

立德树人视域下老年护理课程思政融合发展模式探究

黄金凤¹ 来慧丽² 程艳¹

(1. 广州科技职业技术大学, 广东 广州 510555;

2. 广东食品药品职业学院, 广东 广州 510520)

摘要:在当前教育改革持续深入的背景下,课程思政理念与教育教学的融合成为各阶段教师所关注的重点内容。对高职老年护理课程教学而言,将这一理念融入教学过程,能够改善当前的教学现状,丰富课程教学内容,提升人才培养质量。为此,立足当前的教育时代,老年护理课程教师在教学中需要紧紧围绕立德树人理念的内涵,结合社会对人才能力发展的需求,打造融课程思政理念的全新育人体系,以此来改善当前的教育现状,切实深化教育改革。

关键词:立德树人;老年护理;课程思政;融合探究

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3747

一、高职老年护理教学与课程思政融合的必要性的必要性

(一) 提升专业人才培养质量

为了实现思政理念与老年护理教学的深度融合,教师会结合当前教育中存在的不足,落实必要措施,切实深化教学改革。首先,在高职院校的带领下,老年护理教师会主动转变自身的教学思想,开始重视学生的学习体验,而不是单一地将知识进行讲解,教学实效性更强,逐渐构成围绕立德树人理念为核心的课程体系。除此之外,为进一步实现课程教学与课程思政的结合,教师也会围绕当前现状,从教育内容、措施等寻找有效解决方法。其次,引入更多利于教学改革的方法。时下,高职院校的主要育人目标是使学生在理论知识、专业技能的基础上,树立正确职业、思想认知,引导学生在学习的过程中,实现自我多元能力的发展。这意味着教师应在传统的教学方式上进行创新,且为了构建有效教学课堂,会引入更为新颖的教学方法,构建更为有效的课堂环境,使学生在知识学习的过程中树立正确认知理念,实现学生多元发展。最后,逐渐完善评价机制。在课程思政教育理念的引导下,教师会从学生的学习过程、细节、任务完成情况等对其进行综合评价,不再是局限于对学生的成绩评价,教学更具针对性。

(二) 深化护理课程内涵

在全新的教育时代,立德树人、课程思政、生本理念与学科教学的融合,能够进一步深化课程教学内涵,有效提升人才培养质量。在这其中,课程思政指的是教师在育人、传道、解惑的过程中直接溯源,强化学生的精神理念并树立他们正确的价值认知,实现学生多元能力发展。高职老年护理课程而言,教师若在教学中引入恪守职规、饱含服务理念等意识,可以帮助学生在理论、技能的学习中,实现自身认知的发展,健全自身人格,意识到自己需要秉持的学习态度以及职责,打破内心格局意识。比如,在基础教学中融入爱老、敬老的传统美德教育;强化学生敬业、无私奉献的精神等。

二、高职老年护理教学中存在的限制性因素

当前,打造立德树人下的“融课程思政”教学课堂已成为教学改革重点,且这一全新理念也引入多年,不过其与高职老年护

理课程教学中,还存在以下几点限制性因素。首先,课程教师的教学能力不足。对高职院校来讲,并没有重视教师教学能力的提升,导致教师在教学中并没有融合全新的育人理念,课程思政与教学的融合力度不大;对教师来讲,因自身受应试教学思想的限制,一些教师在教学中并不够重视课程思政与教学的融合,且不够重视教学方式的创新,既定的育人目标很难实现。其次,课程思政与护理教学融合不彻底。在当前素质教育不断落实的情况下,更多的高职老年护理课程教师开始意识到有效育人理念与课程教学融合的必要性的必要性,但由于自身力量不足,难以实现思政教育元素与教学的融合,导致既定的教学目标难以实现,学生的能力也难以得到提升。最后,一些教师对学生的主体界定不够明确。基于全新的教育时代,学生的主体性显得极为重要,这就要求教师借助有效的教学方式以及丰富教学内容构建良好的教学环境,使学生以自主参与的方式加入学习活动,借此来提升教学效果。不过一些教师难以理清教学与学生之间的内在联系,导致课程思政的融合效果较差。

三、立德树人视域下老年护理课程思政融合发展的措施

(一) 明确课程思政融合目标

基于立德树人视角,课程教学目标的明确是老年护理课程与思政理念深度融合的关键所在,而为了更好地渗透全新育人思想,教师和高职业院校需要明确融合目标,并结合目标开展制定合理的教学管理方案、构建有效的课程教学体系,以此来提升人才培养质量。对教师来讲,在实际的教学中可以深入地方医院、老年医院等单位,了解相关岗位对学生能力、素养等的基本要求,并结合当前阶段学生的能力发展需求,落实必要的措施,以此确保人才核心竞争力度提升,使其用自身先进的职业素养以及扎实的专业技能来满足当前社会对专业人才的需求。首先,二者融合下人才培养目标的明确。课程教师互相联合,结合本专业的发展前景、当前社会背景下老年护理学生的就业取向等,明确人才培养方向,制定融课程思政的教育改革大纲。围绕专业就业环境以及学生的具体情况,使其树立正确的就业认知,促使学生整体能力提升与发展。其次,在教学方式的选择上,需要结合明确的融合目标。

课程思政的融合需要教师采用更为有效的教学方式,并以此为载体,开展更为有效的教学活动,借此来推动教学发展。最后,多角度入手,通过评价机制的完善、人才培养方案的落实等构建全新的课程教学体系,切实达到既定目标。对高职院校来讲,需要围绕课程教师教育水平的提升,落实培训、校企合作等措施。通过开展相关的培训,使教师意识到课程思政与教学融合的重要性,并掌握二者有效融合的措施,并落实到教学实践。同时,还要定期开展调研会议,针对近期教学中出现的问题进行探讨,以便全新育人思想与教学的深度融合。不仅如此,一些教师可能忙于备课、上课等,可以落实必要的奖励机制,鼓励教师积极参与到培训过程,进一步实现课程思政与教学的融合目标。

(二) 基于立德树人,寻找教学中的思政元素

在立德树人教育理念下,老年护理专业教师为了进一步达到教学改革目标,并提升人才培养质量,需要立足实际挖掘教材、教学内容中的思政元素,并将其与课程教学融合,丰富教学内涵。笔者认为,课程思政理念内容主要体现在本课程的如下几点。

1. 核心价值理念教育

当下,在任何学科的教学都在宣传核心价值理念,即富强、民主等几项。围绕本课程的特征来讲,课程教师一方面需要在宏观意义上渗透价值观的主要内容,逐步树立学生的正确认知。另一方面则需要在教学中围绕课程教学内容将核心价值理念融合,切实深化课程教学改革。

2. 服务意识教育的引入

作为本专业的道德基石,服务意识是护理行业的必要昔年,同时也是学生立足岗位之本。在全新的社会背景下,若学生不具备一定的服务意识,则满足社会对本专业的需求,这说明护理专业的学生需要有服务理念。作为社会框架的重要一板,学生需要具备较强的诚信理念,这是保证他们未来顺利就业、创业的关键所在,为此教师在打造融课程思政的课程教学中,需要有意识地培养学生的服务理念,如通过有关案例的讲解,帮助学生意识的服务重要性,帮助学生在掌握更多知识的过程中,树立自身正确价值认知。

3. 融合思政人文教育

在教学中,可以为学生讲解一些来源于真实生活的案例,让学生之间走入老年群体,强化学生的感性、直观认知,如借助古训“老吾老...”让学生做到尊老爱老,弘扬我国优秀的传统文化;为学生讲解当前我国的社会形式以及专业发展现状,使学生明确自身定位,意识到自身在未来是有很大发展空间的,逐步树立学生的职业理念信念;引出本校优秀学子的案例或从业人员需要具备的素养,逐渐树立学生的爱岗敬业理念和以老人为中心的职业操守;通过讲解创新创业知识,为学生未来发展指明方向,为他们讲解市场岗位空白,树立学生不断发展、不断创新的精神。

(三) 围绕教学方式创新,深度融合课程思政

为了充分发挥课程思政的引导价值,课程教师同样需要重视

教学方式的创新。教学方式需要体现学生的主体性,能够让学生主动加入学习过程,并在这一过程之中树立正确认知,实现自我发展。当前深受学生欢迎的教学方式有混合教学法、案例教学法等。例如在心肺复苏相关内容教学中,笔者运用混合教学法,开展了融课程思政教学活动。在课前,笔者结合教学重点,将血压测量、心肺复苏操作流程以及注意事项等资源进行整合,随后将其上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码上传到班级群,让学生完成线上学习任务。随后学生在学习流程的引导下完成任务,并留下自身在学习过程中存在的疑惑。不仅如此,笔者也在其中融合了敬老、爱老等内容,引导学生在学习中意识到自身应履行的义务。在掌握学生学情之后,结合他们的学习疑惑对其进行线下针对引导。再如,在“偏瘫患者护理”的相关内容中,笔者学生一组扮演老年人,另一组则作为护理人员对扮演老年人的学生进行日常生活护理。之后,学生穿上老年偏瘫模拟服装,切身体验肢体功能障碍、老化导致的行动不便对老年人日常生活带来的障碍,护理人员则分析哪些方式更适合老年人,更能满足其需求,两组学生轮流扮演不同的角色。在课堂的最后阶段,笔者让学生说一说自己对老年护理的全新看法,促使学生认知以及能力的多元化发展。

(四) 完善教育评价机制

评价机制的完善需要教师围绕学生的学习过程、学习成绩、品德素养、人文基础素质等对其进行评价,帮助学生及时把握自身在学习过程中存在的不足。随后,教师需要结合学生的评价,及时调整教学方向,确保之后教学活动的有效性与针对性,充分体现课程思政的教育价值。

四、结语

作为教育新时代的重要思想,课程思政引领着教师教育改革的步伐。当前,社会急需一批护理人才,且相关岗位对人才能力的需求越来越高,他们不仅需要具备较强的专业能力,同时也需要具备一定的应对能力和较高的职业素养。为此,教师将课程思政理念融入其中,有利于进一步丰富教学内涵,满足学生能力、素养等的发展需求,切实深化课程教学改革。不过在二者的融合中还存在一些限制性引入,导致课程教学改革目标难以实现,为此教师需要从实际出发,围绕学生整体能力的发展,打造全新的教学课堂,从而为社会培养更多护理人才。

参考文献:

- [1] 丁肃, 张佳倩. 大思政理念下专业课程思政现状分析 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5 (05): 32-34.
- [2] 刘伟, 沈永青, 叶建亚, 刘忠翔, 宗义君. “课程思政”视角下医学高校老年护理专业课程教学改革探析 [J]. 国际公关, 2020 (10): 74-75.

项目: 广东食品药品职业学院人文社科研究项目, 项目编号 2018RW002。