

农村初级中学语文教学以评价促进教育质量提升的几点做法

周波

(白城市洮北区岭下镇中学, 吉林 白城 137000)

摘要: 2019年6月, 中共中央、国务院发布的《关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》中指出: 义务教育质量事关亿万少年儿童健康成长, 事关国家发展, 事关民族未来。为了办好人民满意的教育, 深化教育教学改革, 全面提高义务教育质量势在必行。作为一名工作在教学一线的教师, 更应该关注教育质量, 为全面提高义务教育质量做好自己的教育教学工作。教育教学中通过评价来促进教育质量提升的研究较少, 也少有与现实教学相结合的做法, 尤其关于农村中学的评价研究更少, 所以我在工作中做了一点这方面的尝试。

关键词: 农村; 中学语文; 教学评价; 质量

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3796

要想提升教育质量, 先要树立正确的教育质量观。教育质量观是指对教育工作及学生质量的基本看法, 主要着眼于对学生的评价, 其实质是看学生全面发展、教学任务全面完成和全体学生全面提高的状况。现代教育强调“以人为本”, 教育的本体是人, 教育质量的本质是人的成长。学生的发展和成长可以通过评价来激励, 教师的教学也可以通过学生评价来改进, 因此, 在教学中用评价可以促进教学质量的提升。

1. 在教学中, 我们可以采用诊断性评价、形成性评价和总结性评价, 通过评价来诊断教学问题、提供反馈信息、检验教学效果, 积极促进教师的教和学生的学, 对教学有导向作用。教师根据评价所获得的信息, 及时地调整自己的教学工作, 了解自己的教学方法和教学过程组织中的某些不足, 诊断出学生在学习上存在的问题与困难, 教师就了解了教学目标的实现程度, 了解教学活动中所采取的形式和方法是否有利于促进教学目标的实现, 从而改进自己的语文教学。学生获得了评价的信息, 能加深对自己当前学习状况的了解, 确定适合自己的学习目标, 从而调整自己的学习。评价还能起到激发学生在学习动机的作用。记录对学生的评价, 可以有效地激发并调动学生的学习兴趣, 推动课堂学习。

2. 在以往的教育教学工作中, 我们经常会用到的评价方式有: 课堂提问、知识小考、单元测验、期中或期末的测试等, 这是教学评价的一部分, 起到了一定的作用, 但是还不能完全评价学生的状况, 因此我在教学开始前对学生所掌握的语文知识及学生的能力进行测评, 也就是通过询问及问卷的形式, 让学生说出他们没弄明白的问题, 目的是在了解学生的基础上帮助学生, 使学生在原有基础和可能的范围内获得最大的进步, 并根据评价结果确定教学内容的起点和进度, 设计教学目标和教学活动。比如, 在学习课文《春》之前, 我了解到大部分学生有字词注音的问题, 有的学生语法修辞分辨不清楚、课文中所写景物的不能领悟明白……针对学生提出的问题, 在教学设计上, 我注重关于拼音知识的讲解, 让学生在课后读读写写的字词上都注上拼音, 并且强调了注音时拼音字母的写法和格式, 注意写声调时应按所占格来书写, 并

正确标清声调。《春》一课中的修辞方法较多, 为了学生能掌握其中一种修辞, 在教学设计时重点讲了比喻, 并教给学生按本体、喻体、比喻词来分辨, 同时说明比喻修辞的作用, 这样学生对于比喻这种修辞就有了全面的了解, 为以后的学习打下基础。为了学生能更好地领悟文章, 达到身临其境的效果, 在阅读文章时, 我让学生添加了“你看”“你听”“你闻”等一些带人感较强的词, 引导学生进入情境之中, 感受自然的生机与魅力。掌握了学生评价的诊断结果, 使我的教学设计更符合学生的实际情况, 也更有利于学生对课文的学习。

3. 在课堂教学中, 我还让学生进行了学习成果的表述性评价, 构建了评价学生语文学习成果的表述模式, 基本模式是: 行为条件+行为主体+表现程度+核心内容。可以表述为通过什么学习(方式、方法、策略), “我”(学生), 学会(能做)了什么, 感受(体会)、提高了什么。这个表述还可以依据所学内容进行微调, 要与教学内容相吻合, 达到更好的教学效果。例如: 有同学这样表述他的学习: “通过老师下发的‘对点读书法’, 我学会了要求读书的六项学习任务: 分辨文体、字词积累、知人论世、语言特色、写作手法等学习目标, 有不懂的还可以和同学们讨论。我体会到, 这样既提高了我的学习能力, 也能在分享学习成果的时候, 提高我们说话的能力。”还有同学这样说: “我特别喜欢老师的自读课, 通过下发的自读任务单, 我们靠自学就完成了课文的学习, 就不用每天老师带着我们学习这篇文章了。我们也知道了每篇文章应该从哪些方面入手。而且我最喜欢的是和同学们分享, 让我改变了以前不敢在多人面前说话, 一说话就紧张的毛病。现在我可以好好组织语言, 来说出我的看法了。”通过学生们的表述, 我感受到他们学习的收获, 这是很令人高兴的。对于类似的表述, 我都用大屏幕展示给全班学生看, 学生们受到了激励和鼓舞, 积极性更高了, 每有谈收获的机会, 大多数学生都能积极踊跃地表达, 学生在语文学习中获得成的成就感, 更能激发起学习的兴趣。

为了使评价更多样, 更有说服力, 我还增加了语文学习质量评价表的情感部分评价。如表1。

表1 初中一年级学生语文学习质量评价表(情感部分)

姓名: 白城市洮北区岭下镇中学 年 班

评价项目	上学期期中			上学期期末		
	方式			方式		
	自评	同学评	师评	自评	同学评	师评
1. 认识到生活处处有语文						
2. 愿意学语文						
3. 专心听课, 克服学习中的困难						
4. 积极发言, 主动参与						
5. 在合作学习中愿意与同伴交流						
6. 按时独立完成作业并自我检查						
7. 运用所学知识解决生活中的问题						
说明: “+”表示能; “√”表示基本能; “0”不能。						

在期中考试结束后, 我让学生填写了这一表格, 从中了解到学生的状况: 按照上表中1—7的顺序学生自评的结果是: 40%, 70%, 40%, 60%, 30%, 63%, 20%, 而同学评的结果是: 60%, 71%, 30%, 62%, 28%, 55%, 17%, 但师评的结果是: 30%, 50%, 33%, 50%, 40%, 48%, 10%。评价结果的数据显示, 师生都认为做得较好的是愿意学语文, 积极发言、主动参与, 按时完成作业。做得一般的是对语文的认识, 专心听课、克服学习中的困难, 与同伴交流合作, 做得较差的是运用所学知识解决生活中的问题。可见在教学中应该在情感教育方面加强引导, 想更多的办法, 提高学生对语文学习的兴趣, 能主动学习。还要注意引导所学课文与现实生活的联系, 如学习《诫子书》时, 要与自身的思想认识联系在一起, 让学生在在学习与修身方面借鉴和思考, 想想自己想做什么样的人? 关于情感部分的评价, 使了解了应该从哪方面入手, 与语文教学相联系, 引领学生的正确的世界观、价值观、人生观。面向全体学生的评价, 有助于提高学习的积极性和学习效果, 着眼点是教师的教学改进和能力提高及学生的学习进步和动态发展, 它能鼓励师生、促进教学, 也就能促进教育教学质量的提升。

另外, 我还做了“学生成绩评价报告单”, 内容如下表2。

表2 学生成绩评价报告单

姓名: 白城市洮北区岭下镇中学 年 班

评价指标		评价等级				评语
		A	B	C	D	
平时表现(占30%)	课堂表现					
	活动表现					
期中考试(占30%)						
期末考试(占40%)						
说明: A. 优秀(108分及以上); B. 良好(96-107分); C. 合格(72-95分); D. 不合格72分以下						

成绩评价便于教师及时了解语文教学中成绩状况和存在的问题, 对后阶段学习还具有预测、评估的作用, 能确定学生在后续课程中的学习起点, 调整或改进语文教学工作, 使教学在不断测评、反馈、调整的过程中趋于完善, 更好地完成教学任务。

通过对学评价的实践研究, 我更加了解学生的学习状况, 在阅读、写作、口语交际、综合性学习等教学活动中设计的诊断性评价、形成性评价、总结性评价, 最终形成语文学习质量的评价。多元评价每一个学生, 就是在鼓励他们继续努力学习语文, 促进其自身不断成长, 为学生的全面发展和终身发展打下基础。同时, 对于语文教学评价的研究也对教师的专业成长有极大的促进作用, 教师通过获得的评价反馈信息, 及时地调整自己的教学工作。这就促使教师改进自己的教学, 改善教学设计, 完善教学过程, 更好地为学生的发展服务。

4. 素质教育理念下的评价观是把教学评价体系作为一个统一的整体来加以运用, 重视“诊断性评价”和“形成性评价”。注

重学生个体过去和现在的比较, 也就是通过学习在哪些方面有进步, 着重于学生成绩和素质的增值, 也就是提高了什么, 而且要把自评和互评结合起来, 从而激励学生的学习热情、求知欲望、促进学生快速全面的发展。评价目的是促进课堂教学的改进、促进学生的进步, 诊断教学和学生学习中存在的问题, 提出改进的措施。像我们这样的农村初级中学, 能让学生在某些方面有点进步和提高, 评价就起到了应有的作用。

参考文献:

- [1] 陈洪林, 高灵芳. 基于提升学生素养的高中语文教学评价策略分析[J]. 名师在线, 2019(12): 74-75.
- [2] 彭丽. 探讨中学语文教学评价改革的实践与思考[J]. 试题与研究, 2019(03): 102.

本文系吉林省教育学会“十四五”教育科研规划课题《农村初级中学语文教学中以评价促进教育质量提升的策略研究》结题成果。