

课程思政融入高职英语教学的策略研究

刘亚琴 彭清

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用能力, 提升教学效果。课程思政理念自从被提出之后, 被广泛应用到了各个学科的教学, 并取得了相当不错的育人效果。鉴于此, 本文将针对高职英语教学中融入课堂思政展开研究, 并提出一些策略。

关键词: 课程思政; 高职英语; 融入; 策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3809

2016年12月, 在全国高校思想政治工作会议上, 提出: “坚持将立德树人作为教书育人的中心环节, 要将思想政治教育工作贯穿教育的全过程, 从而使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”在此理念的指引下, 课程思政的范围不断扩大。针对《大学英语教学指南》进行分析可知, 通过融入课程思政, 能够有效加深学生对英语教学中蕴含的思政元素的认知, 还能帮助学生更为全面地理解所学英语知识。

一、课程思政融入高职英语教学的意义

(一) 符合知行合一理念

陶行知是我国著名的教育学者, 他提出的“知行合一”教学理念时至今日对高职英语教学工作开展仍有很强的指导作用。高职生作群体有较强的特殊性, 他们正处在身心发育的关键时期, 对周围新鲜事物的好奇心比较强。结合这一特点, 在开展英语教学时, 我们要重视对“知行合一”理念的落实。通过将课程思政融入高职英语教学, 能够实现课内英语知识教学与学生课外行为实践的统一, 发展学生的辩证分析能力、认知能力等, 帮助其养成正确、向上的三观, 促使其真正实现知行合一。

(二) 符合教育改革要求

高职英语教学的主要目标之一便是让学生在学英语知识的同时, 理解不同国家的文化。随着教育改革深化, 教育部门对于高职英语教学提出了更高的要求, 教师在开展英语教学时, 应以发展学生的核心素养为基准, 以课程思政为主线, 将课程思政融入英语教学中, 进而发挥其育人功能, 强化学生对优秀文化的感知能力和理解能力, 符合教改要求。

(三) 符合学生发展需求

通过将课程思政融入高职英语教学中, 能够让学生更为清晰地认识到自己之后要走的道路。作为一门外语, 英语中含有非常丰富的文化内涵, 其教育价值也非常高。但是, 随着近年来国外文化的输入, 我国本土文化受到了一定冲击, 基于此, 将课程思政融入高职英语课堂中, 能够促使学生以全新的视角审视外来文化, 从而使其在学习中做到取其精华去其糟粕, 获得更好发展。

二、高职英语教学现状分析

(一) 功利性较强

高职英语教学的功利性主要体现在学生和教师两个方面: 对

于教师来说, 培养学生的综合语言表达能力是主要教学方向, 大部分教师将教学的关注点放在此方面; 对于学生而言, 就业是高职生面临的主要问题。英语考试有利于学生的英语评级, 能够让学生未来更好地就业, 这种较强的功利性弱化了英语教学的思政性和育人性。

(二) 思政与英语融合不足

在阅读了大量英语教材后我们可以发现, 当前高职英语教材中涉及的中华优秀传统文化、思想较少, 更多的是对西方文化的讲解与思考。在此背景下, 学生通过学习高职英语教材, 很难从中发现优秀的思政元素, 从而对其未来发展产生极大不良影响。

(三) 学生主体地位缺失

在高职英语教学中, 课堂氛围、教学方式会对学生的学习主动性产生很大影响。当前, 多数教师并未将学生放在教学课堂的主体地位, 他们通常采用“灌输式”的方式开展英语教学, 忽视了对轻松、自由学习氛围的营造, 未能关注对学生英语学习方法指导, 这会导致部分学生对英语学习出现厌倦心理, 不利于课程思政融入英语教学中。

三、课程思政融入高职英语教学的策略

(一) 提炼思政元素, 培养工匠精神

高职英语课程的内容中存在一定的思政元素。在以往的教学过程中, 教师不善于将这些思政元素运用起来, 只会将其单独拿出来进行应用, 与英语科目教学是相互独立的状态, 在实施过程中富有难度, 导致高职英语与“课程思政”无法充分融合。因此, 英语教师若要落实“课程思政”理念, 便要从自身与教材两方面入手。一方面, 教师作为课程思政教育的实施者, 在教学过程中需贴合教学大纲, 还要深入发掘其中的爱国主义、人格素养、理想信念等深层次的育人题材; 另一方面, 教材作为帮助教师开展教学的主要工具内容, 其中包含了不少有关中华文化教育的内容, 教师在教学中要善于利用这部分内容灵活开展教学, 帮助学生提高自身的英语学习能力, 培养出他们的工匠精神, 从内容上实现“课程思政”背景下的英语高职教学。

以“Education”这部分教学内容为例, 这一部分主要与学生的教育相关, 因此, 在开展英语教学时, 我们可围绕学生的兴趣以及当下时代发展的形式, 让学生用英语将自己对教育的看法表

达出来。教师可引导学生对其之后的发展进行有效规划,以此锻炼学生的听、说、读、写能力,让他们在规划自身的同时,也了解一下其他人对自己的规划,再进行反思。总之,教师要让学生对教育进行规划,帮助学生提高自身的英语学习能力,在未来的规划中明确将来自身在社会中的价值,培养出工匠精神,使其符合“课程思政”背景下高职英语教育创新的要求。

(二) 设计相关活动,丰富思政内容

在高职英语教学过程中,由于课时的限制,许多教师在教学中往往喜欢紧抓课上的时间,根据课本上的内容顺序直接进行教学,学生在这种教学下便会缺乏一定的学习兴趣,导致喜欢英语学习的学生更喜欢英语学习,不喜欢英语学习的同学则开始逐渐放弃自身的学习。教师在教学过程中需明确,英语教学面向的群体应该是课堂上的所有学生,因此教师必须保证学生的课堂参与度,教师可在课上开展一系列英语相关的小活动,来帮助学生进行强化练习。在教学过程中,学生通过教师拟定的活动,在学习过程中能够更有针对性,而不是漫无目的地吸收知识。教师可以在活动中进行多类内容的设计,从不同的角度帮助学生锻炼自身的情景模拟能力和综合思考能力,提高学生的综合素养,达成“课程思政”教学的教学目的。

以教学单元“Blue-Collar workers”开展的讨论活动为例。本单元主要围绕有关蓝领工人开展教学,当下在生活中与之相关的内容主要是对不同地区工业以及工厂的讨论,因此教师可以让学生就“Workers”这一概念进行探讨。学生在讨论过程中可以接触到许多与“workforce 劳动力”相关的词汇,如: manufacture 生产、earn 挣钱、annual report 年报等。除此之外,学生需在认识这些单词的基础上对工业生产进行具体的看法概述,学生可以结合自己的看法,写出工人收入的高低在实际社会中产生的影响,从多方入手进行考虑,提高思辨能力,培养学生的综合素养。

(三) 强化教师素养,提升思政能力

在新课改背景下的英语教学程序中,高职英语教师应该注意个人素质的修养,在教学过程中逐渐累积教学经验。随着教师自身素质的提升,教师在教学中结合思政进行英语教学的能力也会显著提升,使得教师在教学中能够精准把握教材中思政元素与课程本身的结合点,端正自身的学科素养,开展英语同思政的教学。教师在教学活动中,应该时刻注意时代的更新,加强自身对于社会主义核心价值观的理解与学习,密切关注国家的各项核心政策等。教师在教学中同样也要注意紧抓政治思想,结合时政要点,在课堂上与时俱进相互融合,培养学生的课程思政精神内涵。与此同时,高职英语的教学内容,从整体上看大多围绕着社会中出现的重点问题和热点现象进行解读的,目的就是为了培养学生在学习中的思考能力。教师在课程思政教学中要突出学生自身对社会现象的理解,在教学中合理设立课程教学目标,完成课程的教学计划,用对方法,合理推动“课程思政”背景下的英语教学创新进程,突出课程思政的主体地位。

(四) 综合时事热点,强化思政意识

在“课程思政”背景下的英语教学过程中,高职英语教师需注重个人修养,在教学过程中累积自身经验进行教学。教师在累积自身经验的同时,能够有效提高教师在教学中把握重点的能力,使得教师在教学中能够精准把握教材中思政元素与课程本身的结合点,端正自身的道德素养,开展实践教学。教师在教学中要时刻关注时代的更迭,加强对社会主义核心价值观的学习和理解,关注国家发布的新政策文件。在教学中要紧抓中华优秀传统文化,结合实时热点,在课堂上与时俱进,才能为社会培养出具有创新精神的实践型人才。与此同时,高职英语的教学内容,从整体上看大多围绕着社会中出现的重点问题和热点现象进行解读的,目的就是为了培养学生在学习中的思考能力,教师在实践教学过程中要突出学生自身对社会现象的理解,在教学中合理设立课程教学目标,完成课程的教学计划,用对方法,培养学生的学习兴趣,推动“课程思政”背景下的英语教学创新进程。

例如,教师在教学时,可利用线上平台作为教育依托,打造网络形式的英语教学和课程思政平台。如可组建班级QQ群和微信群,一方面可将英语教学目标、微课资源、测试习题上传于其中,促进学生学习。另一方面,也可结合社会时政热点定期性地与学生展开思政知识点的互动,把握学生的思想方向与动态,进而对其实施心理疏导、人文关怀和思想引导,为他们身心的健全发展指明方向。

四、结语

新时代的高职英语课程,不但要帮助学生学习英语基础文化知识和培养综合能力,而且还要培养学生具有爱国、敬业、诚信、友善的公民素质;要激励学生承担起创建自由、平等、公正、法治社会的时代责任;要引导学生为建设富强、民主、文明、和谐的中国特色社会主义国家而学习和奋斗。在“润物无声”的知识教育和能力培养中,融入思政教育。加强当代高职生的理想信念教育,避免盲目崇洋媚外;增强他们的中国社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信,激励他们勇敢挑起民族复兴的时代重任;引导他们厚植爱国主义情怀,鼓励他们把爱国主义精神转化成为祖国、为社会奉献和服务的精神。

参考文献:

- [1] 刘云霞. 高职院校行业英语课程思政的对策研究 [D]. 河北师范大学, 2020.
- [2] 杨修平. 高职英语“课程思政”: 理据、现状与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2020(08): 36-41.
- [3] 朱芮. “课程思政”视域下的高职英语教学研究 [J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(01): 58-61.