分析方法以后,对于语言的应用和表达更加自如,并进一步夯实读写基础。

例如,“not any more”表达的英语含义也可以用其他语法表达出来,如“not any longer”或者“no longer”等等。在教学过程中,教师要引导学生积累学习方法,联想法、趣味音译法等等都可以应用。有效的记忆策略能够使学生提高学习英语的兴趣,让学生在紧张的学习生活中得到意思放松。趣味学习方法使得学生不需要进行死记硬背,学习的兴趣更加浓厚。因此,读写结合训练的重点在于让学生积累英语词汇,为写作奠定基础。趣味音译法能够使得英语单记忆活动变得非常有趣,比如,在音译方法下,bowling(保龄球)、sofa(沙发),women(我们)等单词学生都可以快速记忆。其次,有形的联想或者拼音联想、缀合联想、类比联想等方法也都可以被应用在英语学习中。教师在阅读教学过程中,在分析句子时,适当插入次词汇解析,能够强化学生的记忆。教育实践发现,读写结合对于单词记忆来说比较有效,读写过程中重复性的学习加深学生的理解和记忆,让学生在潜移默化间养成语感,强化记忆。

三、有效自主预习,读写结合训练

基于现代阅读教学理论,预习活动是一个促进听说读写能力

发展的有效活动。因此,初中英语教师应该适当给学生布置一些自主预习任务。在核心素养理念的要求下,学生需要养成持续性的学习能力,也就是终身学习能力。因此,教师有必要让学生进行自主预习,养成自主学习能力,同时对教材内容进行提前了解,为之后的课堂学习和互动打下坚实的基础。

例如,在“Animals in danger”这一课中,布置自主预习任务的方法如下。首先,教师发布电子版的自主预习任务,并布置学习任务让学生自主思考、自主完成,以锻炼学生的读写能力。任务如下:“Which animals are mentioned in the article?”“Why are these animals endangered?”“How should we protect animals?”等。载自主预习任务中,教师设置了有效问题,学生根据问题有目标地阅读文章,从文本内容中筛选相关信息,进而对文章内容进行更透彻的理解与内化,使得自主学习的效率更高。或者,教师也可以设计一些写作任务,比如,结合教材中的单词和短语,写一篇材料,介绍自己最喜欢的小动物。这样,学生将预习阶段学到知识有效利用,开展写作训练,有效地完成语言的输入和输出。学生在作文中只有将自己的观点、理解有效融入进去,写出一篇高质量的英语短文。

四、借鉴阅读材料的表达方式,积累写作技巧

英语学习能力分为读、写、听、说四项,这四项内容相互关联的,其中最突出的两项是读和写,这两项能力是中考的考察重点,读是语言输入,写是语言输出。因此,初中英语教学有必要将读写进行融合,提高学科教学质量。阅读是学生写作的前提,威胁做提供知识基础,通过大量的阅读,学生对语篇有一定的把握能力,之后组织写作思路,将英语词汇、语法进行有效应用。在读写结合教学模式中,教师必须要引导学生借鉴阅读材料的内容,比如词汇搭配、句型结构等等,还要纠正学生一些不规范的表达,让学生充分借鉴、阅读,并进行准确表达。

例如,在学习“food”这一单元时,教师可以引导学生学习这单元阅读材料的写作方法,巧妙地使用连词,阐述事件发生顺序。比如,材料中“Kitty ate ...before/eats...now.”

除此以外,还有表示动作发生连续性的词汇,比如 sometimes, seldom, never 等,例如,“I seldom ate fruit and vegetables.”用此类表示动作连续性的词汇可以使得表达更加准确,使得文章的格调更高。同时,文章中还有一些表示程度的修饰性的词汇,例如,“top”“best”等等,如“a top student”“a best student”。教师要引导学生教材中优秀的表达方法,这样学生将课上学过的词汇和句型有效的应用在写作中,既加深了对课内知识的理解和记忆,同时也使得作文内容更加丰富。

例如,在教学《I think that moon cakes are delicious》一课时,学生会接触到课文中的从句、感叹句、倒装句式等等,还有一些时态,比如现在完成时等。学习这篇材料后,学生认识了比较丰

富的矩形结构,对英语时态的表达也有一定的理解。在之后的写作中,学生就可以丰富的变化句型,并且正确的应用英语时态叙述事件发生过程,从而真正实现读写结合。

五、强化读写结合,提升文化素养

教育信息化的进程逐步加快,对初中教学产生了深刻的影响。读写结合教学有必要通过信息化教学技术提升课堂趣味性和教育效果利用多媒体现代教育技术为学生创设读写结合的课堂教学情境,学生在情境中投入更深刻的情感,取得更好的学习效果。同时,应用信息技术创设教学情境,更有助于师生开展对话增强课堂上的教学互动。在互动过程中,教师不断搜集学生的学习反馈信息,并且对学生进行引导,使他们正确理解课程内容。因为阅读是一种逻辑思维活动,而写作是思想感情的流露,通过组织文章逻辑进行体现。因此创设情境有助于提高读写结合教学的质量。

例如,在“Food”这一单元中,教师在讲解文章内容时,教师可以利用多媒体展示一些关于食物的图片,配合课文内容,引导学生讨论一下,生活中如何保持身体匀称。在这个话题引导下,学生们开展热烈的讨论,比如“Eat healthy food”“Regular exercise”等等,之后,教师再让学生讨论一下,自己每天的饮食是怎样的,分析一下自己的饮食习惯是否健康。自主讨论空间让学生形成自己独特的理解,这样他们在后续的写作过程中,逻辑思维更加清晰。在讨论交流中学生还可以吸收其他人的优秀观点,对自己的看法和理解进行补充,进而不断增强自己的逻辑思维能力,进而推动学生提高语言组织与表达能力。

六、结语

综合上述,读写结合训练对于初中英语教学具有重要意义。语言的学习是一个语言输入和输出相结合的过程,读写结合时的语言输入输出整合在一起,能够有效培养学生的语言素养。英语教学不能把读和写分离成两个单独的内容,否则,就无法提升学生的英语语言素养。这就需要教师在平时的教学中注重开展读写训练,在充分开展阅读教学的基础上进行书面表达训练,这样才能实现读写能力的持续提升。

参考文献:

- [1] 吕颖琦. 读一棵树,写一片林——初中英语读写相互促进的思考[J]. 校园英语, 2020(52): 49-51.
- [2] 钟露. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 学周刊, 2021(03): 39-40.
- [3] 朱晓雪. 在初中英语读写结合教学中应用思维导图的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 22.
- [4] 纪慧珍. 提升初中英语读写结合教学有效性的策略研究[J]. 校园英语, 2020(47): 155-156.