

# 浅析初中英语课堂教学与线上教学的优势与不足

田卓

(黑龙江省哈尔滨市第七十二中学校, 黑龙江 哈尔滨 150050)

摘要: 自国家提出新课程标准以来, 人们对初中阶段的英语教学提出了新要求, 应用高效和科学的英语教学模式逐渐提上日程。作为初中阶段的基础性科目之一, 英语教学无论是对学生综合素质的提高, 还是对学生未来的发展而言, 都具有举足轻重的作用。在传统模式下的英语课堂教学中, 单一的授课模式逐渐满足不了教学的实际需求, 线上教学模式应运而生。并且, 在信息化技术和多媒体平台不断发展的情况下, 线上教学模式发展速度加快, 逐渐成为初中英语教学过程中不容忽视的存在。

关键词: 初中英语; 课堂教学; 线上教学; 优势与不足

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3794

伴随着现代化教育模式的推进, 初中英语课堂教学的弊端日显, 研究其相关问题的解决策略和对策成为当前英语教学过程中亟待解决的问题。与此同时, 线上教学模式的发展, 为英语课程的教学提供更多的可能性, 多途径、多方式地进行英语教学成为现阶段英语教学的趋势。但是要注意的是, 课堂教学虽存在一定的问题, 但是归根究底依旧是现阶段的课堂主流, 线上教学更多是站在一个辅助位置上的。并且, 线上教学虽然具有一定的优势, 但是其不足也十分明显。加之, 线上教学发展的时间较短, 体系建设依旧不够完善, 未来还有很长的发展道路。

## 一、课堂教学的存在的不足与解决对策

### (一) 教学模式的不足

在以往的英语课堂教学中, 教学模式往往采用的是面授式教学, 依据教材进行模式化教学是最基本的教学方式。在这种方式下, 教师的教学过于机械, 不灵动, 没有应变性和趣味性。学生的学习过于被动, 自身没回归到课堂主体中, 学习效率和学习效果差。长此以往, 教师成为课堂的主体, 学生的主观能动性大大降低, 不仅使得学生不愿意学习, 也会导致教师不愿意讲课, 从而给整个初中英语教学带来极为不利的影响。

为了解决这一问题, 弥补教学模式的不足, 国家开始着手建设现代化教学模式, 创新教育和学生主体教学模式能成为教学的发展方向, 教学模式开始向着多元化和多样化的道路前进。不但如此, 在学生回归到主体地位之后, 师生之间的交流开始增多, 教师的教学思想和教学理念也开始有了较大的变化。比如说: 在基数词和序数词的教学过程中, 原有的课堂教学大多采用死记硬背的方式, 虽然对教师来说很方便, 但是对学生来说枯燥又晦涩。而在新的教学理念下, 教师可以通过多媒体设备将 one 到 eleven, 再到 twenty-one 等基数词进行整体教学, 让学生了解个数与十位数之间的变化, 进而更好地学习基数词。在此基础上, 将序数词的知识进行串联, 除了 first、second、third 之外, 把序数词与基数词的基本结构进行剖析, 以此来让学生系统性、整体化、规范化

地学习。

### (二) 教学方式的单一

在以往的教学过程中, 教师进行英语教学时, 往往是通过黑板、粉笔和教材三合一的方式进行教学的。这种教学模式只能通过一遍又一遍的讲解来加深学生对单词、语法等知识的理解, 整体而言枯燥且没有活力, 教学方式较为单一。

为了解决这一问题, 信息化技术走进了教育行业之中, 多媒体教学和信息化教学成为现实, 一些网络教育平台和线上教育平台开始出现, 使得教学方式更加地丰富, 教学过程更加地直观具象, 不仅提高了课堂教学的效果, 还提高了学生的学习积极性, 具有极高的教育价值和应用效益。就比如说: 英语时间、年、月、日的表示方法。教师可以利用多样化的教育平台和教学设备进行教学, 将时间的顺读和逆读进行音频视频形式地播放。如: 顺读法中三点十六分读作, three sixteen。逆读法中的三点十六分读作 sixteen past three。通过这种方式, 让整个课堂更加具有吸引力, 更加具有表现力, 进而为学生学好初中英语提供必要的先决条件。

### (三) 专业化师资队伍不足

从教学效果的层面来看, 一个受欢迎的英语教师与不受欢迎的英语教师教学效果存在极大的差异, 不受到欢迎和喜爱的英语教师甚至会直接磨灭学生对英语课程的求知欲。并且, 在课堂教学的过程中, 一些英语教师的语音语调, 以及基本教学技巧存在问题, 从而导致学生学习起来较为吃力, 学习活动开展困难。久而久之, 不仅会导致英语成绩开始下滑, 甚至会产生厌学心理。

为了解决这一问题, 英语教师应改变教学方法, 学校应构建更具专业化的师资队伍。并且, 学校要定期开展培训, 培训教师的语音和语调, 提高教师的英语素养, 进而从教师的层面上进行提高, 让初中的英语教师具有教学生的英语水平和基本能力, 具有基础的英语素养和英语教学技巧。除此之外, 教师要合理地利用教学技巧进行英语教学。比如说: island 这一教学中, 有的学生会对 is 发出 'ai 这个音产生疑问。这时候, 教师就可以采用趣味

性教学的方式,指出 island 这个单词 is 是由 isle (孤岛)这一单词释义而来,isle 原本写作 ile,但是英国的国王在一次写信的过程中,由于连笔误加了一个's',由于国王是不会犯错的,所以之后孤岛都被写作 isle,而岛屿也顺着写成了 island。在这种教学下,学生对英语单词的历史、人文和典故有了更多的了解,对英语的学习有了更多的求知欲望和探索欲望,进而为后续英语教学活动的开展奠定了基础。

## 二、初中英语线上教学的优势

相较于课堂教学的不足和问题来说,线上英语教学具有较为突出的优势。比如说目前一些常用的线上教学软件,如:微开讲、钉钉、腾讯课堂等等,都具有不受地域限制的优势。通过电脑,手机可以开展教学活动,解决因防疫而无法出行和聚集的问题。教师和学生可以在家里完成教学任务。它丰富了学生的学习方法。同时,网络资源丰富,平台众多可供选择。很多平台都是直播录制的,都有当然播放的功能。如果学生不能在现场参与学习,学生可以回放课堂视频,自主学习,这样学生可以更广泛地学习知识,特别是对于能够严格自律的学生来说,自主学习的效果会更好。

具体来讲,线上教学的优势可以从以下几个方面进行详细的探讨:

### (一) 资源共享成为现实,教育资源配置效率提高

在网络平台和信息化技术的加持下,教育资源的配置工作有了更加规范的标准的制度,资源共享和高效率配置成为线上教育资源的发展方向。这不仅提高了英语教学的教学质量,更是为提高学生的学习效率提供了必要条件。在初中英语教学的过程中,线上教学的模式使得教学模式受到时间和空间的限制被打破,教师在家教,学生在家学的教学无疑为教师和学生带来了极大的方便。但是,在线上教学很好地改变了这一现象,尤其是自资源共享以来,学生可以在线上直接参与到名师的课堂之中,在网络平台直接回看教师曾经讲过的知识,进而在方便教师的同时,提高学生的学习质量。与此同时,在网络和在线教育下,学生学习英语更加地主动,自主学习能力得以提高,进而促进了英语高效性学习。

### (二) 在线交流更为方便,师生互动频率提高

在线上教学模式下,学生和教师之间可以在统一的线平台上进行交流互动和沟通。由此可见,线上教育具有强交互性和高灵活度的特点。在网络的加持下,教师与学生可以在沟通中发现问题,交流中解决问题,更进一步地认识自己的不足,进而为后续英语教学工作开展奠定基础。

### (三) 教学过程更加有趣,教学效率提高

在线上平台上,教师可以将英语知识通过图片或者是视频的方式呈现,优化教学氛围的同时,提高教学效率。比如说:教师

可以在教学过程中播放一些英文的动画片,虽然学生全部听懂可能有点困难,但是学生还是会对其产生浓厚的兴趣,并且在面对一些较难的词汇和句式时,学生一般会记录下来,通过询问教师或是自主查阅的方式进行主动学习。由此可见,线上教学提高了学生的学习热情,提高了学生的学习积极性,进而为教学效率的提高提供了基本准备。

## 三、初中英语在线上教学存在的不足

### (一) 对计算机或是移动设备的操作能力要求高

计算机和移动设备操作能力要求高是线上教学最为突出的问题,无论是对教师还是学生而言,他们都需要掌握最基本的计算机操作或是手机操作方式。只有这样,才能更好地进行现实教学。在这种教学模式下,年轻一些的教师容易接受线上教学,而一些年龄较大的教师可能会面临困难,有时候甚至不能将自己的教学技巧与现代化线上教学模式相结合,进而降低了教学的质量。而对于学生而言,一些学生对计算机和移动设备有兴趣,家境也能够负担起移动设备和计算机,那么这个学生进行线上学习就较为容易。但是,也有的学生由于没有兴趣,或是家境较差,不会操作移动设备或是计算机,从而影响线上学习。由此可见,线上教学依旧存在着些许不足,学生操作能力和教师的实际应用都是亟待解决的难题。

### (二) 线上教学的效果得不到保障

由于大多数教师都处于网络教学的初始接触阶段,现场教学缺乏师生互动。即使老师能讲得动听生动,学生也会感到疲惫,教学效果也会大打折扣。二是对学生缺乏有效的控制。因为没有现场教学,老师无法约束学生。如果学生自律能力差,这种教学效果注定很差,教学的效果得不到保障。三是在教师规划完基本教学流程后,一些学生可能因为偷懒,或是没有实际约束而没有实时地进行预习工作,进而导致其自身容易在教师在讲课过程中出现脱节。长此以往,一部分学生的脱节现象严重,教师从线上教学也无法发现学生的端倪,一些线上作业学生也可以利用互联网进行搜索抄袭,进而导致教师无法掌握学生的学习情况,线上教学的检测效果得不到保障。

## 参考文献:

- [1] 刘丽.多媒体技术在初中英语教学中应用的优势与不足分析[J].新东方英语,2018(008):16.
- [2] 张超琼.初中英语采用多媒体教学的优势和不足[J].新课程(中学),2015(002):166.
- [3] 刘小华.浅谈优化初中英语课堂教学方法[J].读与写(上,下旬),2019,016(004):255.