

双创教育在高职思政教育中的渗透

冯泽奇

(吉林省经济管理干部学院, 吉林 长春 130012)

摘要: 伴随着社会的不断发展以及新课程改革的推进, 思政教育以及创新创业教育已经成为高校关注的重点内容。在当前社会形势严峻的背景下, 用人单位对于用人的需求呈现出了多元化的趋势下, 仅仅依靠单纯的技能教学已经很难适应社会的不断进步。为了实现经济改革的长远发展, 高校必须在传统教育的基础上进行改革, 加快思政教育以及双创教育的融合力度, 进而培养综合型的人才。基于此, 本文就高校思政教育以及双创教育协同育人的内涵进行深入的分析, 并且就相应的育人对策进行阐述, 切实保证协同育人体系能够发挥出相应的效果。

关键词: 思政教育; 高职院校; “双创”教育; 协同育人

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3802

在高等教育阶段, 双创教育以及思政教育已经成为当前时代背景下最具分量的教育内容。为了适应时代发展的, 高校必须让思政教育以及双创教育的双向发展, 构建新型协同育人的教育全新形态, 让高校人才育人工作的可以适应教育发展环境。

一、高校思政教育与双创教育协同推进的基本内涵

(一) 提升高校高素质人才培养的综合能力

在传统的高职教育中, 人才培养大多是以专业技能培养为主, 进而实现专业人才培养以及人才就业岗位比较稳定。目前, 我国经济模式开始转型, 这就意味着高校人才教育模式无法适应当前的教育发展环境, 需要从复合型、综合型人才向着应用型人才培养的方式过渡, 已经成为当前新时代人才培养的全新发展方向。基于此, 高校必须将思政教育以及双创教育进行深度的融合, 构建写同人于机制, 以双创教育为核心进行人才育人模式, 进而使高校人才培养能够与时代发展进行对接, 从而提升高校人才教育的综合能力, 为新时代教育发展奠定了基础。除此之外, 高校思政教育与双创教育协同发展, 极大地推动了高校人才培养的效果, 减少一些多余、复杂的教育内容, 可以让高校人才教育从重视教育数量向着质量教育进行转变, 进而为高校人才教育培养工作奠定了基础。

(二) 实现高校人才教育培养的多元化推进

高校将思政教育以及双创教育融合在一起开展育人工作, 并非是对高校学生专业素质进行强化, 而是为大学生提供不同类型的教育, 以满足他们的需求。在高职院校早期教育的阶段, 高校人才培养主要是以学习成绩作为核心内容, 对于素质教育以及双创教育的关注程度并不是很高。想要实现思政教育以及双创教育进行深度融合, 除了提高学生的学习成绩以外, 学校还需要让大学生结合自身的兴趣爱好以及专业特点以外, 从而充分发挥各个专业的优势, 以创新创业为载体, 不断强化学生的文化素养以及职业素养, 从而使高校教育不再以学习成绩作为教育单一的参考标准, 而是向着大学生思想人格、道德品质、创新创业能力的提升方向进行转变, 以此来实现多元化的人才培养。从本质上来讲, 让思政教育以及双创教育的协同发展, 为学生开辟了一条

全新的教育发展路径, 让职业院校学习成绩无论是否优秀, 都可以适应社会未来的发展, 进而让高职院校学生更高的发展。

二、新时代高校思政教育与双创教育协同育人的基本难题及困境

(一) 高校思政教育与双创教育目标难以契合

目标是指引教育模式发展的重要思路。制定思政教育以及协同育人的统一目标对于人才培养质量提升有着十分重要的意义。但是就目前高校思政教育以及双创教育的目标而言, 仅仅是为了满足单方面教育的需求, 并未对思政教育以及双创教育的协同推进做好规划, 让思政教育工作以及双创教育的开展存在着很大的矛盾。例如, 思政教育要引导学生摒弃个人利益、重视集体利益, 以更高的视角和博大的胸怀投身于社会发展建设。创业教育更加强调如何获取经济利益以及社会资源。通过积累资源以及创业发展能够创设出更多的工作岗位。从这个方面来看, 思政教育以及双创教育存在着很大的矛盾。想要实现思政教育以及双创教育共同发展, 必须要优化二者融合的体系, 对内容、方法以及形式上进行改变, 从而使思政教育教育以及双创教育能够产生内在的联系, 以此来推动思政教育以及双创教育共同发展。

(二) 高校缺乏协同育人教育培养经验

思政教育以及双创教育协同育人模式, 需要不同学科之间的相辅相成, 以此来构建完善的教育发展生态环境, 从而实现人才教育培养的双向循环, 提高专业人才综合能力的发展。但是因为部分高校因为缺乏协同育人体系, 导致协同育人教育体系更加倾向于教育性, 尚未能够做好教育平衡工作, 相关教师之间也缺乏教育沟通, 从而使高校协同育人机制长期处于一种单项的教育模式, 很难形成协同育人模式。总而言之, 部分高校很难实现不同学科之间的平衡发展, 使协同育人成了单一的教育形式, 难以从本质上充分发挥出教育育人效果。思政教育以及双创教育, 对于大学生教育实践能力有着很高的要求。但是在高校教育管理平衡方面的控制不足, 这就导致思政教育以及双创教育协同育人体系的推进存在着很大的阻碍, 进而使思政教育以及双创教育质量明显下降, 让高校协同育人培养效果很难达到预期的效果。

（三）高校思政教育、双创教育体系尚不完善

高校思政教育以及双创教育体系应该以培养大学生教育工作为核心，让教育工作能够获得不断的推进，从而为思政教育以及双创教育提供优质的发展环境。但是部分高校对于思政教育以及双创教育体系，是以大学生学习成绩作为基础，不能够在教育实践、教育培训进行规划和布局，让思政教育以及双创教育流于形式。在此环境下，高校思政教育以及双创教育很难取得良好的教育效果。针对上述问题，高校应该充分做好思政教育以及双创教育的特点，让深层次教育得以创新，切实为协同育人体系的推进做好科学布局。对教育内容、教育模式进行有效的改革，从而使思政教育以及双创教育形成一定的内在联系，为高校思政育人工作的推进奠定基础。

三、新时期高校思政教育与双创教育协同育人策略及路径

（一）加强高校思政教育与双创教育多位一体教育联动能力

之所以让思政教育以及双创教育加强联动，其目的就是为了让思政教育以及双创教育产生内在的联系，通过不断优化教育内容以及教育方案，需要深化课程教育体系。基于此种情况，在思政教育以及双创教育的双向需求下，在不改变基础教学体系的同时，需要深化思政教育以及双创教育的深度合作。

例如，在双创教育的创业教育方面，思政教育应该着重培养学生的自主创新精神以及奋斗精神，作为主要的教学方向，有序地开展创新创业实践工作。在传授给学生理论知识的同时，还需要满足双创教育工作的基本需求。同时，双创教育还要给予思政教育工作足够的支持。尤其是对于岗位创新教育，制定培养大学生良好的创新意识以及探索精神的教学目标，从而使思政教育以及双创教育形成有效的关联，从而为思政教育以及双创教育协同育人工作的开展提供有利的条件。

（二）强化思政教育与双创教育教师队伍建设

教师是学生教育的重要资源，因此，教师想要推动思政教育以及双创教育协同育人体制，需要在教师队伍建设上入手。教师在教育方面需要汲取相关的教育经验，并且帮助大学生解决学习问题。在这个过程中，高职院校应该定期开展教学研讨会，为教师之间搭建沟通的桥梁，从而使各个学科的教师能够认真地做好教育问题反馈，以此来实现思政教育以及双创教育协同育人的多元化推进。另外，在教育实践方面，高校还要给予教师充足的资源，保证思政教育以及双创教育活动的开展。在不断地学习以及实践活动中，不仅可以帮助学生积累经验以及知识，从而深化思政教育以及双创教育的合作关系。在此过程中，教师需要深入了解学生的学习情况，以此来了解自身在教育方面存在着哪些确实，进而为后续课程教学以及实践活动的开展提供强有力的保障。

（三）创新思政教育与双创教育新形式、新方法

正所谓术业有专攻，高校教师在传授课程的时候要采用专业的教学方法。为了保证思政教育以及双创教育的开展，高校教师可以尝试采用全新的教学方法，让思政教师与双创教育实现深度

的融合。教师可以尝试采用线上线下混合式教学方法。双创教师可以尝试利用自身的优势，进而为思政教师课程教学工作提供足够的支持。在线上教学中，教师可以为学生们讲解理论知识。在线下教学中，教师则是可以开展各种类型的实践活动。这不仅可以提高学生的好奇程度，还可以显著提升学生的积极性。为思政教育以及双创教育协同发展提供全新的环境，使高校协同育人从而得到培养，以此来满足新时代发展的需求。此时，运用线上教学平台还可以让教师以及学生进行深度活动，加强学生的自主学习能力，为学生创设优质的学习环境，将传统、枯燥的教学模式转换成为生动趣味课堂，从而使高校协同育人取得更为优秀的效果奠定基础。

（五）完善思政教育与双创教育协同发展体系

构建完善的教育发展体系，能够让思政教育以及双创教育融合的更加深度。高校在应该加强与企业之间的合作，以此来深入了解各个行业的发展趋势。根据企业未来的用人需求以及行业发展动态来制定科学合理的双创教育方案，从而使高校双创教育发展能够紧跟时代发展的步伐。在完善高校思政教育体系时，高校要尝试与政府机构进行深度的合作。引导政府机构参与到高校教育工作之中，以此来扩大思政教育的政治影响力。同时，在政治文化的影响下，高校思政工作能够显著提升学生们的创新能力以及政治学习的积极性。为了更好地保证思政教育质量，高校可以联合政府机构来初拟一些考核题目，让高校思政教育工作与时代发展进行对接。这为高校思政教育工作的开展创造了全新的发展契机。

四、结语

通过上面的分析，可以发现将高校思政教育工作以及双创教育结合在一起，可以显著提升学生的综合素质、创新能力以及职业素养。高校应该继续优化教育体系，不断提升学生的实践能力，以此来实现思政教育以及双创教育协同育人的稳定发展，为后续的教育做好铺垫。

参考文献：

- [1] 刘琦, 宋秋喜. 高职创新创业教育与思政教育融通的策略与途径——以艺术类专业为例 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2020, 37(06): 36-39.
- [2] 林华开. 协同理论下高职院校创新创业教育与思想政治教育“五维融合”路径研究 [J]. 工程技术研究, 2020, 5(24): 209-211.
- [3] 张青, 叶锋, 易玉梅. 课程思政背景下大学生创新创业德育课程体系初探 [J]. 农村经济与科技, 2020, 31(23): 324-325.
- [4] 刘辉. 思政教育与创新创业型人才培养的有效融合——评《创新创业教育研究》[J]. 中国高校科技, 2020(12): 100.