

现代化教育视野下的华文教育之我见

吴玉峰

(暨南大学华文学院, 广东 广州 510610)

摘要: 教育现代化是知识化、信息化时代下伟大的教育变革。华文教育作为一门新兴学科, 承载着全体海外华人华侨的民族文化素质提升重任, 是全球华人都非常关注的具有高度战略意义的大事业。为适应时代的要求, 华文教育也应该具有现代化的理念和现代化的手段。以此去解读华文教育, 可以更好地促进华文教育的健康发展, 大大提升华文教育的效率, 使华文教育观念更加深入人心, 也能使华文教育资源得到最大范围的开发与利用。本文将在现代化视野下讨论华文教育的发展与变革, 希望能够为广大华文教育工作者和海外华人华侨社会发展提供借鉴与参考。

关键词: 现代化教育; 华文教育; 变革

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3733

华文教育是针对母语为华语的海外华人、华侨及其后裔实施的中国语言文化教育, 这是一门近年来新兴起的人文学科¹, 承载着全世界华人华侨的民族语言文化传承和民族素质教育的历史重任。华文教育与其他学科一样, 在现代化的时代, 也应该具有现代化的教育模式和理念, 唯此, 才能获得更高、更新的发展。在今天的华文教育新形势下, 华文教育事业在各方面都有待于进行进一步的提升与加强。我们需要提出更高的发展要求, 需要拓展创新研究领域, 依据现代化的教育思想与理论, 在思想观念、教育教学方式上寻求突破。我们认为, 华文教育发展过程中遇到的一些问题, 诸如: 思想观念的冲突、现代教育技术的应用、网络资源的共享、华文师资队伍建设和等等, 都可以从现代化的理念及方法中得以有效解决。

一、现代化教育与华文教育的融合

(一) 现代化教育思潮

现代化教育是指现代化教育思想与理论指导下拓展新技术、新模式的教育教学, 在认识、思想、内容、方法上均有所不同, 与传统教育模式相比更符合现代化社会发展规律。现代化的教育对家庭教育、学校教育以及社会教育都有着强有力的推进作用, 也必将极大地推动华文事业的发展。

现代化教育由重视学生成绩转变为重视其综合素质与核心素养发展, 重在提高学生各种不同的能力。这种教育理念的变化有其时代的原因: 我们身处现代化时代环境中, 现代化教育是时代发展所需, 我们需要遵循现代化教育规则, 通过教育理论的变革, 来培养更多的有知识、有创造力、品德优秀的高素质人才。

现代化教育在方式上也由讲述、解析逐渐向微课视频、多媒体技术、线上教育、新媒体平台互动等方向拓展²。这就要求我们必须优化教学设计, 充分开发和利用教学资源, 拓展教育宽度。

据此, 我们认为协同以上现代化教育理论及技术实施华文教育, 是华文教育现代化的发展之基, 也是华文教育改革创新必经之路。

(二) 现代化思潮关照下的华文教育

1. 现代化的教育理念与华文教育理念的融合

华文教育作为新兴学科, 必须经过教育现代化的洗礼才能够得以顺应时代的发展。就当前海内外华文教育情况来看, 我们的学校教育已经具备多种形式、多个层次的教育体系, 在学前教育、基础教育、高等教育、非学历教育、职业教育等领域中华文教育都出现了很强势的发展势头。

面对华文教育全方位的发展现状, 我们要用现代化教育的理念武装头脑, 要高度重视现代教育手段在华文教育中的应用。我们认为, 现代化教育技术不仅仅是服务于华文教育理论与华文教学实践, 还应当服务于民族文化素质和中华优秀传统文化思想品德的培养。我们完全可以通过现代化教育理念下的华文教学设计、华文教材选择、微课音视频应用、网络资源与技术支持、华文教师文化素养感染等方面去实现华文教育的这一目标。

在华文教育中, 我们需要强调祖语的传承, 民族文化精神的延续。现代化教育理论下的, 现代教育技术在应用过程中应与特定环境相适应的原则告诉我们, 在全球海外华人、华侨这一特定的场景下, 将现代化教育的理念与技术有机的融合于其中, 华文教育才能够发挥积极作用, 最大可能地实现祖语的传承, 民族文化精神的延续这一终极目标, 为整个华人社会带来深远的教育影响。

但是我们也应该看到实现华文教育的现代化需要一个长期的发展过程, 要做好充分的思想准备, 探讨出适合的因地制宜的方式, 实现华文教育现代化的格局。

华文教育在不同区域环境下有着不同的基础, 正如一些国家的华文教育依然停留在传统的教材讲解上, 而一些国家的华文教育则已经发展到投影、录音直至网络平台教学阶段³。虽然华文教育的现代化进程因地而异, 在不同区域下发展进度不同, 但是我们依然要用现代化教育的新理念与新技术尽可能改善当地华文教育水平。譬如, 在信息技术发达的国家与地区, 华文教育实现了以计算机为核心的多媒体视频应用与实践, 现代化教育技术就可以作用于当地教育教学媒体设备, 拓展更加丰富的线上教育通

道,实现教学内容与教育资源共享。而针对信息技术发展中的国家与地区,华文教育可以互联网、短视频等的介入式发展,既不改变当地的传统教育模式,又扩充了教育资源,可以起到锦上添花的教学效果,以向华文教育现代化过渡。大量事实证明,因地制宜式的现代化教育技术渗透是积极有效的,是推动华文教育全面现代化的好方法。

2. 现代化教育模式与华文教育模式相融合

当前,我们华文教育的规模在不断扩大,华文教师队伍越来越强壮,教育教学模式不断地优化,教育质量有了大幅度提升,教育影响力也得到了很大提高。于此,毋庸置疑,现代化教育模式在华文教育中所起到的作用是巨大的。

在教育现代化的引领下,情景教学、模拟教学、新媒体平台对话等教学模式得到了大范围的应用,充分发挥了丰富汉语和中华文化学习环境的优势,在教学实践中能让海外华人、华侨感受到形象的、有趣味的中华民族文化形象与语言符号实景,从而激发他们课堂学习与课后实践和交流的积极热情,对海外华人、华侨的中华文化认同感方面所起到的作用是不可估量的。

由此来看,丰富的、多样化的现代化教育技术只在时空组合上有所变化就能够起到巨大的教育影响作用,尤其是远距离的对话与交流更是具有神秘感染力,这是华文教育现代化的有效手段和方式,是华文教育发展与创新的一个方向。

二、影响华文教育现代化的关键因素

(一) 华文教育观念更新

思想观念的转变对于现代化教育创新十分关键,华文教育彻底优化与完善也必须迈出思想观念改变的这一步,以下分为四个方面转变进行讨论:

1. 课堂教学观念更新

传统华文课堂教学观念是基于传统教育模式之上的,着重于教材、课堂、教师的讲解。毫无疑问,这样的教学方式必须改变,它已不能再适应现代人的阅读和学习习惯,也给华文教育的发展套上了枷锁。我们认为,无论是教育管理者、还是教育者都应当以长远的眼光看问题,认清现状,树立正确的课堂教学观念,这一方面建构主义教学理论、知行合一的教育思想等我们都可以借鉴和参考,但如何将其与现代化教育理念下教学模式很好地融合到一起,这是需要我们进一步思考和研究的。

2. 课堂教学方式更新

华文课堂教学方式更新在于从以教师为主体的课堂教学模式下挣脱出来,向重视以学生为主体、重视学习过程评价、重视民族文化认同的教学模式发展。多数情况下,华文是作为“第二语言”来教学的,我们更是应当强调语言环境、语言使用的重要性,以华裔学生的语言应用能力成长、文化应用感受为衡量标准,潜移默化改变他们的语言习惯,提高其中文应用水平,以更好的传承本民族优秀文化传统⁴。在语言能力和文化素质成长过程中,

现代化教育方式的应用必不可少。

3. 华文学习观念更新

传统学习观念下的华文教育是讲解式的、灌输式的,受教育者被动接受知识和技能训练,更多以“功利心”参与语言和文化知识学习,教学效果、教学质量长期停滞不前。在现代化华文教育观的指导下,教育者转变为以引导者,受教育者转变为主动学习者,尽可能形成新教育环境下的新体验,提升新教学方式下的新技能,大家一起享受教育。多媒体技术、互联网技术等的应用更是突破了时间和空间上的限制,为学习者提供了具体的语言环境,带来了真实或接近真实的中文环境体验和中华文化体验。学习观念的转变也将彻底优化学习方法,更多海外华人、华侨可以将“课堂”拓展到日常生活中,在家庭环境、社区环境下学习中文,学习效更高,民族综合素质提升更快。

4. 华文教材观念更新

教材是最基础的学习资料,也是华文教育理论的实现。以《中文》教材为例,该系列教材中使用范围很广,配备多媒体教材和网络教材,在中国华文教育网、中国侨网、暨南大学华文学院网站上都有完整的资料发布。这是现代化教育思想影响下,华文教材向网络化发展,向新媒体平台发展观念转变实践迈出的一大步,当然也是华文教育迈向现代化的一大步。多媒体教材在编撰过程中糅合了大量视频、音频、图片等,往往较纸质教材更加丰富,有着更好的吸引力;以网络资源应用为基础的网络教材更是有着极大的便捷性和自由性,同时传播范围更广、应用范围更宽,想要学习的中文的海外华人、华侨等可以时时应用,这是华文教育现代化教学模式未来发展的趋势。

(二) 华文教育资源建设

华文教育资源建设是华文教育现代化建设的重要任务,特别在教育媒体技术的高速发展影响下,教育资源开发和设计几乎占据了重要核心地位,是教育现代化建设强有力的支撑。它使得讲解、传递知识内容的场景和方式更加直观、具体,丰富的语言情境、有趣实用的教学材料、极具文化内涵的实践活动等等,都是教育资源支持下给予的自由。这样的教学生动形象,符合现代人理解和想象习惯。多媒体与网络技术框架支撑必须做到这样的教学效果,才算是带领华文教育走进新时代。

而教育资源的开发者、管理者及一线使用者都应当尽最大努力,争取以更好的物质基础保障华文教育教学质量,用生动的语言展现华文教育新风貌、展现中华民族精神。面对华文教育现代化发展需求,其资源建设应该提上日程,教育部门、教育者都应当加大投入,以多媒体与网络技术为中心扩大华文教育影响。

1. 教学资源开发与再设计

现代化的华文教育分别以“教”和“学”为主导,前者重在教育资源支持,后者提倡学生主动积极学习。二者相辅相成,其核心为学生利用有限的资源拓展知识能力,提升民族情感与文化

价值观认同,而后实现量变到质变的教学效果。这些教育资源与教学形式为学生提供了保障,学生参与到学习中,结合自身的条件与需求,找到适合的学习方法,就能够收获成长。

此外,华文教育资源还可以细分为初级、中级、高级汉语教学资源;语音、词汇、语法汉语教学资源;听、说、读、写汉语教学资源等等。由此可见,华文教学资源的开发与再设计是非常广泛的,也是值得我们思索与探讨的。现代化教育建设中不可缺少华文教育部分,而其教学资源开发与设计更是改革创新的重点工作,需要我们积极探索与实践。

2. 构建全球资源共享机制

随着互联网、物联网技术的发展,华文服务网站数量日多,部分网站更是华文教育线上发展的基石。想要加快华文教育现代化建设,就必须从实际出发,认识现有网站服务上存在的问题,进而去解决这些问题。

华文教育服务网站可组合性、灵活性较差;各网站资源没有统一的评定标准,而导致互不融合、资源利用率较低。这样的问题比比皆是,如何从华文教育现实角度出发,去解决其线上渠道建设中的问题值得思考,也是华文教育现代化建设过程中必须解决的难题。

有学者认为,可以结合应用网络技术解决问题,通过资源整合分类来细化现有的华文教育资源,而后构建全球资源共享机制,更新资源订阅方式。在此基础上,还可以扩充华文资源内容,搜集不同类型、不同视角下的华文教育资源,扩大华文教育网站业务,建设更加标准化、规范化的华文教育网站,让想要学习汉语和中文的海外华人、华侨,都可以自主参与到学习中来。

(三) 华文教育师资建设

优秀华文教师资源缺乏,这是现代华文教育发展的一大短板。这一方面是数量缺乏,我们要大力培养更多的华文教师;二是华文教师的个体素质要不断提高。我们都知道,作为一名华文教师需要具备系统的汉语文化基础知识,华文教学能力和教育教学理论知识,还应当具备良好的职业素养与职业道德,能够教育人、影响人。

但是在华文教育现代化的过程中,我们认为华文教师还必须拥有现代教育意识和现代教育能力,能够在实际教学中发挥现代化教育特色,传递现代化教育新思想,转变服务对象的认识与观念,能把现代化教育技术和华文教育融合起来,以符合当地华人、华侨的教学方式展开教学,践行现代化华文教育因地制宜,避免现代化教育在本土出现“水土不服”的现象。

培养一名优秀的华文教师绝非易事,华文教育现代化建设过程中非常缺少这样的教师。我们必须加大力度,建设出一支懂理论、懂实践的高水平的华文教师队伍,为华文教育现代化发展提供根本保障。

(四) 华文教育模式建设

在华文教育现代化建设过程中,结合多媒体资源、网络资源

来构建丰富情境,能够提高海外华人、华侨的学习积极性;结合小组学习、互动探究等教学方式,进行学习资源的分析讨论,如此,汉语使用场景更灵活自由,学习更加有趣实效。这是华文教育资源引发的教育模式的转变,同时也是加快华文教育现代化发展的必由之路。当然,不论是以教育资源来构建教育模式,还是以教育模式为基础拓展教育资源,都是提高教学质量的好方法,值得我们研究与实践。

华文教育现代化模式的建设,在实践还当以汉语知识、汉语技能、民族文化情感与华文价值观教育为基础,关注语言知识教学、语言能力训练、文化知识教学、文化能力实践等各方面,建设更加完善的现代化华文教学体系,凸显其在华文教育现代化中的重要作用。

就当前华文教育现代化模式建设的发展情况来看,华文教育体系建设正在不断优化与完善。大学华文教育专业的设立,使得华文教育更加系统化、标准化。华文教师素养的提升、教学资源的开发与再利用、教学方法与教育模式的不断创新,使得华文教育体系建设越来越完善。可见,现代化视野下,华文教育模式建设增速明显,这是增强华文教学效果的关键。教学资源、教育模式、师资力量等的现代化发展共同构建出华文教育现代化机制,带动华文教育迈进新阶段。

三、结语

总而言之,现代化视野下的华文教育正一步步走向新的发展阶段,虽然它在建设与发展中还存在一系列未解决问题,但仍然有着极大的进步空间。作为华文教育者应当从根本上转变华文教育观念,从课堂、教材、教育三个方面出发,将现代化教育思想融入对海外华人、华侨的中国语言文化教育观念中。与此同时,还应当加强华文教育教学资源建设,做好教学资源的开发与再利用,构建出全球资源共享机制。还应强化华文教育师资队伍建设,培养出一支有理论、有能力的优秀华文教师队伍。以此来推动华文教育模式创新,事项华文教育的现代化,提升华文教育质量,推动华文教育事业向更高处发展。

参考文献:

- [1] 黄启庆. 新形势下看汉语国际教育和华文教育的双流合一 [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2020, 18(05): 80-86.
- [2] 韩晓明. 从“再中国化”到“再华化”——百年间东南亚华人的身份重构及其对华文教育的影响 [J]. 东南亚研究, 2020(03): 133-151+157.
- [3] 马峰. 印尼华文教育的历史发展与华族身份认同调适——基于印尼华文文学作品的视角 [J]. 民族教育研究, 2019, 30(06): 143-151.
- [4] 徐笑一, 李宝贵. 海外华文本土教师培养的新模式探索 [J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 39(01): 153-160.