

互联网+环境下高校创新创业教育有效模式研究

李 坤

(通化师范学院, 吉林 通化 134001)

摘要:近年来,随着我国对高校创新创业教育改革的大力支持到全面落实,促使建设人才队伍的相关工作不断优化稳步推进,尤其在高校中的教育重点也逐渐转向了学生的创新创业教育。“互联网+”创新创业教育模式的有效推广普及,相比较于传统教育模式而言,“互联网+”创新创业教育模式在高校教育事业中大力有效的运用,可以促使高校的创新创业教育进入一个崭新的创业时代。但是当前大学生基数不断的增高,社会所提供的岗位供需关系不成正比,因此本文重点从“互联网+”的特点、当前高校创新创业教育的开展现状和存在的问题以及具体的应对策略等几方面进行深入的分析探索,重点研究行之有效的“互联网+”创新创业教育模式来满足当前高校大学生对创新创业的真实需求,并为未来高校创新创业教育发展积累更多可参考的经验。

关键词:互联网+; 创新创业教育; 高校

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3798

创新创业教育是一种比较现代化的新型教育理念,主要目的是推进大众创新创业以及深化高校相关的教学改革,“互联网+”创新创业教育模式主要是根据“互联网+”的特点,以新时代的发展需要,利用“互联网+”全力培养学生的互联网应用能力、创新创业意识、创新能力培养等,并且培养学生的工作热情和科学的就业理念,促使大学生能够提升创新创业的教育质量。

一、大学生创新创业教育的重要性

(一) 高校开展创新创业教育工作的意义

随着经济社会的不断发展,在全球化经济的冲击之下,给就业市场带来了一定的经济压力,各类企事业单位获得的经济利润逐年降低甚至面临倒闭,无法再满足所有学生的就业需求。高校通过开展创新创业教育工作,不仅可以创新学生思维能力,还可以增强社会经济实力的发展,进一步缓解学生的就业压力。高校培养人才最为重要的地方是将创新创业的教育在人才培养的过程中深入融合,让高等教育呈现内涵式的发展,进一步提升人才培养的水平。把创新创业的教育与“互联网+”互相渗透,使得学生可以在创新创业教育中利用“互联网+”提高创新创业能力。

(二) 培养学生综合素质

随着现代化信息技术的不断发展,互联网是一种高效的教学模式,并广泛被应用在各种实践教学当中,取得了良好的教学效果。高校学生比较容易接受新鲜事物,对互联网等现代化教学方式充满着浓厚的学习兴趣。以创新创业的教育作为基础,利用“互联网+”充分的了解市场发展的形式和不同地区创业,还有毕业生生源地相关就业政策等相应的内容,以“互联网+”为基础支撑,在创新创业教育的过程当中,在专业角度提供给学生更多的就业指导,而在创业的时候,也可以培养学生各方面的能力,比如判断能力等,在教育的过程当中学生,需要将自己所学习的理论知识结合创新创业的培训,灵活的使用所学的知识,发挥出自己的水准,让毕业之后的学生能够迅速适应社会,为之后的工作打下

坚实基础。

(三) 引导学生树立正确的就业观

环境可以对个人产生较大的影响,如果学生可以置身在良好的环境中学习知识,这样起到的学习效果是事半功倍的。那么,高校专业教师需要为学生创设良好的互联网教学氛围,利用网络激发学生的学习积极性和热情。学生的思维会获得扩散,不仅如此,学生自身的创新能力和学习水平也能获得较大的提升。由此可见,通过利用互联网开展教学,创设良好的教学氛围,能够有效提升教学的水平和质量,也有助于实现创新创业教学目标。目前高校的扩招已经成为不可避免的趋势,毕业生数量越来越多,而市场对于人才的要求也因此而不断拔高,有很多毕业生都面临着就业比较困难的问题,还有一些大学生就业的观念非常落后,这也限制了学生的就业,而创新创业的指导,可以让学增加更多的创业知识,拓展其就业的途径,使学生树立起正确的就业观,培养其创业意识,让大学生就业获得更加积极的影响。

二、“互联网+”背景下创新创业教育研究现状

(一) 创新创业教育师资队伍力量不足

教师是创新创业教育当中最核心的要素。相对于西方发达国家而言我国高校的创新创业教育起步较晚,目前并没有形成一个完整、闭合的创新创业教育体系,很多学校对创新创业教育理念的树立还处于起步阶段并不成熟,对创新创业教育师资队伍的建设不够健全,师资匮乏。目前各高校中,承担创新创业课程教学任务的教师大多为基础课或专业课教师甚至为行政兼课教师,还有部分为外聘教师,这些教师在创业课程的授课经验上可谓是半路出家或赶鸭子上架,既没有创新创业系统的学习经历,也没有企业的实践经验以及创新创业大赛指导经验,因此,此类课程在教学过程中往往仅停留在案例分析或模拟操作,指导教师忽略了自己的实践指导作用。许多专业课老师直接承担创新创业类课程,老师自身缺乏创业成功的经验和专业系统的培训,知识结构和教

育理念不够先进,老师自身的实践能力有待进一步加强。高校创新创业教育的教师数量较少,师资力量不足以致很多教师难以兼顾到所有学生的学习状态,教学效果不佳,因此,师资力量不足和教师的专业能力有限,这是当前高校普遍面临难题。

(二) 互联网+创新创业意识有待进一步加强

随着我国社会的不断发展,对人才的需求不断提高,对于创业这个更高层次的就业要求更是不断攀升,但是由于受到社会环境、家庭因素、教育理念等传统观念的影响,大部分大学生的创新创业意识都比较薄弱,创新创业激情不够,缺乏创业的原生动力。大学生以学习理论知识为主,在创业意识方面谨小慎微,在创业方向、营销推广和风险控制方面更缺乏创业经验,这些都容易打击大学生创新创业的积极性。“互联网+”时代信息纷纭复杂,学生的风险意识,对海量信息的甄别能力较差,非常容易掉进一些诱惑陷阱,造成一些不可弥补的损失。

(三) 大学生创新创业启动资金不足

创业初期资金匮乏,自身可利用资源少。固然,银行信贷和政策性资助是一方面,但是风投领域体制的不健全和政策资助方案的不完善导致大部分学生仅仅依靠自身和家庭资金支持,从而使得很多创业意向和创新点子夭折。大学生群体大都没有经济收入,在同学有创业意愿的时候多会遇到资金困难,而大学生的创新创业起步资金多是依靠家庭资金、支持和银行贷款等,对于一些心怀创业梦想家庭却无力支持的同学来说举步维艰。还有一些家庭虽可能会认为大学生创业是在“不务正业”,也不会提供资金支持,而银行贷款和国家政策又经常不能惠及所有同学,资金的不充足可能使很多同学的创业点子被扼杀。

(四) 各类支持保障体系不够完全

随着大学生创新创业浪潮的发展,“互联网+”在优化创业结构、增加创业机会和提高创业成功率方面起着重要作用。当然,“互联网+”是一把双刃剑,在为大学生创新创业提供机遇的同时,也存在着诸多挑战。一方面很多高校开设的创新创业课程已经形成了较好的理论体系,但在往往缺少实践环境的支撑,与企业的联系和配合程度不够,实践平台的匮乏给知识的进一步升华、储备、向实践成果的转化带来了很大困难。另一方面,大学生的创新创业并没有引起社会各界的足够重视,对各类双创比赛参与度低,流于形式,政府、学校、社会主体衔接度不够,没有完善的创业平台,很多创业梦想经常是纸上谈兵,导致大学生创业困难重重。

三、“互联网+”高校创新创业教育有效模式研究

(一) 整合优质教育资源,加大“互联网+”导师队伍建设

高校应以双师型教师队伍建设为抓手,集聚各方力量,整合优质教育资源,加强创新创业职业导师人才库建设,为大学生创新创业提供有力保障。在平时的教学中,高校专业教师需要加强与学生的交流和互动,这样不仅可以密切师生关系,而且还能

充分细致地了解学生的实际学习情况,为后期更好的设计教学计划奠定基础。鼓励双创导师积极参加各类培训,提高自身知识储备,充分发挥教师的创新创业教育能力。形成系统完善的规划设计主体、组织落实主体、服务支持主体、监督控制主体,促进创新创业教育师资队伍管理的科学化、标准化、规范化和制度化。

(二) 举各方共同之力,加大大学生创新创业素养培养

深刻理解“互联网+”视域下大学生创新创业教育内涵,通过各种活动开展启发式和问题导向教育,将创新创业素养教育融入教学全过程。加大对大学生科创项目的指导和支持力度,孵化富有创意和发展前景的双创项目,积极引导大学生主动探究,提升大学生创新创业素养,培养符合“互联网+”时代的创新创业人才。

(三) 完善资金支持手段,加大各方扶植力度

各级政府和学校等要针对大学生创新创业出台专项资助措施,和优惠贷款政策,从各个维度加双创大资金扶持的力度,拓宽双创启动资金的覆盖面,落实各级执行力,让专项资金真正用到实处。对于怀揣创新创业梦想的同学给予技术帮扶、政策引导和启动资金支持,帮助他们度过苦涩的创业初期。

(四) 强化顶层设计,建立完备的协调机制

政府、学校、企业和社会之间要加强沟通合作,优化创业渠道,为大学生得创新创业提供有力的政策支持、方便学习通道和便捷的学习平台。优化人才培养模式,开设高含金量的创新创业课程,制定配套培育方案,革新传统教育理念,引入互联网思维,努力营造鼓励大学生创新创业的良好氛围。校企老师双向交流、育训结合,实现创新创业人才的共同培养。

四、结语

随着“互联网+”大环境的持续发酵,大学生创新创业的机遇和挑战并存,因此,高校自身要积极作为,立足“互联网+”环境,在学生专业学习中融入创新创业思维,在创新创业课程体系方面持续优化,不断整合优质教育资源,加强校企合作,建立健全创新创业导师制度,是突破当前高校大学生创新创业发展瓶颈的重要突破口。

参考文献:

- [1] 许恩喜,梅照军,朱玥如,王娜.“互联网+”时代下创新创业教育探究[J].中国继续医学教育,2021,13(3):79-82.
 - [2] 蒲宣睿.“互联网+”背景下大学生创新创业能力培养科教文汇.2021,532(6):20-21.
 - [3] 肖元曦.“互联网+”背景下大学生创新创业的挑战及改进策略.产业与科技论坛.2021,20(1):253-254.
 - [4] 閻星竹,金星彤.“互联网+”大学生创新创业问题研究.农业科技与装备.2021,302(2):82-84.
- 于亚君,(1984-),女,汉族,山东威海人,硕士研究生,助教,研究方向大学生就业、创业。