

以“五项管理”为抓手，全面提升班级管理水平

——高中班主任班级管理有效性策略探析

周元香

(双峰县第五中学, 湖南省娄底 417713)

摘要: 在高中教学的过程中, 教师发现由于学生的课业压力过大, 导致在身心方面存在不同程度的问题; 有些学生由于长期不运动, 导致身体肥胖; 有些学生由于长期近距离学习, 导致眼睛出现近视; 有些学生在面对起起伏伏的成绩, 产生一种强烈的心理挫感。针对这些问题, 班主任注重从培养学生良好的学习、生活习惯入手, 真正将“五项管理”落到实处, 在增强学生身体素质的同时, 让他们养成良好的运动习惯、作息习惯以及学习习惯, 从而促进学生的全面成长, 提高班主任德育工作的有效性, 真正发挥班主任的教育管理作用。

关键词: 高中班主任; 班级管理; 高效推进; 构建机制; 有效性

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3729

为了深入贯彻落实国务院教育督导办《关于组织责任督学进行“五项管理”督导的通知》精神, 真正促进学生健康成长, 推动立德树人目标的实现, 高中班主任需要深入解读此项政策, 并结合本班学情灵活制定相应的“五项管理”措施, 提升班级的管理质量, 增强学生的行为约束能力, 获得良好的班级管理效果。在具体的操作过程中, 从以下几点简要介绍:

一、开展五项管理的背景

自从双减政策实施后, “五项管理”吹响了基础教育改革的号角。今年1月7日召开的全国教育工作会议上重点提出“五项管理”的内容, 即体质管理、手机管理、读物管理、作业管理以及睡眠管理, 这“五项管理”政策的提出说明我国对于学生身心健康的重视。在3月5日召开的全国“两会”上, 各代表委员高度关注学生的身心健康, 并提出要将这“五项管理”落到实处, 旨在以“小管理”推动“大改革”。3月18日, 教育部等六部门联合印发《义务教育质量评价指南》, 真正以政策的方式将“五项管理”落到实处。在此之后, 教育部相继出台了《关于加强中小学睡眠管理工作的通知》《中小学课外读物进校园管理办法》《关于加强义务教育学校作业管理的通知》《关于进一步加强中小学体质健康管理工作的通知》等文件, 真正将五项管理政策落实到实际的班级管理中, 旨在培养学生健康科学的生活方式, 促进学生的身心健康成长和全面发展, 这也成为高中班主任管理的重要目标。

二、班主任开展“五项管理”时存在的问题

虽然我国出台了“五项管理”的具体措施, 但是在具体的执行过程中, 由于各个地方对于此项政策的理解程度不同, 加之学生自身管理方面的差异, 导致现阶段“五项管理”存在一定的突出问题, 主要体现在以下几点:

(一) 作业管理问题

在高中班级作业管理的过程中, 部分教师只是片面地从减少作业的数量和完成时间入手, 并不注重作业的质量以及相应的作业内容, 导致部分学生存在为了完成作业而完成做作业的尴尬状

况, 造成作业完成不理想的尴尬局面。

(二) 手机管理问题

在高中班级的手机管理过程中, 部分班主任存在一定的片面误解, 即只是单方面地禁止学生将手机带入学校, 并未向学生说出其中的原因, 从而导致部分高中生对此项政策产生严重的排斥心理, 造成部分学生仍然偷偷带手机的状况。

(三) 睡眠管理问题

在睡眠的管理上, 部分班主任(寄宿制班主任)采用巡查的方式监督学生, 禁止学生在宿舍说话。与此同时, 部分班主任采用打分制度, 开展睡眠管理。其实这是一种“只堵不疏”的管理方式, 导致出现部分学生与班主任进行“斗智斗勇”的状况, 不利于睡眠管理质量的提升。

(四) 读物管理问题

在课外读物的管理方面, 部分学校往往运用列清单的方式进行读物的选择, 并不注重考虑学生内心的接受程度, 也不注重从学生的角度出发选择相应的读物, 从而导致运用课外读物提升教学有效性的目的发生“畸形”。

(五) 体质管理问题

在体质管理的问题中, 部分班主任仍是以锻炼的时间为标准, 比如, 让学生每天进行晨操、午操, 并不注重从提升学生体质的目的出发开展多样性的体育运动, 导致学生无法真正在体育学习中获得身体素质的构建以及正确价值观的养成。

三、班主任高效推进“五项管理”的策略

(一) 优化作业管理

通过做作业, 班主任不仅可以夯实学生的基础知识掌握能力, 而且还能培养他们查漏补缺的学习习惯, 促进学生自主学习能力的增强。为此, 教师在优化作业管理时可参考如下几点:

一是构建科学的作业流程机制。班主任需要从整体对教学目标入手, 真正构建教学、作业、评价相协调的作业机制, 让学生在作业中获得肯定, 激发学生做好作业的内生动力。

二是注重作业设计的“适应性”。为了保证学生作业数量与

他们学习能力的匹配性,教师可让学生提前做相应的作业,了解学生的作业适应量,结合每一位学生设置与他们实际水平相符的作业内容。

三是注重作业形式的多样性。班主任在进行相应作业的管理过程中需要真正落实作业布置的多样性,既可以“文科与理科搭配”,又能够“理论与实践结合”,增强作业布置的趣味性和综合性。

四是严格控制作业布置的数量。为了保证学生的作业完成质量,班主任需严格控制作业的数量,兼顾学生的休息和学习。

为了达到上述目标,班主任需结合本班状况,并兼顾个别学生在学习情况,同时与各任课教师进行深入沟通,制定相对科学的作业管理模式。

(二) 多管齐下开展手机管理

通过手机管理,教师一方面可以减少学生接触手机的时间,保护学生的视力,另一方面可让学生将精力更多地集中在学习上,提升学习效率。为了达到这种效果,在实际的管理过程中,教师可采用多管齐下的方式:

1. 是让学生真正理解管理手机的意义。班主任可通过案例教学法、生活教学法等多种形式向学生论述长时间使用手机的危害,也可组织学生进行针对性讨论,让他们在实际的交流过程中加深对手机危害的理解,在正确意识的作用下约束个人的行为,确保相应手机管理政策的顺利实施。

2. 是要认真组织学习《关于加强中小学生手机管理工作的通知》。明确中小学生原则上不得将个人手机带入校园,确有需求的,需经家长同意并书面提出申请,进校后应将手机交由学校统一保管,禁止带入课堂。

3. 是制定手机管理细则。“没有规矩,不成方圆。”在开展手机管理的过程中,班主任需要结合本班的状况灵活设定相应的细则,真正约束学生的行为。更为重要的是,在细则的制定过程中,班主任可让学生商讨制定,并让他们通过举手表决的方式通过相应的细则。与此同时,为了真正落实相应的细则,班主任可构建监督小组,对本班学生实行监督,并给予表现良好的学生相应的奖励,对自我约束能力差的学生进行相应的处罚,真正提升手机管理的有效性。

4. 是争取家长的支持。班主任可通过召开家长会、家校联系微信群等多种形式向学生家长宣讲学生使用手机的危害,还可以定期与家长联系,了解学生在家里的手机使用状况,同时要将学生的在校状况与家长沟通,构建家校协作机制,促进手机管理质量的提升。

(三) 构建以学生为主体的课外读物管理模式

学生是阅读的主体。在开展课外读物的管理过程中,班主任需要尊重学生的主体地位,真正从他们的角度入手选择相应的读物,并制定相应的阅读制度,真正让学生在阅读的过程中获得身心的愉悦,促进他们精神境界的提升,真正发挥课外读物的积极作用。在具体的操作中,高中班主任可借鉴如下的方式:也让相应的管理层落实相应的政策,

一是构建课外书籍评选机制。为了让学生真正阅读自己喜欢的

书籍,班主任可建立相应的课外图书评选机制。首先请学校老师结合教学目标,广泛地选择50本书,然后让学生在这50本书籍中进行针对性选择。这种评选机制的构建,一方面考虑了老师的具体教学要求,另一方面又结合了学生的实际学习需求,让更多的学生参与到相应的阅读中,从而发挥出了课外阅读的积极作用。

二是构建完善的图书管理机制。高中班主任可构建相应的课外读物管理机制,在约束学生读书行为的同时,为他们创造更具有趣味性、互动性的交流空间,调动他们的阅读热情,提升整体的阅读质量。在具体的制度制定中,教师可从如下角度入手:角度一,良好的阅读习惯。学生既要按时归还书籍,又需养成在课堂之外读书的习惯。值得注意的是,班主任可设置每周的读书日活动,促使他们养成良好的阅读习惯。角度二,良好的交流习惯。教师可设置读书交流月,定期组织学生交流读书体会,让他们在阅读、交流中汲取精神营养,获得全面的发展。

(四) 构建共性与个性相统一的体质管理模式

在体制管理的过程中,教师一方面要考虑班级所有学生的运动状况,另一方面又要照顾个别学生的体质健康状况,构建个性与共性兼顾的模式。在共性方面,班主任可选择广播体操等全员参与的集体活动;在个性方面,班主任可选择学生喜爱或擅长的项目,如跳绳、跳远、跑步、趣味游戏等,让学生更为积极地投入到体育锻炼过程中,增强学生的身体素质。

(五) 构建家校协作的睡眠管理模式

高中班主任可以从如下角度构建家校协作的睡眠管理模式。角度一,认识充足睡眠的重要性。高中班主任一方面需要让学生、家长以及任课教师认识到睡眠的重要性,另一方面需要保证争取家长的理解、支持。角度二,规定睡眠时间。班主任可构建家校协作机制,了解学生在家庭睡眠时间,也让家长了解学生在学校的睡眠状况,并结合学生的实际睡眠状况制定相应的策略,让学生获得足够的睡眠时间。角度三,构建相应的监督机制。班主任可与学生家长一道监督学生的睡眠状况,并结合学生在睡眠中出现的心理问题进行针对性疏导。比如,有些学生因为学业压力大导致睡眠质量差的状况。针对这种状况,班主任可与家长一道制定相应的策略,让学生获得良好的睡眠。

总之,在开展班级“五项管理”的过程中,高中班主任需要充分认识开展此项活动的意义,并和家长、学生有效沟通,真正构建班主任、家长、学生联合机制,促进“五项管理”活动的顺利开展,提升班级的整体管理水平。

参考文献:

- [1] 杨江蓉. 试谈高中班主任教学管理方法 [J]. 俪人: 教师, 2015(8): 83.
- [2] 吴素英. 谈高中班主任工作 [J]. 现代教育科学: 教学研究, 2011(5): 177.
- [3] 方荣凤. 以爱的视角谈高中班主任德育工作 [J]. 中学时代: 理论版, 2014(18): 204.
- [4] 杨芳. 提高高中班主任德育工作实效性的措施 [J]. 内蒙古教育, 2021(03): 24.