

课程思政视域下高职体育教学改革漫谈

席彬彬

(桂林师范高等专科学校, 广西 桂林 541002)

摘要:近年来,在素质教育背景下,“立德树人”是我国教育的基本导向和根本任务,在高等教育中,思政教育也成为高职院校教育教学的重要任务。伴随着“课程思政”的落实和开展,思政教育不再是单一课程的教学任务,而开始强调在各学科课程的教学融入思政元素,推进了高职院校思政教育的进一步发展。体育作为高职院校通识课程的重要组成部分,在其中融入课程思政,不仅能够推进高职的整体思政教育,对于提升学生的健康意识,实现更好的终身体育理念的传输也有着重要意义。基于此,本文针对课程思政视域下高职体育教学改革路径展开实践探索,希望能够为广大同仁提供有效借鉴。

关键词:课程思政;高职;体育教学;教学改革

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3712

在“课程思政”理念下,高职院校在开展体育教学时,体育教师应将思政元素有效地融入体育教学活动当中,提升学生体育运用能力,拓展体育知识的同时,实现思想上的积极引导,促进高素质人才的产出。基于此,体育教师在讲解体育理论知识或是开展实践训练的过程中,就需要潜移默化地将思政知识渗透其中,实现润物无声的引导作用。在新时代发展背景下,体育教师需要紧跟社会发展潮流,通过开展体育教学向学生传达正确的政治思想意识,并逐渐培养学生树立正确的道德观念和人生观,从而借助体育教学平台充分发挥“课程思政”的有效性。除此之外,体育教师在创新和优化体育教学方式的同时也应将思政课程理念融入其中从而深化思想政治教育力度。

一、高职体育教学融入课程思政的必要性

(一) 培养符合社会需求的全能型人才

自2005年起,中央就颁布了加强学生思想政治教育的相关政策,明确指出学校应充分发挥思想政治教育的有效性并在开展其他专业课程教学时强化思政理念。另外,2016年,国家对课程思政理念进一步明确,在开展各类课程教学的同时渗透思政内容,使得两者能够互帮互助,协同作用,优化课程教学效果。基于以上背景,为了培养符合社会主义核心价值观的全能型人才,高职体育教师在开展体育课程活动时应贯彻落实“课程思政”教学理念,并在中央文件的指导下开展体育教学。高职院校体育课程有着实践性强、形式灵活多变以及内容全面丰富的学科特点,大部分的院校都舍友体育公共课程,为此体育教师应充分发挥它的育人价值,通过搜索网络资源或是图书资料,将思政德育资源融入体育教学当中,全面提升学生的身心健康,并引导学生树立正确的目标与理想,从而为新时代社会主义培养出具有正确道德观念、政治素养的优质人才。

(二) 传统体育教学观念不符合发展需求

在新课改不断深化的背景下,由于受到各种现实因素的限制,大部分的高职院校并未将课程思政落实在各科的课程教学当中。

体育教师深受传统教学模式的影响,往往以提升学生体育实践技能、提高身体素质为重要教学任务,容易忽略思想政治方面的教学管理。另外很多体育教师对课程思政存有认知偏差,认为开展思政教育是思政教师的教学任务,而作为体育教师应以示范讲解运动动作,引导学生积极参与与实践训练,提升他们的体育素养为教学目标,在传统的教学观念下,导致很多学生即使掌握了体育技能,但在思想政治方面还存在一定的欠缺,从而很难满足社会岗位对人才的要求,不利于学生的长远发展。为此,在体育教学中强化学生的思政引导十分重要,体育教师需要充分利用现有的思政资源,将其与体育教学内容结合起来,进而发挥它立德树人的育人价值。

二、高职体育教学中课程思政的融合困境

(一) 高职体育教育重训练、轻德育

就目前而言,课程思政理论已经在各个学校中获得良好的支持与认可,并开始在各专业、学科教学中强调融入思政元素的重要性,但是在高职体育教学中,仍存在部分教师对其教育意义的理解与认知存在偏差。一部分体育教师认为思政教育应由对应的课程教师负责,因此在课程渗透过程中缺乏对思政内容与课程的融合与设计,过于重视体育知识和训练方面的教学,而忽视了德育和思政教育工作,导致课程内容和思政引导产生分离,无法达到有效的教学指导作用;此外,还有教师则单纯地认为思政元素就是指爱国主义方面的内容,而忽略了道德精神、思维品质、思想高度等其他方面的培育引导,由此将思政元素的涵盖范围大大局限,同样影响了实际的教育功能和效果。

(二) 体育课程思政教学形式不够丰富

目前来看,高职体育课程教学中的思政元素体现主要以口述形式表达,相对较为隐蔽,教师通常一笔带过并不会细讲,这导致学生难以准确接收其中的思想引导,指导效果难以充分发挥。此外,高职体育课程作为常选修形式开展,班级学生并不固定,学生之间的素质能力差异较大,教师难以有精力关注到每一位学

生的学习程度,学生的课堂参与度较低,课堂互动不足,导致思政指导效果不佳。

(三) 体育与思政的融合资源不足

高职院校在体育教学中实施课程思政,对于教学资源有着较高的要求,而在当前的高职体育课程中,相应的课程思政融合资源明显不足。一方面,其现有的资源内容不仅稀少,而且比较陈旧,脱离了当前的时代背景,教师在教学中应用缺乏实际背景的呼应与支持,学生的学习效果较差。另一方面,当前课程思政资源的开发方式较为单一,在内容上缺乏对时代内容的解读,在形式上缺乏信息化、数字化内容。

三、课程思政视域下高职体育教学改革路径

(一) 在体育教学目标中凸显“课程思政”,设置思政目标

高职院校体育教师积极开展体育教学活动多是为了培养学生形成体育精神和体育思维,并通过组织实践训练来提升学生的身体素质,将思想教育融入其中引导学生形成正确的道德观念、树立积极向上的价值观,最终使得学生的身心健康得到和谐发展,进而为社会提供高素质的全能型人才。体育教师需要按照中央文件的明确指示来设计体育课程的教学目标,其中应包括提高学生参与体育活动的积极性,锻炼学生的体育技能,促进学生的身心健康,符合社会发展需求等。但是很多职高体育教师在设置教学目标时容易忽略对学生心理教育和社会适应能力的培养,也并未将引导学生树立正确价值观作为体育教学目标,这样不仅限制了学生的发展,还无法落实通过体育活动开展思政教学的教学方针。职高体育教师应积极探索体育精神和体育教学的意义,从而将思政内容充分融入体育教学当中,让学生在了解体育文化、学习体育技能的同时形成政治意识和正确的道德品质。另外将“课程思政”理念纳入体育教学目标中,能够为体育课程思政教学提供明确的方向,促进体育教学的顺利开展。

(二) 在体育教学内容中融入“课程思政”,优化教学内容

高职院校体育课程属于公共课程范畴,其中教学活动内容具有涉猎广泛的特点,其中包括田径、球类、游泳等运动项目。在传统体育教学模式的影响下,多数体育教师在进行体育教学时多是以讲解理论知识、分解体育动作、组织实践训练为主,比较重视学生的期末考试成绩,却很少弘扬体育精神,也未在塑造学生的体育品格、丰富学生的体育涵养、激发他们的爱国情操方面进行重点教学。在此情境下,体育教师不断优化和创新体育教学内容变得至关重要,并将思政元素融入其中,进而在开展体育教学活动的同时也能够培养学生的思想政治。比如在设置体育课程时可以将武术、射箭、棋术、射箭等富有传统文化特色的体育项目纳入课程内容当中,从而激发学生的爱国精神、增强他们对民族文化的认同感。体育教师还可以在在日常训练中向学生灌输奥林匹

克精神,使得他们在团结友爱、公平竞争的氛围中进行技能训练,从而引导学生树立责任担当意识。

(三) 在体育教学实践渗透“课程思政”,创新教学形式

多数高职院校体育教师还未转变传统的教学理念和方式,采用的体育教学方法较为陈旧和单一,进而很难营造生动有趣的体育学习氛围,导致学生参与项目训练的积极性较低。为改善这样的教学现状,体育教师需要在“课程思政”理念的指导下优化和创新教学形式,从而充分体现体育课程的育人价值。比如体育教师在等待学生归队、整队的过程中可以加入师生问候的环节,从细节上提高学生的道德素养,使得他们形成以礼待人的友好品质;体育教师在学生借、还体育器材的过程中可以逐渐培养他们爱护公物、诚实守信的良好品质;体育教师在开展球类项目活动教学时,应积极组织划分小组,鼓励学生积极参与到小组赛中,从而使得学生形成团队合作意识。另外体育教师还应通过网络渠道来借鉴和学习其他优质的教学方法,并结合教学经验和学生学习现状优化教学方式,比如体育教师可以讲解富有思政元素的体育事件、播放体育视频,并以幽默诙谐的语言引导学生形成正确的道德品质,在日常实践教学展中展现思政教育的优势,全面提升学生的体育综合素养。

四、结语

在新时期现代化社会发展的背景下,为适应社会发展需求,高职院校体育课程的教学需要不断完善和创新。在“立德树人”的背景下,体育教师应秉承“课程思政”的教学理念来开展体育教学活动,保障学生体育能力和体育知识高效学习的同时,强化思想引导,树立终身体育意识和良好的体育习惯。为此,体育教师应该将“课程思政”全面融入整个教学活动中,通过在体育教学目标、体育教学内容以及体育教学实践当中融入思政元素,不断优化教学目标、教学内容和教学形式,来开展富有思政元素的体育课程教学。这样,既能够增强学生的身体素质,培养他们的道德品质和体育精神,提升他们的核心素养,还能充分发挥学生在课堂上的主体作用,并充分体现体育课程的育人价值,从而为社会培养出德智体美劳全面发展的优质人才,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 吴丽霞. 探析课程思政视域下高职体育课程与思想政治教育相融合[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 87-88.
- [2] 黄晓波. 课程思政背景下高职体育教育选项教学探索——以内江职院乒乓球教学为例[J]. 福建茶叶, 2020, 42(01): 130.

本文系基金项目: 2020年度广西高校中青年骨干教师科研基础能力提升项目(1. 广西少数民族传统体育赛事文化研究, 编号: 2020KY27002. 2. 全民健身视域下桂北少数民族体育文化发展研究, 编号: 2020KY27003)。