

高职院校“训创融合”创新创业实践体系建设的探索与实践

柴换成 董科 王俊丽

(山东水利职业学院, 山东日照 276826)

摘要: 创新创业教育是着力培养和塑造学生的创新动力、创造活力、创业精神和就业能力的一种素质教育,在新时代职业教育创新驱动高质量发展的背景下,通过“创客空间+实训基地”的有效融合,构建“训创融合”的创新创业实践体系,推动创新创业教育更快地融入高职人才培养体系中,为社会发展培养创新型高级技术技能人才。

关键词: 高职院校、训创融合、创新创业教育

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3772

《国家职业教育改革实施方案》颁布后,职业教育的功能被进一步确认,创新创业教育因此成为各高职院校深化教学模式改革、提升人才培养质量的重要途径。创新创业教育以课程体系、实践平台、实战体系建设为主线,而“训创融合”的创新创业实践体系建设则是创新创业教育工作的重中之重。山东水利职业学院(以下简称学校)紧跟国家创新创业教育的政策导向,坚持把服务国家创新驱动发展战略和学生高质量创业就业作为使命,构建职教特色的“训创融合”创新创业实践体系。

一、构建高职院校“四力融合型”创新创业教育课程体系

学校以培养学生创造活跃力、创新行动力、创业意志力、创客成长力为目标,开展以“赛课一体”为特征的通识教育、以“训创融合”为特征的专业教育和以“训创融合”为特征的实践教育,构建了以“四力融合型”为主要特征,理论与实践相结合、线上线下相结合的创新创业教育课程体系。

(一) 创新创业教育课程体系框架

1. 坚持“四力融合”的创新创业教育课程教学原则

学校将创新创业教育落脚到创造活跃力、创新行动力、创业意志力、创客成长力的培养上。创业意志力是创新行动力的精神驱动,为创新行动力提供意志和信念支撑,创新行动力是创造活跃力的行动表现,创造活跃力为创新行动力提供生机和活力。就业竞争力是创新创业教育的落脚点,通过创新创业教育提升学生的创造活跃力、创新行动力、创业意志力、创客成长力,归根到底就是为了提升他们的就业竞争力,从而实现学生的高质量就业。

2. 打造“理实结合”的创新创业教育课程体系

在高职院校的创新创业教育课程中,课程体系主要包括通识教育、专业教育和实践教育。通识教育侧重于创新创业教育的基础理论层面,培养学生的创新创业意识;专业教育是在专业知识和专业技能培养的基础上,寻找与其专业相应的创新点;实践教育是通过切实可行的方案设计,指导学生将各种创新创意转化成落地的成果,真正将理论知识落实到实践层面。

3. 形成“线上+线下”的创新创业教育课程教学模式

近年来,互联网的发展促进了传统课堂的改革,学校广泛运

用各类网络教学软件以促进学生的教学管理,“线上+线下”相结合的课程教学模式被广泛运用。线上课程作为实际课程的补充与延伸可以更加拓展学生的课堂见闻,例如线上课程往往穿插社会成功人士的专业创业历程,可以以此来激励学生根据学习前人的优良品质并时刻勉励自己;另外线上开放课程设有问答与交流版块,学生可互相沟通,交流经验,也可向老师提问解决课程中无法理解的问题。

(二) 创新创业教育课程体系内涵

1. 以“赛课一体”为特征的创新创业通识教育课程体系

高职院校可面向全体学生开设有针对性的创新创业通识教育课程,引导学生根据痛点寻找解决方案,创造出全新产品。结合各类创新创业大赛要求,通过撰写创业计划和路演PPT,参加创新创业大赛检验学习成果,使学生收获创新创业学习的动力,体会到精益求精的创造意识和不断进取的创业精神。学校通过创新实践,不断完善创新创业通识教育教材,逐步形成了贯穿人才培养全过程、服务“赛课一体”教学改革的教材“动”课体系。课程体系共包括四本教材,均采用活页式教材形式,教学内容生动充实,教学形式灵动新颖,教学考核注重实效,充分体现高职院校创新创业教育特色。

2. 以“技创融合”为特征的专业教育人才培养体系

技创融合是推进创新创业教育的关键措施,技创融合将创新创业教育与专业核心能力培养深度融合,深入专业核心能力关键环节全方位培养人才。学校通过整合创新创业教育资源,结合专业及课程特点,采取启发教学、案例教学等多样的教学方法,将创新思维、创造思维及创业思维的培养融入教学方法和教学设计,开展“技创一体”模块化教学,有机地将创新创业教育理念融入专业核心能力培养中,促进创新创业教育与专业教育的深度融合,形成以“技创融合”为特征的专业教育人才培养体系。

3. 以“训创融合”为特征的创新创业实践体系

创新创业教育是以动脑创意、动手创作为核心的实践性教育,创新创意实践是检验创新创业教育效果的最优方式,唯有参与实践活动才能激发学生的发散思维能力,以及动手解决问题的能力。

首先,学校加强校内实践教学场馆的建设,为师生提供完善的创新创业教育服务与支撑。其次,校内可定期开展创新创业竞赛与实践交流活动,鼓励学生积极参与,走出理论课堂敢于动手实践。同时邀请校外企业家或专业创新创业课程教授不定时开展讲座活动,完善学生的思维观念,让学生体验不一样的课堂,从而强化学生的职业意识与创新创业精神。

二、构建高职院校“训创一体”的实践实训平台

针对当前高职院校创新创业实践基地建设创新创业教育导向不足、忽略跨专业综合实践基地的建设、校企共建共享机制欠缺等突出问题,学校坚持问题导向,在建设实践基地过程中,坚持以培养学生的创造活跃力、创新行动力、创客成长力作为目标,在基地的布局、功能设置等方面,确保能够满足创新创业教学和实践的需要,建成“训创一体”的创新创业实践平台。

(一)坚持以服务大学生高质量就业创业为导向,建设校内创新创业实践实训平台

学校以创新创业学院为主导,整合实训资源,实施“创客空间+实践体系”工程,按照通识教育型、专创融合型、培育孵化型对校内实训室进行认定,共认定通识教育类创新实训室16个,专创融合型创新实训室23个,并培育了6个孵化型专业创新实验室。2019年12月,以学校智慧水利创新工作室等12个实训室为依托建设“山水创客梦工场”,成功入选第五届山东省创客之家,是其中唯一一所所以高职院校实训室为主体入选的创客之家。

(二)坚持以政府为主导,协同企业行业共建大学生创新创业服务平台

学校在构建专业型创新创业实践服务平台中充分发挥了政府的主导作用,在国家政策的支持下,充分利用学校优势吸引众多优秀企业进行优势资源的互补互用。学校分别联合山东省水文局、水发集团有限公司、山东力创科技股份有限公司共建的水利技术协同创新中心、水工机械装备制造技术创新中心被教育部认定为国家级协同创新中心。仅2020年,学校大学生创客自主创业成功案例达66个,在各类创新创业大赛上获奖126项。

三、构建高职院校大学生创新创业实战体系

创新创业实战是培养学生创新创业能力的关键一环,学校构建以“十百千万”为特征的创新创业竞赛体系,即每年参加约10个类别的创新创业大赛,参赛项目获得省赛三等奖以上奖项达到100项,校内参赛项目超过1000项,在校生参赛人数超过10000人,通过参加各类创新创业大赛的实战,进一步激发了学生的创新创业热情,全面提升了学生的创业就业能力。

(一)大学生创新创业大赛情况分析

各类创新创业大赛得到了全校师生的积极响应和广泛参与,在第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中,我校共有4121个项目参加校赛,参赛学生突破20000人次,基本实现了在校内参赛全覆盖,呈现了“人人是创客、人人是赢者、人人能出彩”的良好氛围。数据背后反映创新创业大赛的影响力进一步增加的

同时,充分说明我校创新创业教育工作得到高效的推进,大学生参与创新创业的热情得到了极大激发。

(二)职业教育创新创业的八大赛事

2021年,为全面提高我校参加各类创新创业大赛的针对性和有效性,学校对各类创新创业赛事实行分类管理,遴选形成了职业教育创新创业的八大赛事。包括:中国(国际)“互联网+”大学生创新创业大赛、全国高职院校技能大赛财经商贸大类创新创业赛项、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛、“创青春”中国青年创新创业大赛、黄炎培职业教育创新创业大赛等。我校紧随新时代、新业态对高职院校人才培养的新挑战,鼓励学生踊跃参与各类赛项,提升自身创业就业能力。

(三)学校在创新创业竞赛中的成果

2021年,学院坚持以赛促创、以赛促学,在职业教育创新创业八大赛事上均取得优异成绩。在第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中,学校参赛项目获8金11银12铜的好成绩;在第十七届“挑战杯”山东大学生课外学术作品竞赛中,学校取得了特等奖3项。同学们通过各类赛事的参加不仅增长了校外见闻,同时也对自身的意志磨炼有着重要影响。

高职院校深入开展创新创业教育有利于全方位培养技能型、创新型人才,创新创业课程对学生未来发展具有重要的引导作用。高职院校应顺应时代教育潮流,对创新创业教育加以重视,并加大对课程建设、人才培养、教育场地、教育设施等全方位的资金投入,形成创新创业实践教育与专业教育并行开展、相互渗透的状态。

参考文献:

- [1] 杜倩.高职院校创新创业教育生态系统的构建原则[J].辽宁高职学报,2018(3):90-91.
- [2] 王顺波,柴换成.现代职教背景下高职院校实施创客教育的路径探索——以山东水利职业学院为例[J].创新创业理论与实践,2019(7):122-124.
- [3] 张茜,华金科,谭慧.高职院校开展创客教育的意义、现状与实施路径[J].教育与职业,2018(18):74-76.

本文系[基金项目]2020年中国职业技术教育学会第五届理事会科研规划项目《“三创”教育视域下高职院校“三教”改革路径探析》成果,项目编号为:2020C0616。

作者简介:

柴换成(1980-),男,甘肃武山人,山东水利职业学院创新创业学院副院长,副教授,硕士研究生,主要从事教学研究、校企合作、创新创业等工作。

董科(1979-),男,山东济宁人,山东水利职业学院招生就业处副处长,副教授,硕士研究生,主要从事教学研究、创新创业等工作。

王俊丽(1989-),女,山东威海人,山东水利职业学院创新创业学院讲师,硕士研究生,主要从事教学研究、创新创业等工作。