

高职双创类课程的课程思政教学改革策略的研究

——以义乌工商职业技术学院为例

关春燕 陈苗青

(义乌工商职业技术学院, 浙江 义乌 322000)

摘要: 课程思政建设是高校落实“立德树人”根本任务的重要战略举措。将创新创业教育与思想政治教育进行有机融合, 推进双创类课程的课程思政, 充分发挥双创类课程的育人育才作用, 有助于培养高素质双创人才。本文旨在研究探索“思创融合”的双创课程教学改革, 把思想政治教育融入双创类课程, 培育一支具有较强课程思政能力、专业教学能力、双创指导能力的“三个力”强导师团队, 将知识技能传授与价值引领相结合, 构建“双创通识课—专创融合课—双创实践课”的“三递进”双创类课程思政体系, 同时形成了理论知识、技能操作和职业素养的“三维度”评价机制, 切实推进双创课程的课程思政建设实效, 让学生“敢闯会创”, 提高双创人才培养质量。

关键词: 双创课程; 课程思政; 教学改革; 评价机制

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3754

2020年, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》文件指出, 高校要全面推进课程思政建设, 把思政教育贯穿人才培养体系。双创类课程的课程思政, 要将价值观的引导融入创新创业知识传授和实践能力培养过程中, 让学生学会“敢闯会创”, 在创新创业实践中增强创新精神、创造意识和创业能力。而目前高校双创课程与思政教育往往是相对独立的, 不利于双创教育的发展和高素质双创人才的培养。本文研究探索双创类课程的课程思政教学改革, 以社会主义核心价值观为课程思政元素基础, 将“义乌精神”进行凝练, 融于双创课程体系, 同时构建科学合理的双创类课程思政评价机制, 形成体系化的双创类课程的课程思政教学改革策略, 推进创新创业教育与思政教育的有机融合, 切实提升双创人才培养质量。

一、区域特色的课程思政元素提炼

义乌是一座商贸名城, 被称为世界“小商品之都”。作为一所办在市场上的大学, 义乌工商职业技术学院坚持与市场共舞, 在双创人才培养过程中浸润义乌精神。本文以社会主义核心价值观为价值基础, 依托于学校创业班, 将“勤耕好学、刚正勇为、诚信包容”的义乌精神凝练出“求新(勤耕好学)、求真(刚正勇为)、求实(诚信包容)”的创新创业课程思政价值理念, 融合多元化思政元素, 贯穿于双创人才培养全过程, 落实立德树人根本任务。

二、双创类课程的课程思政教改理念

学校双创课程定位兼具基础性和思政性, 以生为本, 坚持立德树人, 注重让学生“敢闯会创”, 强化大学生的创新精神、创造意识和创业能力。课程思政对大学生所需的创新创业核心素养进行训练, 培养具备创新意识、创业精神、创业能力和职业道德, 符合人力资本市场需求的高素质创新创业人才。双创类课程实施课程思政, 既有利于向大学生传授创新创业理论基础知识和实践技能, 又有利于引导大学生把创新创业的事业追求与国家倡导的价值追求很好地相融合, 有效推进知识传授与价值塑造的衔接互通。

学校双创课程内容以立德树人为根本, 以社会主义核心价值观为引领, 以符合区域特色和校本实际特点的思政元素为课程思

政着重点。除了涵盖创新创业知识和技能之外, 双创课程更应注重大学生人生观、价值观、世界观的培养, 使科学的价值观和方法论贯穿于高校双创教育教学全过程, 在潜移默化中把思政元素植入到大学生理想信念和价值追求中, 促进大学生提升创新创业综合素养。

学校双创类课程的教学形式实施显性教育与隐性教育相统一, 采用大学生喜闻乐见的教学方式方法激发学习兴趣。既有创新创业知识的传授, 更有创新创业技能的实操训练, 在典型案例学习、红色故事熏陶、实训实践锻炼中, 采用调查研究、讨论交流、任务驱动等多形式, 使大学生接受价值理念的渗透, 同时积极对接资源, 搭建载体和平台开展创新创业实践, 全方位提升学生的创新创业能力和创业精神。

三、双创类课程的课程思政教改策略

本文研究探索“思创融合”的双创课程教学改革, 把符合区域特色和校本特点的“求真、求实、求新”思想政治元素融入双创类课程体系, 培育一支具有较强课程思政能力、专业教学能力、双创指导能力的“三个力”较强的导师团队; 将知识技能传授与价值引领相结合, 构建“双创通识课—专创融合课—双创实践课”的“三递进”双创类课程思政体系; 同时形成教师成长、学生成才和教研成果的“三维度”评价机制, 切实推进双创课程的课程思政建设实效, 提高双创人才培养质量。

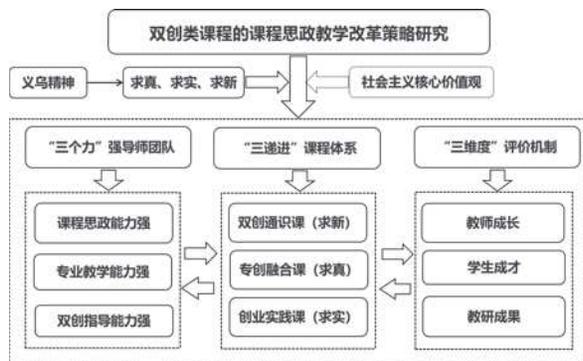


图1 双创类课程的课程思政教改研究思路

（一）建设“三个力”强的创业师资

1. 提升创业导师课程思政能力

依托教师网络培训中心、教师发展中心、教师教学研究中心等,组织开展中国特色社会主义法治理论、马克思主义政治经济学、党的创新理论、义乌商贸文化学习等专题培训,促使课程思政的理念形成广泛共识,强化育人意识;打造多元化的课程思政建设交流研讨平台,组织双创教育、思政教育相关教师举行常态化的优秀经验交流、现场教学观摩、教师教学培训研修等活动,加强教师课程思政能力建设。

2. 提升创业导师专业教学能力

依托校企交流合作平台,精准对接企业岗位要求,强化教师自身学习,让专业知识和技能讲授更接轨市场;创新教学方式方法,充分利用现代信息技术手段,在课程教学中着重植入“求真、求实”思政元素,提升教学成效;通过选派留学、国际会议等方式,开拓团队教师视野,提高教师知识面;通过教师教学交流、教学能力竞赛、教学研讨等强化专业教育与思政教育融合,推进“思创、专创”双融合,提升教师专业教学能力,保障教学实效。

3. 提升创业导师双创指导能力

以运营创业项目为基础条件,遴选实战型创业导师,充分利用创新创业导师发展中心、创业教育教研室等平台功能,提升团队教师创新创业理论知识;加强校际、校企合作,通过访问工程师、挂职、项目合作等方式,开展资源共享、师资共育,提升教师双创实践指导中学生价值观引导能力;鼓励创业导师开展创业项目实战,用真实的项目指导学生创新创业;建立创业导师间创新创业项目合作机制,推进创业导师创新创业课程思政能力和双创指导能力,切实提升双创人才培养能力。

（二）构建“三递进”课程体系

1. 双创通识课

由学校统一组织,主要面向全体学生开设创新创业教育通识必修课,如义乌精神、创意创新创业启蒙、企业家素质培养等相关课程,着力用“求真”价值理念引导学生,多引用义乌城市发展、商贸市场全球化发展理念、企业家创业故事等,让义乌商贸文化植入学生思想理念,强化学生创新创业意识,激发学生创新创业内生动力,提升学生敢闯会创精神。

2. 专创融合课

以专业知识和技能课程为核心,教学内容上有意识、有规划地在专业课程目标的定位、课程教学大纲修订、教材选定、教案课件撰写等方面,注重“求真”价值理念、创新创业知识和素养,有序地嵌入课程章节与知识点。教学环节中,在课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节,使价值理念、创业精神融入课程教学的各个方面,引导学生敢创业、能创业、会创业。教学形式上,多应用任务驱动、项目化等形式,促进专业教育与思想政治教育、创新创业教育同向同行、有机融合,形成协同效应。

3. 双创实践课

搭建各类创新创业实践和孵化平台,结合科创兴趣、文创活

动、典型榜样等系列活动,让学生在实践中学习“求实”价值理念,尊崇诚信创业;结合双创大赛、暑期社会实践、“青年红色筑梦之旅”等活动,积极组织大学生参与双创项目实战、双创竞赛、学生社团等实践活动,多形式多渠道丰富学生的创新创业体验,提高学生双创实践能力;鼓励学生自主创业,注重学思结合、知行统一,提升学生创新创业综合素质。

（三）构建双创类课程的课程思政评价机制

探索构建教师成长、学生成才、教研成果的“三维度”课程思政教学改革评价机制,保障双创类课程的课程思政教学改革成效。教师成长维度着眼于师德师风情况、教育教学绩效成果、教师自身职业发展;学生成才聚焦于学生自主创业效能、竞赛成果以及用人单位满意度;教研成果关注教学资源建设、科研成果获得、环境条件建设。评价机制同时关注教师、学生对课程思政实施满意度、第三方机构评价结果等情况,为促进学校双创课程思政提供参考。同时,充分发挥各级各类相关教学指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用,不断建立健全双创课程思政建设质量评价体系。

四、结语

课程思政对大学生创新创业观念具有正向引导作用。通过课程思政积极、有效地价值观引导,可以帮助大学生坚定理想信念,树立积极的创业价值观,正确理解创新创业对个人自身发展、社会进步和国家富强的意义。本文紧密结合义乌商贸文化,提炼义乌精神,将“求真、求实”理念渗透双创类课程,用义乌这座面向世界的城市文化精髓,帮助大学生提升创新创业动力、端正创新创业态度,正确对待个人成长与国家需求的关系,将价值理念内化为精神追求、外化为自觉行动,激发学生利用自身的专长与优势学以致用,在实践中不断提升创新创业能力,从而有效指导其创新创业。

参考文献:

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-5-28/2021-11-22.

[2] 贺书品. 创新创业教育课程思政实施的方法与路径 [J]. 经济师, 2021(5): 147.

课题来源:浙江省2021年高职院校党建研究会科研项目“高职双创类课程的课程思政教学改革策略的研究——以义乌工商职业技术学院为例”,编号:2021B21。

第一作者:关春燕(1985-),女,浙江临海人,硕士,讲师,义乌工商职业技术学院创业学院党委副书记,主要研究方向:创业教育和管理。