

新疆高校大学生克服“本领恐慌”现象的优化策略

吴常柏 魏丽芳

(新疆师范大学 新疆, 乌鲁木齐 830054)

摘要: 新疆高校大学生“本领恐慌”现象并不鲜见, 成为多方关注的热点议题。文章基于“本领恐慌”基本内涵和现实表现, 参照学校教育载体和社会大环境, 建构了解决“本领恐慌”困境的三条具体路径, 即增强新疆高校大学生自身“本领”培养意识; 完善新疆高校专业设置与课程安排; 继续发挥政府职能, 打通就业信息渠道, 以期对高校大学生自身建设与发展、高校人才培养与提高以及聚焦和实现新疆经济社会“总目标”提供一定的参照和借鉴意义。

关键词: 新疆高校大学生; “本领恐慌”; 策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3791

新疆高校大学生“本领恐慌”现象并不鲜见, 成为多方关注的热点议题。文章基于“本领恐慌”基本内涵和现实表现, 参照学校教育载体和社会大环境, 建构了解决“本领恐慌”困境的三条具体路径, 即增强新疆高校大学生自身“本领”培养意识; 完善新疆高校专业设置与课程安排; 继续发挥政府职能, 打通就业信息渠道, 以期对高校大学生自身建设与发展、高校人才培养与提高以及聚焦和实现新疆经济社会“总目标”提供一定的参照和借鉴意义。

一、增强新疆高校大学生自身“本领”培养意识

(一) 坚定理想信念, 筑牢思想防线

作为当代大学生, 是民族的希望, 祖国的未来, 可见, 大学生使命神圣, 责任担当重大, 应有梦想有追求有方向, 怀揣一颗对理想孜孜不倦的追求与向上的积极心态, 并树立正确的世界观、人生观和价值观。用正确的“三观”(总开关)指导学习工作实践, 加强自身能力素质建设、思想理论建设、道德品质建设、身心素质建设, 做一个有胆识, 有能力, 有信念, 有原则, 有担当的符合新时代要求的大学生。牢固思想防线, 坚定政治立场, 增强“四个意识”理解和践行, 坚定“四个自信”, 提升自身对不良信息的辨别能力。

(二) 树立创新意识, 充实知识储备

在大学阶段, 大学生们一方面需要努力学习专业知识, 为走向社会, 服务社会打好扎实的专业知识基础; 另一方面, 仅有知识是远远不够的, 要学会运用知识和探讨知识的来源, 这就是创新思考的过程, 培养大学生形成探究精神, 从而不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野, 增强本领能力, 加强调查研究, 不断增强脚力、眼力、脑力、笔力, 才能培养自主学习的习惯, 逐渐生成创新意识的品质。除此之外, 也要不断培养自己的核心竞争力。例如: 创新思维能力、人际交往能力、制作 PPT 能力、摄像剪辑能力、编程能力、主持播音能力等, 全方位提升自己的能力, 使知识与实践达到双向提升, 力克“本领恐慌”现象。

(三) 加强调查研究, 努力躬身实践

我国高等教育正在从精英教育向大众教育转变, 新疆高校大学生就业恐慌主要聚焦在实践能力严重不足。调查显示 58.5% 大学生认为“本领恐慌”就是缺乏实践锻炼, 其实这里的实践主要是教学和技能实践能力不足。在招聘过程中, 一些企业的选择更倾向于参加过社会实践, 具有一定组织管理能力、实践操作技能、突发想象能力的应届毕业生。哲学家 M.A 帕尔纽克特别指出“教学中的实践环节的意义是巨大的, 不论教学是在多么高深的理论水平下实现的, 只要学生还没有把他们的知识有机地运用到教学实践活动中, 那么他们的知识就必将带有抽象性质”。可见, 实践对于高校大学生知识和能力培养的极端重要性。它不仅是将所学的知识加以灵活运用、融会贯通到实践中印证丰富的基本途径, 还可以培养大学生的生成自信心、想象力、创新能力的必要前提。作为在校的大学生需要主动参加更多地社会实践活动, 科学安排不同的社会实践形式, 有针对性地完善自我的知识结构、能力结构, 克服“本领恐慌”感。

二、完善新疆高校专业设置与课程安排

(一) 新疆高校教师授课方法与内容的优化

大学里, 全疆高校大学教师采用口授式教学占绝大多数, 照本宣科, “一言堂”“缺少互动”等现象依然存在, 课程显得枯燥乏味, 不能激发学生学习兴趣, 部分学生逐渐产生厌恶学习的心理。教师授课方式和内容, 将成为学生吸收知识质量和数量的重要客观因素。针对这种现象, 高校教师依照教学大纲和遵循教学规律和特点的前提下, 采用灵活教学方式如采用实践体验方式、问题探究、情境陶冶、案例切入、一线观察、访谈问卷等方式引入课程资源, 改进教育教学活动, 提高教育教学活动质量, 培养大学生的问题意识, 增进学自主学习的能力, 从而促进学生全面发展。教师能在授课内容上, 深挖部编教材的内容, 占有大量教学相关案例素材, 抽象概括提炼出课程资源, 利用课程资源激发学生学习兴趣, 提高学生学习效率, 使教学内容更具针对性, 尽可能“接

地气”；充分利用现代新媒体如互联网+、大数据等载体搜集课程资源相关数据与案例，更新数据与案例库，会为课堂教学增色添彩，证明有力，动力十足。另外，要想办法激发学生在课堂的表现力，多设课堂教学内容为中心的具体问题，探讨研究后得出合理的结论，可以大大提高培养联想能力、知识迁移能力、创新能力等。

（二）新疆高校对学生综合评价体系的优化

高校综合评价体系是高校人才培养质量的重要指标，对大学生能力素质培养会产生深远影响。当前大多数高校采用的是对学生德智体状况进行量化考核的学生综合考评方式。这种设计具有一定的片面性，现实表现出高校对智育的关注远远超过了对德育和体育的关注，尽管素质教育开展多年，但是传统评价体系和中、高考的指挥棒致使大家把目光多聚焦在智育上来，强调对知识的看重和结果的评价，而忽略能力建设和全过程评价体系建设。这样都直接导致了学生“为了考试而死读书”“高分低能”现象出现就不足为奇了。部分学生看不到、认不清自己身上存在的问题和缺点，这种评价体系使高校大学生错过了全面培养素质教育的良好机会，同时在思想上变得日益僵化，缺少创新和进取精神；

一些大学生为了在评价体系中取得好成绩，争得奖学金而变得自私自利，甚至有的学生直接就说“我上大学就是为了拿奖学金”，这样人才会逐渐缺乏公德意识，责任意识和纪律意识；在学习生活中变得不善与人交往，也不愿意与交往，自己取得的好的教学方法也不愿意与别人分享。

上述现象必须引起高度重视，现实地要求新疆高校的综合评价体系必须与时代同行，不断优化。建构新疆高校应对人才培养的评价体系的侧重点从重知识向重能力转化、选拔功能转到诊断功能上来、从结果性评价转到发展性评价上来，形成对人才培养质量的动态发展的评价体系。不断提高高校大学生的“就业力”，即以综合职业能力为主要抓手，以就业为根本取向的一种能力培养。其一，包括专业技术能力，如专业技术操作能力、专业技术管理能力、专业技术诊断能力等；其二，也包括一般能力，如认知能力、表达能力、语言能力、沟通能力、与人相处交流能力、社会环境适应能力等；其三，还包括敬业奉献精神、合作分享能力、意志品质能力和心理承受能力等。其四，教育者应充分利用评价的诊断功能、改进功能和激励功能，在动态进程中全面了解每个学生的学习情况、身心发展状况、知识储备状况、综合能力状况等，



图文无关

以此来判断人才培养的优势和不足。以上述参数为基础,为学生确定个性化发展目标,有针对性灵活采取多样的教学方法和评价方法,最大限度地帮助大学生们获得最快的发展,积极引导大学生培养好学习创新能力、社会实践能力、沟通适应能力等,加强以上“硬实力”和“软实力”建设,以缓解甚至清除大学生的“本领恐慌”现象。

三、继续发挥政府职能,打通就业信息渠道

(一) 提高就业岗位供给量,鼓励积极创业

新疆高校与全国相比在办学质量、办学层次和人才培养上还有一定的距离,就新疆高校大学生就业来看,为帮助高校大学生减轻就业恐慌感,克服“本领恐慌”现象,需要政府的继续发挥教育治理能力和治理现代化的核心主导作用。在根据一线南北疆实际境况加强“顶层设计”,继续扩大就业空间,不断增加对就业岗位的供给,建构制度优势,不仅要满足大学生的就业需求,还要在“留得住”人才上下功夫。在大力发展第一、第二产业同时,还要在一带一路战略实施的背景下,运用好新疆的地缘优势,努力提高对交通、建筑、特别是加大旅游业、物流等第三产业的投入力度,发展好新疆的特色产业,鼓励支持有理想、有能力、有担当的大学生在南北疆就业创业,做好相关配套基础服务设施建设。

(二) 拓宽就业信息渠道,适时发布就业信息

新时代背景下政府要充分运用新媒介等最新技术和平台,运用好“大数据分析”“互联网+”平台,适时准确对就业信息进行筛选和整合,及时传达给大众。一方面,可以便利高校和大学生对社会人才需求的了解。使高校专业设置“有据可依”,适时调整增设还是废止相关专业;另一方面,高校大学生也可以从中得到有效的具有“公信力”的信息,针对形势做出研判,及时做出职业规划和自身能力培养方案,以减轻因就业信息缺失而带来的恐慌感,也减少由于就业信息错误而产生的不必要的精力浪费和财力开支浪费。

(三) 接续落实优惠政策,加大教育投入力度

对于边疆优惠政策应继续深入落实,以提高高校各民族大学生的综合素质和就业竞争力。加大对边疆教育的投入力度,包括资金投入、人才的投入、其他省份高校智力投入、设备的投入等方面。除此之外还需要政府积极与用人单位沟通,鼓励企业在招聘时公平招聘不要歧视,积极吸纳各民族大学生就业。大学生就业是一项“社会工程”,政府应扮演好“角色”,策划好这项“社会工程”,在政府起掌舵主导作用的同时,倡导社会协同参与,鼓励社会各行各业对这项“社会工程”,尽到自己的社会责任和义务。

质言之,随着社会主义市场经济的不断深入和拓展,人才竞

争越来越激烈,能者上,庸者下已是不争的事实。大学是校园到社会的一个中间阶段,对每一位高校大学生而言,可起到一个过渡适应社会的作用。高校大学生这一群体对社会进步有着极端重要的作用,他们是社会主义事业的建设和接班人,他们是经济社会发展的动力,并为经济社会发展提供智力支持。而高校大学生往往因为自身能力的缺失、社会环境的影响、家庭教育等诸多因素的影响,在学习,生活,特别是就业方面容易产生“本领恐慌”现象。这一现象对大学生的身心健康,职业发展规划甚至日常生活等方面都会产生巨大影响,同时,对聚焦新疆经济社会“总目标”,经济社会的可持续发展影响也不容小觑。我们必须给以百倍的重视,以期对高校大学生就业中克服“本领恐慌”现象提供理论支撑和现实参照。

参考文献:

- [1] 刘文胜. 强化行业协会对职业教育的指导、评价和服务职能[J]. 当代职业教育, 2015(11): 4.
- [2] 刘昆. 用“四力”书写使命答卷[J]. 理论导报, 2018.
- [3] 王志军, 苏志强, 彭国军. 对深化大学生社会实践活动的思考[J]. 高教与经济, 2006(1): 4.
- [4] 范纯琍. 大学生综合评价体系构建[J]. 高教发展与评估, 2010, 26(5): 7.
- [5] 许文杰, 金天星, 郑曼. 论新媒体视域下大学生就业信息的不对称[J]. 河北大学学报: 哲学社会科学版, 2011, 36(2): 3.
- [6] 朱玉涛, 王佳. 大学生就业指导现状与社会化路径分析[J]. 河北农业大学学报: 农林教育版, 2013, 15(3): 4.
- [7] 周海林. 师范生专业承诺和学习投入的现状及其关系研究——以福建省6所高校为例[J]. 淮北师范大学学报: 哲学社会科学版, 2018, 39(1): 6.

本文系国家社会基金项目《大数据时代新疆意识形态安全的流变与治理路径研究》(批准号18XDJ011); 新疆维吾尔自治区社科基金项目《大数据时代新疆意识形态安全风险与治理策略》(批准号17BZZ018)阶段性研究成果。

作者简介:

吴常柏(1977-), 黑龙江哈尔滨人, 新疆师范大学马克思主义学院副教授, 法学博士, 研究方向, 马克思主义中国化、学科教学(思政方向)等。

魏丽芳(1983-), 女, 本科, 护师, 现工作新疆维吾尔自治区人民医院, 研究方向: 医院党建与能力提升研究。