

浅谈技能大赛对中职学校教育教学改革的促进作用

——以计算机专业为例

张玉霞 何晓璇 朱岩 裴忠良

(齐齐哈尔市职业教育中心学校, 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

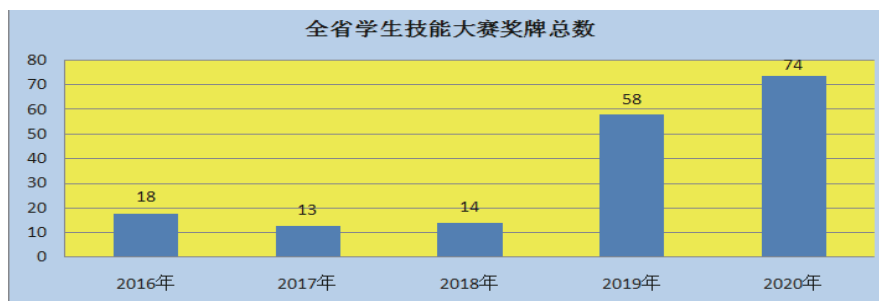
摘要: 随着“中国制造2025”“一带一路”等国家建设战略的提出, 市场对技能型人才的需求日益加大, 中等职业学校学生想要满足当下时代发展的需求, 就要对目前教学进行改革。“普通高中看高考, 职业教育看大赛”, 技能大赛是检验学校办学水平和办学成效的重要标志。全国职业院校技能大赛是国家确定的提高职业教育教学质量的具有战略性意义的赛事, 通过技能大赛探索出以赛促学, 以赛促教, 以赛促改的教学策略尤为重要。

关键词: 技能大赛; 中职计算机; 教学改革

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3714

全国职业院校技能大赛是教育部发起, 联合国务院有关部门、行业和地方共同举办的一项年度全国性职业教育学生竞赛活动, 是专业覆盖面最广、参赛选手最多、社会影响最大、联合主办部门最全的国家级职业院校技能赛事。齐齐哈尔市职业教育中心学校从2009年至今, 每年都组织学生参加专业技能大赛。2012年以来, 我校学生在市级职业技能大赛中获奖率100%, 并几乎包揽

了所有参赛项目冠军; 省级大赛中获奖总数连续多年位居我省前三名。在全国职业院校专业技能大赛(中职组)比赛中, 我校先后有19名学生获奖: 一等奖2人、二等奖2人、三等奖15人, 2015年代表我省参加全国职业技能大赛获企业网络搭建赛项目团体一等奖, 实现了黑龙江省该赛项中职组一等奖“零”的突破。



2021年黑龙江省中等职业学校学生技能大赛暨国赛选拔赛(中职组)大赛共设31个赛项, 全省89所中职学校参赛, 共产生292块奖牌。获一等奖8人次、二等奖29人次、三等奖24人次, 共计61人次。我校参赛选手73人, 61人次获奖, 获奖率83.6%。奖牌总数35枚。奖牌总数名列全省第2位, 金牌总数名列全省第3位, 在2021年黑龙江省举办的连锁经营行业职业技能竞赛暨国赛选拔赛中, 我校一等奖6人次。

技能大赛的竞技场, 所展示的是参赛学校的教育教学水平, 近几年来, 我校通过参加各级各类技能大赛, 积极探索实施以赛促学, 以赛促教, 以赛促改的教学策略, 大力开展技能训练活动, 以技能大赛为依托, 不断摸索专业技能大赛的培训模式, 对于正确把握职业教育教学改革方向、提高人才培养质量有重要的促进作用。

一、技能大赛映射出职业教育教学中的问题

全国职业院校技能大赛, 是检验学生的专业技能水平、参赛学校的师资力量、学校课程建设的合理性的十分重要的平台。学校各部门精心组织大赛的各项工作, 做到每次大赛赛前有动员, 辅导有监督, 赛后有反思, 及时总结辅导和参赛过程中的得失、成绩高低所反映的问题, 交流反思辅导心态、与学生情感沟通、

赛前备赛心理疏导等工作。经过几届大赛, 各专业形成具有专业特色辅导模式, 并逐年完善、日趋成熟, 教师业务水平迅速提升, 也推动了教学质量的不断提升。在总结经验过程中, 也浮现出一些问题, 总结如下:

(一) 课程目标定位较为模糊

“项目引导、任务驱动”是职业技能大赛试题设置的一大特点。近几年来, 技能大赛采用项目引导的方式, 大赛试题十分接近企业的实际工作, 为学生技术技能引领方向。以信息技术大类中职组项目网络搭建与应用赛项为例, 赛题给出项目简介与技术要求, 让参赛选手在规定时间内按要求完成对网络的规划与安全部署, 整个实施过程与企业中网络工程师规划部署网络工作高度吻合, 极其贴近企业要求。尽管中等职业院校也在积极推行“项目引导、任务驱动”的教学理念, 仍然很难使学生的职业技能与企业工作要求完美对接, 学生走出校门进入企业仍存在许多实际困难。

(二) 技能大赛指导教师实践水平较弱

近年来, 通过参加各级各类技能大赛可以发现, 部分指导老师有重理论、轻实践的想法, 自身的实践水平与大赛的要求存在一定的差距。目前技能大赛对实践能力要求极高, 许多教师虽然在教师工作岗位上工作了很多年, 但与企业的接触甚少, 很少参

与下企业实践培训，这样就会导致对企业岗位操作要求与技术标准了解较少，对新型设备、新技术的掌握情况较差，而这些因素在很大情况下影响了技能大赛的辅导。

（三）参赛人数有限、覆盖学生数少

技能大赛在选拔学生参赛时原则上都是优中选优，选择基础知识过硬、做题准确率高、速度快、训练状态佳的“顶尖”选手参赛，在辅导学生时，内容针对性较强，经常会呈现出一种大赛设备专用、师生一对一的情况，没有达到对教学资源的充分利用，普及性较差，丧失了职业教育的普及性功能，难以实现教育资源的合理应用。

二、技能大赛对职业教育教学改革的促进作用

针对出现的各种教育教学问题，积极探索改进方法，不断完善教学过程，真正实现以赛促教、以赛促改，最大化共享教学资源，从而提升教育教学效果的目的。

（一）技能大赛促进各项技能竞赛活动的开展

为提高大赛训练学生参与数量，真正将技术技能传授给更多的学生，我校通过开展学生社团的方式，吸引更多的学生参与学习，目前我校开展社团活动 59 项，参与学生人数高达 857 人，社团项目包括所有技能大赛参赛项目与学生技能拓展项目，技能大赛项目以企业行业标准严格要求训练学生，采用职业技能竞评价模式代替学生学业成绩考试，用比赛的形式来激发同学们的学习兴趣，以竞赛成绩作为该科目的考试成绩，逐步提高学生主动性的学习技能，逐步养成“比、学、赶、帮、超”的良好学风。学生技能拓展项目以培养学生兴趣爱好、锻炼运动技能为主，充分调动学生热爱生活的积极性，培养学生的道德情操。以赛代考，考场变身赛场，学生变身选手，在学习中应用，在使用中创新，从而提升技术技能型人才培养质量。

（二）技能大赛加强了实训设施建设

技能大赛倡导的是贴近企业实际工作的项目化、任务式的教学要求，贴合企业的工作实际，这也恰恰是目前中职学校实训方式的改革方向。在技能大赛训练中，实训条件的好坏是决定技能大赛能否取得优异成绩的基本条件之一，没有与竞赛实际相仿的实训条件，要在技能大赛上出好成绩更是难上加难。

技能竞赛促进我校专业建设，通过加大实训设备设施投入力度，进而改善实训条件，提升专业竞争力。我校近几年不断加大在技能大赛项目的实训设备投入，在购置实训设备时，听取企业专家对设备配置、环境布局等要求，科学配置全套设备，与大赛技术要求实现全方位对接，也基本实现与企业环境对接，以网络搭建赛项为例，我校与神州数码网络公司建立长期联系，输送教师去企业培训，邀请网络工程师来校培训，及时更新大赛设备，与技能大赛要求实现无缝对接。

（三）技能大赛促进教师水平提升

师资也是决定大赛能否取得好成绩的关键因素之一。技能大赛一方面考查学生理论与实践相结合的应用能力，另一方面也能检验出学校的师资水平。我校高度重视“双师型”教师的培养，通过“请进来”和“走出去”的方式，努力打造具有工匠精神，精益求精、不断追求卓越的高素质教师队伍。目前，学校已拥有一支治学严谨的师资队伍，专任教师 126 人中有特级教师 1 名，正高级教师 2 名，副高级教师 87 名，其中具有硕士学位教师 18 人；

有全国模范教师 1 人、职业院校教学名师 1 人、全国黄炎培杰出教师 2 人、省级教学名师 3 人。4 名专业骨干教师获“鹤城技术能手”“鹤城工匠”称号，专业教师中双师率达 81%，有 100 余人次获得市、省和国家级技能大赛优秀指导教师。

技能大赛受到企业界的高度关注，在一定程度上显示了企业对高技能人才的需求日益增加，对通过教育培养出真正的实用型人才更加期待。技能大赛赛题涉及范围广、难度大，贴近企业实际项目，许多内容都大大超出了正常教学要求，因此，教师不仅要具有较强的本专业理论知识，还需要有扎实的实践能力，同时，对赛题要求要有精准的把握、对配置错误原因要能够准确查找与分析，教师只有具备了这些能力，才能全面的指导学生的学习。为了提高教师的实践能力，我校会定期选派专业教师深入企业进行实践、组织教师进行培训与学习，提高其专业能力，积累实践经验，加强与企业之间的沟通与学习，聘请企业专家、工程师等来校授课，提升整个教学团队的素质。每学期通过教师比赛进行选拔，组建优秀大赛指导教师队伍，达到以赛促教、教赛结合，最终达到提高教学质量的目的。

（四）技能大赛有助于促进校企合作

技能大赛的比赛项目与当前的企业现状是紧密相连的，赛题都是围绕专项技术的前沿领域中的典型案例设置的，技能大赛要引导各校与企业间加强合作，也只有了解企业的真正需求，才有可能培养出适合当前市场的人才。全国职业院校技能大赛是向企业和社会展示学校的办学实力的平台，在比赛过程中，成绩优异的选手就会受到企业的青睐，走出赛场就会接到企业邀请，为企业选拔优秀的技术型员工。通过校企合作改善目前教学中课程内容相对滞后、课程目标定位不清晰、理论与实践脱节等问题，与企业协商共同制定人才培养方案，最终达到校企深度融合的目的。

（五）技能大赛有助于将竞赛结果转化为教学资源

学生专业技能大赛，有助于促进教学资源的挖掘和教学手段的丰富。在技能竞赛的过程中，对参赛选手而言，所获得的不只是知识层面的内容，更能够让他们开阔眼界，提升自身素养，对指导教师而言，不仅能在技能反面进行积累，还能与各校指导教师间建立亲密联系，方便日后对技能大赛知识的交流与指导。通过每一次的参赛，每一次的积累，都有助于将竞赛内容转化为教学资源，从而向企业输送人才。

通过开展职业技能大赛的形式，对职业院校教师教学能力的提升和提高职业教育的职业含金量都是十分重要的。通过参加各级各类技能大赛获得奖项，从中汲取丰富经验，也是促进职业院校教育教学改革的有效途径之一，对提高职业院校教育教学效果具有重要意义。

参考文献：

- [1] 马志峰. 浅谈职业教育技能大赛对教学改革的促进作用 [J]. 现代职业教育, 2019 (15): 2.
- [2] 宋新丽, 王玲波. 技能大赛对教学改革促进作用的研究 [J]. 职业, 2012 (023): 60-61.
- [3] 李文, 高健. 职业技能大赛对高等职业教育的启发 [J]. 职业时空, 2010 (04): 52-53.