

# 课程思政背景下项目式教学在大学计算机基础课程中的应用探究

周 鹏 曹冰玉 章蓬伟<sup>通讯作者</sup>  
(新疆科技学院, 新疆 库尔勒 841000)

**摘要:** 高校教师为切实加强教学育人工作, 需要把课堂思政工作贯穿课堂教学全过程, 形成“三全育人”格局, 以全新的教育方式进行教学引导, 同时为加强教师与学生有效互动, 提高学生们的实践操作能力和创新合作精神, 提出一种项目化教学方式, 这种教学方式是将老师跟学生结合起来, 让学生学会自主式学习。这种教学方式最突出的特点在于, 将书本上的知识跟实际生活中的案例结合起来, 加深学生对于知识点的理解, 帮助他们更好地运用。本文从培养应用型人才为出发点, 本着学生为主, 老师为辅的原则, 对《大学计算机基础》课程进行了项目化改革探讨。

**关键词:** 课程思政; 项目化教学; 自主式; 应用型; 大学信息技术基础

DOI: 10.12373/xdhjjy.2021.10.3743

《大学计算机基础》是针对非计算机专业学生开展的一门课程, 是培养大学重点人才不可或缺的一门课程, 该门课程的教学不仅包含了计算机技术的发展和未来趋势, 还包含了 Windows 操作和 Office 应用软件的操作。在当今社会, 信息互联网快速发展, 学生接触新事务的渠道越来越多, 为达到教学育人目标, 需将“思政”元素融入理论、实践课程中, 在“思政”背景下探讨新教学模式, 完善教学育人过程。目前, 该课程面向学生总人数众多、不同专业学生的基础参差不齐、知识点多, 课时量少、教学模式以老师为主体, 学生为辅等诸多原因。导致了教学成果并不理想。本文以《大学计算机基础》课程为基准, 融合“思政”元素, 结合在课堂上遇到的问题, 对项目化教学应用到《大学计算机基础》中进行探讨。

## 一、当前课程思政背景下《大学计算机基础》的教学现状

### (一) 思政元素融入较为生硬

实施课程思政过程中, 将思政内容以知识点的形式进行讲授, 无法提起学生兴趣, 创新性不高, 无法有效结合该课程知识点, 增加学生学习压力, 无法达到课程思政化教学意义。

### (二) 对《大学计算机基础》课程思政元素挖掘过少

任课老师应试教育理念较为严重, 以提高学生期末考试成绩为导向, 对教学思政化观念较为淡薄, 在思政教学过程中流于形式主义, 没有挖掘课程背后蕴含的思政元素。

### (三) 教材内容的问题

《大学计算机基础》介绍了有关计算机的基础知识, 包括 Office, Excel 办公软件的使用和一些基本的网络操作等。但是

在教学的过程中发现, 教学内容过于理论化, 不同的专业使用同一种教材。对于基础参差不齐的学生来讲, 接收能力也不一样。基础好一点的, 就觉得老师讲的内容过于简单, 很容易理解, 基础不好的学生, 就觉得接收起来很困难。还有就是, 不同专业的学生, 需求侧重点不同, 但是按照同一个教学内容去教授, 就会出现, 师范类的学生难以做出出彩的 PPT, 新闻类的学生不会高级应用, 金融类的不会用 EXCEL 进行数据分析这类现象。

### (三) 课堂教学形式单一

对于《大学计算机基础》这门课程, 传统的教学模式就是, 老师们使用多媒体软件讲解展示基本的理论知识。这样教出来的学生只是了解书本上的知识, 却不知道如何运用。比如他们能非常清楚的讲出来计算机的各个组成部分, 但是不会手动操作安装组成计算机。老师在课堂上一味地讲解, 学生在下面只知道听, 不会去主动思考, 这个知识点为什么是这个样子。就造成了, 喂多少, 吃多少的现象。

### (四) 课堂评价系统不够完善

《大学计算机基础》这门课程与实际生活的联系非常的密切。但是, 就目前来讲, 学校还是只注重对学生书本知识的考察, 很少涉及对实践方面的考验。这样一来, 会造成许多成绩优秀的学生在日常生活中动手能力很差, 相反, 一些成绩中等的学生却能展示出来比较强的动手能力。这样一来, 成绩就不能真正的展示出学生的实际水平。一般情况下, 最终成绩是由一定比例的平时成绩加上一定比例的期末成绩组成, 这样就忽视了学生的动手能力, 不利于学生的发展。

## 二、思政背景下项目化教学改革

## (一) 融入课程思政新“大学计算机基础”课程大纲

表1 “大学计算机”理论教学方案

课程模块	建设重点	思政内容	融入方案
计算机发展历史	DJS-1型、DJS-8型	爱国主义、创业精神	课堂讨论、扩展阅读
计算机未来发展	神威系列、天河二号系列、墨子卫星与量子通信	科学精神	知识点、习题
计算机新技术	姚期智、潘建伟	爱国主义、家国情怀、科学精神	扩展阅读
二进制	易经、太极八卦、算盘等	中国传统文化、文化自信	扩展阅读
计算机硬件系统	龙芯CPU、申威CPU、KF C6-130量子芯片，中国朗科公司	爱国主义、创新精神	扩展阅读
计算机软件系统	中标麒麟、银河麒麟等国产操作系统方舟编译器，南大通用、人大金仓等国产数据库 WPS Office、永中 Office 软件，王选等	爱国主义、民族自信心	扩展阅读
计算机网络	光纤之父高锟，我国拥有并运行根域名服务器的紧迫性和重要性	爱国主义、创新精神	知识点、扩展阅读

## (二) 教育理念创新

传统教学模式下的以老师为主体，学生为辅助。“讲，教，授”，千篇一律的教学方式，让学生们一直处于被动接受的状态。缺乏师生的互动，缺乏启发式的教学模式，学生们只能处于“简单的了解”的层面。习惯了跟着老师节奏走的学生们，很难深入的理解书本上的知识并且灵活的运用他们。比如说，学生们只能做出来简单的 word 文档处理，但是要求他们独立的完成一篇毕设论文的排版，就会出现困难。项目化的教学方式就能够给予学生很好的帮助。在项目化的教学方式下，老师将书本上的东西跟学生们感兴趣的方面结合在一起，培养学生关注日常生活的习惯，让学生们有能力运用计算机技能解决生活中遇到的问题。老师们教学理念更新，重视项目化教学，根据学生不同的情况设计不同的项目，来提高项目化的教学水平。

## (三) 教学方式更新

《大学信息技术基础》这门课包括的内容很多，有硬件方面，软件方面，操作方面，设计程序结构方面等等。每一个部分都相当于一门全新的课程，交叉关联性非常小。让非计算机专业的学生在有限的时间内学习这些东西就非常的费劲儿。更新教学方式，使用 MOOC，SPOC 的方式，组织各个任课老师在这些平台上录课。让学习这门课的学生们首先在线下学习，老师在课堂上则重点讲解难点和易错点。这样就节省了时间，大大地提升了学习效率。

## (四) 设置项目情景

设置教学化情形。比如说在学习格式排版这节课之前，给

不同专业的学生发布不同的思考题。让新闻专业的学生侧重思考如何去排版类似新闻稿之类的稿件；让美术专业的学生侧重思考该如何布局艺术稿件；数学专业的学生侧重思考如何排版布局公式。给他们提出问题，让他们查阅相关资料找出答案。设置教学化情形，更能够让学生将知识点跟实际联系在一起，更好地运用。另一方面，鼓励学生在练习计算机习题时多多思考这些东西在生活中的应用场景，做到身临其境。

## (五) 开展“碎片化”项目练习

一个完整的项目，理解接收是有一定的困难。“碎片化”项目是指把一个完整的项目拆分开来，分成一个个小的项目。这些小的项目就是“碎片化”项目。按照项目化教学要求，可以将全班学生分成不同的组别，每个组别的学生有一个课前预习题。组别内的学生按照组内人数来进行分工。每个人确定自己分工任务和合作形式，按照小组内已经分好的任务开展工作。比如说在讲解《大学信息技术基础》PPT 一节前，给每个小组布置任务，这样他们就能提前总领布局，分工合作。这种“碎片化”的项目练习方式能够加深学生对每一个知识点的理解，让他们进一步了解项目化的教学方式，循序渐进地完成任

## (六) 教学与考核

传统的考核方式就是，最终成绩 = 平时作业成绩 \* (30%) + 期末成绩 \* (70%)。这样的考核方式就不能很好的展示出学生的实践操作能力。基于此，可以将学生手操能力加入最终成绩占比中。同时，为了鼓励学生，让学生更加主动地去学习，可以采用“过关免试”的考核方式。在学期的一定时间点

去对学生进行考核,考核内容是整个学期的知识点,参加考核采用自愿报名的方式,通过考核就可以免修免考。这样,既让那些原本就对课程非常了解的学生,节省了时间,去学习其他的知识。也提高了学生学习的积极性。

### (七) 项目化教学的实施

本文以《大学计算机基础》课程为对象,为培养学生创新意识,采用项目化教学。接下来以设计介绍校园的 PPT 为真实案例,说明项目化教学实施的具体流程。

#### 1. 下达任务指令

老师将任务下达给学生,简要说明任务中的具体要求。要求学生要在 PPT 中体现校园的建设和发展、校园地理位置以及学校的师资力量。

#### 2. 进行任务解惑

学生拿到任务要求之后,进行分组,小组内进行 PPT 的规划与设计,其中有不懂的地方,可以跟小组内成员一起探讨。没有结果的,可以向老师进行询问。

#### 3. 确定 PPT 的设计方案,分配小组内成员的工作

小组内的每个成员都详细了解了任务要求,对任务中的知识点也非常清楚。之后,小组与小组之间可以进行探讨,互相借鉴。优点一起继承,缺点一起摒弃,也可以让老师一起加入探讨的行列。最终,确定自己小组的设计方案。之后,进行小组内的工作划分。

#### 4. 制作 PPT

小组成员根据个人分配的任务,各自负责各自的 PPT。小组内所有成员制作完毕,将所有 PPT 放在一起。查看每个 PPT 之间的衔接逻辑是否有问题,有问题的就修改调整。老师在整个过程中要在学生旁边,及时地对学生答疑解惑。

#### 5. 展示 PPT

老师评阅审查。在所有小组都制作完成之后,按顺序让每个小组进行展示讲解。由多位老师在场并组成评审团,根据下发的项目要求进行对每个小组的 PPT 进行评阅,打分。老师将所有小组的分数汇总完毕,得到每个小组的最终成绩。

总结点评,根据每个小组的 PPT 展示,对每个小组的优缺点进行点评。

学生总结,学生将项目总结撰写完毕。

### 三、结语

本文从培养应用型人才为出发点,本着学生为主,老师为辅的原则,对《大学信息技术基础》课程进行了项目化改革。

促进了学生学习的积极性,提高了课堂质量。另一方面,也培养了学生的团队协作能力。项目化改革只是初步进行了,为了有更好的教学效果,后续我们还会进行不断的探索完善。希望通过更好的项目化教学,培养出更出色的学生。

### 参考文献:

[1] 邓青.小学综合实践项目化学习的过程性评价的策略研究[J].文理导航,2021(10):26-27.

[2] 陈珊.医卫类高职院校《计算机应用基础》课程思政教学设计与实践——以“大学生网络安全教育”为例[J].神州(上旬刊),2019(030):211.

[3] 富春岩,张立铭,李微娜,等.课程思政理念下高校计算机基础课程改革与实践——以“大学计算机”课程为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(5):3.

[4] 杨纪争、任越美、赵莹.“课程思政”理念下计算机课程教学改革探究——以《Python 程序设计》为例[J].电脑知识与技术:学术版,2020,16(24):3.

项目名称:大学计算机基础 项目编号:KCSZSFK-20-06

项目类型:新疆科技学院教改校级课题。



图文无关