

# “三全育人”视域下技工院校思政育人路径研究

李 沅

(云南交通技师学院, 云南 昆明 650300)

**摘要:** “为谁培养人”“培养什么人”“如何培养人”, 是新时代职业院校人才培养的方向性问题, 也是贯穿思政教育全方位全过程的核心问题。进入新时代, 技工院校思政教育要坚持立德树人根本任务, 培养学生德智体美劳全面发展, 引导他们成长为优秀的社会主义建设者和接班人。基于此, 本文结合笔者实践经验, 就“三全育人”视域下技工院校思政育人路径进行如下研究, 以期为各位同行提供一些参考。

**关键词:** 三全育人; 技工院校; 思政育人; 路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3722

“三全育人”要求全员、全过程、全方位育人, 是一种充分发挥学生、家庭、社会、学校等各方面作用的协同是育人路径。技工院校的思政教育, 要在“三全育人”理念指导下抓好立德树人工作, 并将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程, 为培养能够担当民族复兴大任的时代新人打好思想基础、认知基础。下面本文, 从“三全育人”视域下技工院校思政育人的特点及其主要影响因素入手, 对其育人路径进行针对性分析。

## 一、“三全育人”应用于思政育人的特点

### (一) 潜移默化中推进思政育人

在技工院校, 思政课堂教学是开展思政育人活动的主要途径之一。传统的思政课程教学, 课堂气氛沉闷、内容枯燥, 和当代技工院校学生的心理需求之间存在一定差距, 在“三全育人”理念引领下, 对思政教学模式与内容进行创新, 使将思政育人元素引入第二课堂, 学生充分参与到实践活动中, 实现了教学主体的扩大, 教学效果的提升, 能够潜移默化地达到预期育人效果。

### (二) 推进思政课程与价值引领的结合

传统的技工学校思政课程以纯理论教学为主, 课堂内容缺乏灵活性, 给学生留下刻板的印象, 难以激起他们的学习兴趣。技工院校的学生重视就业能力培养, 将主要精力放在专业课程学习上, 作为公共课程的思政教学, 更加受到冷落。种种原因叠加之下, 思政课程教学在学生发展过程中发挥的核心作用难以达到预期, 不能实现价值引导作用。在“三全育人”理念引领下创新思政教学, 使思政教学元素与学生身心培养相结合, 可以很大程度上发挥思政教学对学生的价值引导作用, 是思政育人效果的具体体现。

## 二、“三全育人”应用于思政育人的影响因素

### (一) 协同育人理念的形成

随着立德树人根本任务的提出, 技工学校普遍加大了思政教学工作的投入力度, 希望可以提升思政育人的主体功能。“三全育人”强调一种协同育人方式, 育人主体在协同观念方面的缺失, 仍然制约了思政育人效果的实质性提升。大部分教师认为思政育人是思政课程教师的工作职责, 缺乏参与育人活动的积极性和理

论知识基础, 难以与思政课程教师之间形成育人合力。

### (二) 教学内容与学生需求之间的一致性

教育需要适应社会发展, 服务于社会发展, 不断满足社会发展对合格人才的需求。技工学校的思政育人活动要顺应时代变化, 适当补充一些时效性和多样性的教学内容, 从内容层面促使思政教学紧贴社会发展与学生生活, 从而提升思政教学对学生的吸引力。事实上, 教师对学生思想发展状态的了解有待进一步深化, 他们在提升课程教学效果时, 仍然关注教师讲得好不好, 而忽视了学生的发展需求与兴趣。这就导致思政教学枯燥, 育人效果难以得到真正的发挥, 学生未能从课程学习中产生获得感。思政教学内容与学生需求之间的偏差, 影响了“三全育人”理念的应用, 以及思政育人效果的提升。

### (三) 教学模式的创新

在信息技术高速发展的时代, 技工院校的学生伴随着互联网的发展而成长, 巨大的信息接收量, 使他们思维活跃、知识丰富、视野开阔且具有很强的自主意识, 说教式思政教学很难博得他们的青睐, 得到他们的认同。在新型的思政教学环境下, 教师需要进一步尊重学生的主体作用, 让学生成为课堂教学的主角, 因此教学模式的创新成为影响“三全育人”理念应用效果的重要影响因素之一。事实上, 相当一部分教师在进行知识讲解时, 会不自觉地讲究师道尊严, 使学生被动接受教学内容以及教师想法, 这种情况下师生之间难以达成一片, 课堂气氛不够活跃, 学生将学习思政课程当成一种任务, 难以形成对学科知识的求知欲以及应用能力。

## 三、“三全育人”视域下技工院校思政育人路径

### (一) 打造协同育人师资队伍

落实全员育人理念, 推进“三全育人”理念贯穿于在思政育人的全过程。职业教育的教学改革离不开社会、家庭与学校的共同努力, 在“三全育人”理念指导下, 打造协同育人师资队伍, 符合思政教育发展的基本规律。首先, 构建科学有效的协同育人机制, 促进其他学科教师与思政教师共同承担思想政治教育工作,

形成具有一定系统性的育人框架。专业课教师应当在自己的职责范围内积极开展课程思政工作,通过思政教学元素的融入,提升学科教学的教书育人价值,提升对学生思想与能力发展的引领作用。党政干部也要抓好统筹管理工作,从学生的实际发展情况出发,拟定有效的协同育人措施,确保协同育人工作的顺利开展。其次,强化家庭对学生的思政教育作用。家庭教育对学生正确价值观的形成十分重要,技工院校可以打造家长与思政课程教师的联动机制,通过各类网络互动平台的构建推动家风建设。再次,加大对教学资源的拓展力度,加大社会资源在思政育人活动中的运用力度,例如技工院校可以将红色文化基地作为重要的思政育人基地,让学生在特定时空与教师引导下提升思想境界,形成积极价值观。

### (二) 科学构建育人体系

技工院校的思政育人可以从“三全育人”理念出发,在教学活动的全过程突出育人价值,提升思政课程对学生思想体系构建的指导作用。一方面来说,思政教师在构建教学体系时,要充分考虑学生思想认知。教学目标的制定要与学生实际情况相结合,充分考虑不同专业学生的发展方向差异、学习目标差异,以及不同年级的学生在思政理论学习能力方面的差异。在学生入学之始,思政教师要明确育人方向与首要任务,通过思政教学引导学生开展学习规划、职业生涯规划,帮助学生成长成才。针对二三年级的学生设计实践教学任务,引导他们在潜移默化实践活动中领悟知识与做人的道理,培养学生形成正确三观,提升他们的思政素养。思政教学内容要向多样化发展,同时还要借助内容框架,引导学生将零散的思政知识整合起来,帮助学生夯实理论知识基础,为其进行知识迁移打好基础。另一方面来说,思政教师要注意育人理念,在整个教学过程中的落实,将育人作为一条主线把各个阶段的教学内容串联起来,促使学生实现对思政课程知识的整体把握以及思想境界的升华。

### (三) 拓宽育人范围

首先,课堂是开展思政育人活动的主要场所,思政教师要在此场所中引导学生学习思政理论知识,提升学生的学科素养,将第一课堂的作用充分发挥出来。实际教学过程中,教师要抓住每一次课的机会认真向学生传授知识,通过创新的教学理念与方法,引导学生深入探究思政知识及其应用方法。新型教学方法与资源的引入,可以有效丰富思政课堂教学内容,激发学生对思政课程的学习热情。互联网资源与信息化教学技术都可以引入到思政育人活动中,为思政课程教学的开展服务。

其次,要推进课堂教学活动的延伸。在实际教学中,并非只有课堂教学这一显性教育场所,教师要对各隐性教育领域的育人价值引起重视。校园文化活动作为一种隐性课程,内容更加丰富,实践形式也更为多样,教师可以借助其进行立体化的思政知识呈现,使学生形成更加真实的成就感,促进课上课下教学活动的齐

头并进。

再次,思政教师要推进线上与线下教学的有机融合。“互联网+教育”是时代进步的成果,推进了思政教学水平的不断提升,打破了时间与空间对育人活动的束缚。网络技术在思政育人活动中的应用十分必要,教师可以借助微课、慕课、线上你智慧教学平台等形式,将枯燥的思政知识融合到融媒体时代的信息技术中和环境中。

### (四) 创新教学模式

当代技工院校的学生是在“互联网+”的时代背景下成长起来的,他们思维活跃、擅于发现新事物,并且乐于通过互联网平台获取信息以及传播信息。针对学生这一特点,思政教师要采取针对性措施对教学模式进行创新,打造学生喜欢的课堂氛围、更加丰富的教学内容、更有启发价值的教学案例。比如,思政教师可以通过雨课堂软件,引入视频类教学资源,将学生生活与思政育人内容紧密联系起来,发挥不同育人元素的协同作用,促进学生思想体系的完善。首先,对现代化的网络信息技术教学手段进行综合运用,借助不同的多媒体材料,对教学内容进行诠释,给学生带来全新的视听感受,帮助学生进行清晰、直观的认知,缓解学生思维疲劳。其次,教师可以借助网络互动等形式,为学生创造更多的实践机会,促使他们围绕某一个主题开展深入的讨论。讨论实践体验的积累,能帮助学生更多地了解思政育人和自我发展,提升学生对信息进行判断和甄别的能力,让学生能够更好地适应当代社会环境。

### 四、结语

综上所述,思政育人理念可以推动思政育人活动革新的进一步深化,促进了教师在育人方法与目标上的创新,是高素质技能人才培养不可缺少的推动力。技工院校要在“三全育人”理念的引领下,将育人和育才统一起来,促进思政教育合力的形成,将学生培养成为德才兼备的技术技能型人才。思政育人是思政教师的责任,也是每一位专业教师工作内容,思政教师与其他学科教师之前要相互合作,共同打造协同育人机制。

### 参考文献:

- [1] 刘筠. 学讲课堂模式对技工院校思政课学习策略的启示分析 [A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (十三) [C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 4.
- [2] 巩晓斌. 技工院校思政课堂教学设计与创新路径探究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5 (01): 77-79.
- [3] 刘俊萍. 技工院校全过程育人实践探索——以聊城市技师学院为例 [J]. 职业, 2020 (10): 18-19.
- [4] 姜国峰. 新时代技工院校立德树人路径实践探索——以聊城市技师学院为例 [J]. 职业, 2020 (10): 22-23.