

# “融创共同体”助推乡村教育“变道超车”

## ——挥师前往高质量发展的从化路径

李醒群<sup>1</sup> 黎建平<sup>2</sup>

(1. 广东省广州市从化区教师发展中心, 广东 广州 510920;

2. 广州新课标教育科技有限公司, 广东 广州 510288)

**摘要:**针对地域广阔,城乡学校差异较大、教师年龄偏大和教师队伍青黄不接的问题,广州市从化区基于学生发展,以“四大推进策略”为主张,构建课程体系、师资培训、资源共享、学生评价和家校合育等区域生态场,利用监测实现了本区义务教育发展从“经验判断”到“科学实证”、从“关注结果”到“兼顾过程”转变,优化了教育管理模式,理顺了发展教育的责任与关系,激活了各方教育资源,形成了全面统筹、特色鲜明、内生动力、互动提质的教育格局,做成了“从化样板”示范全省,为全国的乡村教育振兴提供了优化方案与有力参照。

**关键词:**融合创新;区域推进;乡村教育振兴

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3770

### 一、问题的提出

地处广州北部的从化区,地域广阔,自然生态环境好,全区现有各级各类学校213所,其中幼儿园103所、小学67所、普通中学25所、中等职业技术学校7所、特殊教育学校1所以及高等院校10所。在校学生26.4万人,在职教职工1.83万人。

我区地域比较广,校与校之间的地理位置和教育质量的差异都较大,而我们小学教研人员不多,要在全区开展教学改革实验难度较大;我区城乡学校差异较大、教师年龄偏大和教师队伍青黄不接的现状;为破解从化城乡教育发展不均衡的难题,区委区政府主动承接广东省教育厅“互联网环境下基础教育教学改革实验区”的重任,在广东省教育厅、广州市教育局的支持和指导下,从化区加大投入,从初期引入“爱种子”教学模式带动区域教研,到多方联动、融合创新“四线管理”教研机制,再从营造生态、到协同共育促进城乡教育优质均衡发展,最后赋能学生健康成长。

### 二、解决问题的主要做法

在实验过程中,我们确立价值引领与问题导向相结合、系统思考与分步推进相结合、共同要求与分类培训相结合、提升自我与辐射引领相结合四大推进策略,由教师发展中心统筹,通过建构基于“爱种子”教学模式实验的学校、教师和学生三个层面的“融合·创新共同体”,采用“四线管理”方式,推动实验工作向纵深发展。

#### (一) 价值引领与问题导向相结合

“爱种子”教学模式实验的理念是利用信息技术实现教与学的理念重塑、结构重组、流程再造和模式重建,探索构建信息技术环境下以学生发展为本的新型教学关系,实现课堂革命。为解决我区教学观念陈旧、教学手段落后、教学质量低下的问题,区委区政府狠下决心,攻坚克难,投入一千多万,解决了全区学校

的平台资源费和网络保障费,确保实验工作的顺利实施。同时,为了提高实验工作的效益,我们利用“爱种子”教学模式省级实验区这一优势,加强联系沟通,建立了教研、学校、名师团队、高等院校和企业技术支撑等多方参与的共同体机制,协同创新,努力打造区域的教学改革新生态。

#### (二) 系统思考与分步推进相结合

我们根据区的教研体系建设要求,做好实验方案,首先把10所省级实验学校分成两个区级的校际联盟,一所直属学校带4所乡镇实验学校,通过线上线下教研相结合,开展集体备课、磨课、资源共享、同步测试、测试分析与复习指导等方式,提高省级实验学校的整体水平。经过一个学年的实践积累,把区级校际联盟的经验推广到镇级,要求各教育指导中心健全三级四组教研网络(区-镇-校,发展中心-教研学会-片区-学科组),把一些教师队伍素质比较高的学校与薄弱学校结成联盟,开展教研帮扶,增强薄弱学校的教改信心。事实证明,这种分步推进、以点带面的工作策略取得了比较突出的实践成效。

#### (三) 共同要求与分类培训相结合

首先,从化区教师发展中心研制区域的学生行为习惯养成指导意见,开展相关的师资培训,举办行为习惯养成教育工作现场研讨会,交流经验,互相借鉴,有的学校还通过开展班级行为习惯养成评比活动来促进学生良好学风和班风的形成,形成良好的班级文化。其次,组织所有实验学校的行政和老师作模式理念、大单元设计策略、三环结构基本范式以及备课与授课平台操作等方面的培训;再次,分学科、年级以及不同层次老师进行分类培训,为平台资源的点点用、改改用和创创用打好基础。最后,经过几轮的培训,已经积累了大批培训视频,可以供新加入实验的学校和老师作为校本培训的资源。

#### （四）提升自我与辐射引领相结合

我们组织骨干教师进行范式研磨和资源的区本化建设，青年教师与有一定经验的骨干教师协同研究，相互促进，抱团成长，青年教师对教材的研读能力、骨干老师的信息化应用水平都有了长足的进步！我们成立了三个学科工作坊，把工作坊成员安排到各校际联盟负责联盟实验工作的指导，充分发挥团队的优势，实验工作有条不紊地开展。

我区先后组织十所省实验区的实验学校举办开放日活动，对全区及部分省内外学校实施开放，不遗余力地向各实验区提供可推广、可复制的经验和资源，得到基础教育与信息化研究院和各实验区领导老师的好评；我们的专家团队受邀多次到汕尾市、清远市等进行指导，相关经验已辐射到省内外多个地区。

### 三、取得的成效与创新之处

一是以自身的实践经验引领了新时代农村小学教学改革的方向，解决了农村学校学生害羞、胆怯、不敢表达、缺少创新意识和表现欲望等问题。“自主、合作、探究、敢于表达”的“爱种子”理念已深入到全体师生心中，并成为学与教的自觉行为。现在可以很欣慰地看到农村小学生学习兴趣浓厚，积极参与，阳光自信，善于沟通，乐于交流，学科素养和关键能力显著提高。

二是探索教师教学改进的路径，解决了教师缺乏专业发展的自主能动性。教师们能快速掌握平台操作系统，能借助信息技术平台提供的数据及时反馈调控，从而实现精准教学，大大提高了课堂教学的效益。骨干教师的“改改用”“创创用”，迅速提高了教学技能，一大批青年教师茁壮成长，他们以需求为导向、以整合为手段、以共享为目的，创新性地对模式资源进行了区本化的开发与应用。区域的两个省教厅的融创项目顺利通过了中期检查，其中“基于‘爱种子’教学模式的学习共同体的建构”项目2021年被评为广东省基础教育信息化融合创新示范培育推广项目建设成效优秀项目，成为广东省基础教育成果奖培育对象；研究成果《广州市从化区“爱种子”课堂教学改革实施方案》《“爱种子”，同追梦——从化区“爱种子”教学模式实验研究成果集》《爱种子，共成长——从化区爱种子教学实验成果集》《“爱种子”课堂行为规范》及自主开发的培训微课资源广受欢迎；区域推进经验文章《实践“爱种子”模式，提高乡村教师信息技术应用水平》在国家级刊物《中小学数字化教学》“区域示范”栏目发表，教研员、骨干教师在省、市、区各级的立项课题、论文发表、获奖人数大幅增加。在实验中成长起来的青年骨干教师走上学校中层以上领导岗位超过100人，成为学校教育工作的中流砥柱。

三是带动了区域教学质量的大面积提升，推动区域教育质量走上了优质均衡发展的快车道。优质资源的共建共享，城区优质教学资源向乡村小学辐射，让乡村小学的临聘老师也能享受到优质的教学资源。特别是在十所省级实验学校，已实现了语数英全

覆盖，虽然承接的教研任务较多，但按每校二至六年级计算，50个年级组中，总分平均分保持在区前5名和排名进步5名以上的年级组有19个，退步5名以上的6个，区域大数据显示城乡差异正逐步缩小，向着均衡而有质量地发展的方向迈进。

四是我们的经验影响辐射深广，解决了模式的可复制性与可推广性的验证问题。2019年9月我们承办了广东省基础教育与信息化应用现场研讨活动，六所分会场学校展示了36节“爱种子”教学模式课例，校园环境的巨变和学校的内涵发展、师生的良好教学行为得到了教育部吕玉刚司长、省教育厅李虎厅长及其他各地级市与会领导的好评。从2017学年至今，我们先后接待了教育部基础教育司、中国教育国际交流协会教育装备国际交流分会、云南、贵州、大连及省内各地级市的领导、教师前来观摩交流，共接待观摩交流团共约2000人次，充分展示了我区“爱种子”课堂教学改革成果，为全省乃至全国推进义务教育教学改革提供了“从化经验”。

五是推动了区域教育整体更均衡、更优质发展。近年来，我区先后被评为“广东省教育强市（县级）”“国家义务教育发展基本均衡县”“广东省推进教育现代化先进区”“广东省农村学校艺术教育实验县”，下辖5镇全部被评为“广东省教育强镇”。开启基础教育集团化办学新模式，引入广州市六中（从化校区）、广大附中从化实验学校，深化与华师附中、执信中学合作；积极探索广州实验教育集团从化温泉教育集群“6+2+N”项目市、区、校三位一体学科教学平台。中考高考成绩持续进步，进一步缩小与广州中心城区的差距。

### 四、努力方向

我们以新时代治理体系和治理能力现代化的标准，全面落实教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》，有效落实“学位攻坚保障”“校际优质均衡”“质量监测提质”“综合素养提升”“未来教育探索”“家校合力育人”六大行动。

在“双减”政策推出后，从化教育第一时间结合实际对政策进行解读，提出“双减”背景下重构区域教育生态的“从化路径”与“从化主张”，实施“爱心教育工程”三年行动计划为“双减”政策的落地提供有益的参考。

我们将建立基于大数据的发展性评价和教学质量持续改进机制，构建多方参与、协同创新的区域教改新生态，推进教育管理智能化、精准化、可视化，助力教育教学管理和服务的改革发展，凝聚更广泛的力量推动全面深化改革进程。

### 参考文献：

[1] 林剑. 广州从化：“爱种子”教学新模式“变道超车”[J]. 中国教育在线，2021.

本文系2019年度广东省基础教育信息化融合创新示范培育推广《基于“爱种子”教学模式的学习共同体的建构》教学改革项目成果之一。