

“守正出新”

——浅谈部编初中语文教材中口语交际教学的新变化及教学策略

杨秀超

(栖霞区实验初级中学石埠桥分校, 江苏南京 210046)

摘要: 口语交际教学自课改以来就被纳入了语文课程标准, 地位等同于阅读、写作。然而, 口语交际教学并没有得到应有的重视。直到部编语文教材的面世, 它把口语交际教学作为序列性的专题学习内容。面对这样的新变化, 语文教师应该及时做出应对策略, 调整教学方法, 切实地培养学生的口语交际能力, 从而提升当代学生的语文综合素养。

关键词: 部编初中语文教材; 口语交际教学; 新变化; 教学策略

DOI: 10.12373/xdhgy.2021.10.3708

一、口语交际教学的内涵

口语交际教学就是为了顺应口语交际的发展形势, 适应口语交际的需要, 依据教学内容, 合理设定教学目标, 制定教学计划, 有效利用教学方法和策略, 培养学生运用简明、规范、连贯而得体的口头语言, 提高语言运用能力和交际能力的教育活动。

二、口语交际教学的重要性

(一) 口语交际教学是课程标准的教学内容和要求

课程标准是语文教学以及语文教材编订的依据, 《全日制义务教育语文课程标注(2011版)》中把口语交际纳入了教学目标和内容, 口语交际与识字与写字、阅读、写作、综合性学习共同构成了语文新课标的五大学习领域。课标中提出了关于口语交际教学的具体建议: “口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力, 使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。重视在语文课堂教学中培养口语交际的能力, 鼓励学生在各科教学活动以及日常生活中锻炼口语交际能力。”由此可见, 口语交际教学有着非常重要的意义。

(二) 口语交际教学是提高当代中学生交际能力的重要途径

口语交际能力不单是语文学科核心素养的重要组成部分, 更是当代中学生作为社会人所要掌握的一项基本能力。必要的口语交际能力是他们能够顺利走上相对复杂的真正社会的必然要求, 一个健全的人是能够较好地处理人际关系的, 而其中很重要的一方面是体现在他与他人的谈吐上。而中学生大部分时间都在学校学习, 基于这样的实际情况, 在语文课上渗透口语交际教学是提高他们交际能力的良好途径。

三、口语交际教学的现状

(一) 理论基础相对薄弱

口语交际作为口头语, 与具有权威性和永久性的书面语比起来, 缺少较为系统的理论体系。几百年来, 各种学者对语法规则的研究都是基于书面语。很少有学者会去系统地研究口头语。很多时候, 口头语只是作为文化遗产的工具, 由于它自身的突发性、闲散性、多变性等特点, 被认为是缺乏组织、缺乏系统的, 不值

得研究, 以致口语交际教学处于一个不被重视的状态。

(二) 实践力度相对松弛

虽然口语交际是语文教学的主要内容, 但是在语文实践中并没有得到重视。无论是从课程安排上看还是从作业、考试等评价方面来看, 口语交际课都是可上可不上的。与此同时, 在教学实践中, “重读写, 轻听说”的传统理念已然根深蒂固, 现代教育的应试成分使人重视笔试, 轻视口语。凡此种种, 都使得口语交际教学在语文教学实践中处于薄弱地位。

(三) 语文教师自身能力不足

不管是教师编制考试, 还是入职后的教师培训, 指向的都是阅读能力和写作能力的考察和训练, 基本不会涉及口语交际能力方面的培训。所以语文教师本身在口语交际能力方面存在缺陷, 更别说是去指导学生。正是专业训练的缺乏和对口语交际教学的不重视, 导致了语文教师无法对口语交际教学有力的调控。

(四) 教材设计不甚合理

纵览我国的语文教材我们不难发现, 阅读和写作永远都是大篇幅地占据着主导地位。口语交际向来处于附属地位, 对口语交际教学训练的内容也是先天不足, 比如课时少, 内容空洞, 缺乏有效的训练指导, 使教师的教和学生的学都缺乏有效范本的指导。如今, 虽然很多教材都建立了阅读与写作、口语交际的分编体系, 但“听说训练”也只是作为阅读、写作重头戏中的零星点缀, 所占的比例极少。

四、口语交际教学在部编初中语文教材中的新变化

部编语文教材是由教育部直接编写的教材。其中, 对口语交际教学的重视在部编版教材里显得尤为突出。其新变化主要体现在以下几个方面:

(一) 不同年级有不用设计, 教学目标呈现梯度性

在七年级的部编语文教材中, 为了和小学语文有更好的过度衔接, 口语交际教学并没有以专门的专题呈现, 主要融合在综合性学习中, 培养一般的口语交际能力, 比如七年级上“有朋自远方来”中有“注意对象和场合, 学习文明得体的交流”以及“耐

心专注地倾听，能根据对方的表情、话语、手势等，理解对方的观点和意图”。而在八九年级的教材中，口语交际教学则以专题或活动探究的形式呈现，包括讲述、复述、转述、即席讲话、应对、讨论、辩论、采访、演讲、朗诵等常见的口语交际类别进行专门分项训练，从而提高学生的口语交际能力。

（二）口语交际教学内容丰富，形式多样

和以往的语文教材相比，部编语文教材使口语交际教学的地位有所提升，而且其形式也丰富多样。八年级之后，口语交际教学是以单独的专题的形式呈现的，它的体例与写作专题相似，由口语指导和口语实践两部分组成，内容非常贴近学生生活实际。与此同时，除了专门的口语交际专题设计之外，部编教材还把口语交际教学融入“活动探究”单元中加以呈现，比如八年级上册的“新闻采访与写作”单元，其中，新闻采访就是口语交际教学的重要内容，还有八年级下册的“演讲”单元，更是口语交际教学的重要内容。

（三）体例编写科学，指导性与实践性兼具

口语交际专题设计，由口语指导和口语实践两部分组成。口语指导，通过一些精要的程序性知识，帮助学生抓住能力训练的要点。其中，还举了很多现实生活中的例子，学生可以通过联系实际生活来学习体会。比如八年级上册“讲述”这个专题，编者从阿长给鲁迅讲美女蛇的故事引入“讲述”的概念，极易引起学生的兴趣，然后在口语指导部分罗列了一些讲述的注意要点，指导性强。口语实践，每个专题设计一至三道题目，提供一定的情境，供学生进行专门的口语交际训练。比如“讲述”专题的口语实践就是从“我经历过这样一件事、我印象最深的一次出游、我喜欢的一位老师（一本书）、我有这样一位朋友、我最爱听的一首歌、一个美丽的梦”六个题目中选择一个，讲给同学听，并且还做出了非常详细的提示，可操作性强。

五、基于新变化进行口语交际教学的应对策略

面对口语交际教学在部编初中语文教材中出现的新变化，作为初中语文教师的我们应该在自己的语文教学实践中紧跟新教材的变化和要求，做出应对策略。

（一）转变观念，研究教材，全面渗透

部编语文教材的面世给我们提出了新要求，我们应该转变传统的观念，高度重视口语交际教学，认真研读新教材中关于口语交际教学的内容，设计出专门的口语交际课。当然，除了专门的口语交际课，最好的方式还是把口语交际教学渗透到各种课型中，贯穿于识字、阅读、写作、综合性学习乃至整个语文教学活动中。比如在写作课上，当我们给出作文题目和要求后，可以先让学生进行口头作文，再动笔写提纲，最后再成文。另外，老师和学生可以一起开展作文讲评，学生可以就一篇作文发表自己的观点，教师还要引导学生要善于倾听别人的观点并合理、有礼貌地提出自己不同的意见，从而提升学生的作文鉴赏能力和表达观点的能力。

（二）明确教学目标，学习相关技能

在部编语文教材中，口语交际的专题分为了讲述、复述与转述、应对、即席讲话、讨论、辩论等，每一个专题的教学内容不一样，教学目标也不一样，教学方法和方式应该也不一样。比如部编初中语文教材八年级上册的口语交际专题“转述与复述”，教学内容非常明确，根据其教学内容及训练的内容，我们应该设定的教学目标为：1. 理解复述和转述的含义，在阅读材料和口语实践中，掌握复述策略，明确转述基本要求。2. 通过不同材料，情境创设与再现，由易到难进行复述、转述练习，培养学生的理解能力、筛选概括能力和语言表达能力。3. 培养学生倾听、表达、应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。有了明确的教学目标，我们才能设计出有针对性的教案，才能有效地完成教学任务。当然，除了明确教学目标外，我们还要学习相关的教学技能，比如在上“应对”这一课的时候，自己首先要掌握一些应对技巧，这样才能有效地指导学生，从而切实提高他们的口语交际能力。

（三）结合“活动探究”单元，在语文实践活动中落实要求

部编语文教材在八九年级增设了四个专门的“活动探究”单元，包括新闻、演讲、戏剧和诗歌，这是这套教材的一大创新之处。活动探究单元和以往的以阅读为核心的单元编排方式在本质上有区别，它以任务为轴心，以阅读为抓手，整合阅读、口语交际、写作，以及材料搜集、活动策划、实地考察等项目，形成一个综合实践系统，听说融合、读写互动，由课内到课外，从而培养学生综合运用语文的能力。

“活动探究”单元非常重视学生的实践，它强调学生为主体，每个学生都要在参与语文实践活动的过程中提高语文素养。比如在学习“新闻采访与写作”这个单元的时候，我们会让学生拟写采访提纲并让学生去进行采访，这是非常真实的进行口语交际训练的情境，可以切实有效地提高学生倾听、应对、表达等口语交际能力。另外，在学习“演讲”单元的时候，我们先让学生观看《我是演说家》的演讲视频，再学习教材上四篇风格各异的演讲稿，然后教给他们撰写演讲稿的基本技巧，最后一步，就是在班上开展“我是演说家”的演讲比赛，让每个学生都要上台演讲，教师要给予及时的评价和反馈，评选出演讲优秀者。虽然花的时间较多，但是这样的语文实践活动对于学生来说无疑要比理论说教有趣的多，也有用得更多。把口语交际教学和“活动探究”单元有机结合，把课堂的舞台归还给学生，让学生成为语文课的主人，真正参与到语文实践活动中去，切实提高他们各方面的语文素养。

参考文献：

- [1] 张海侠. 初中语文口语交际教学的实施策略[J]. 课程教学研究, 2014(8): 3.
- [2] 杨曙明. 浅谈初中语文口语交际教学实施策略[J]. 科技信息, 2011(15): 1.