

高职院校思想政治理论课实践教学改革途径分析

刘改玲

(阿克苏职业技术学院, 新疆阿克苏 843000)

摘要:就现阶段而言,我国的社会生活中多样价值观相互激荡,学生难以避免地产生价值判断和选择的差异甚至逆反心理和叛逆行为,思政课教学可以帮助学生塑造健康人格和正确“三观”,进而使得思政课教学“立德树人”的教学目标得到实现。本文通过分析高职院校思政课实践教学环节现存问题分析,并深入研究了高职院校思政课实践教学改革途径,以期高职院校学生的思想政治素养的有效提升献计献策。

关键词:思想政治理论课;高职院校;改革途径分析

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3703

一、高职院校思想政治理论课实践教学环节现存问题分析

(一)教学模式传统

近年来,特别是2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会召开以来,思政课教师在多层次多角度进行了教育教学改革创新,教学时效性得到了很大提高,但是在高职院校思政课的实际课堂教学中,仍然存在班级人数多、教材理论性强、内容枯燥等一系列问题。思想政治课教师进行课堂教学时,主要还是采用传统的板书以及理论说教的方式,针对教材重难点知识进行教学,沿用传统教学模式。在课堂教学中,思想政治理论课教师往往忽视了学生的实际接受情况,缺乏真正有效的实践教学环节,在教学中无法使高职学生产生学习兴趣,学习效果不理想。并且,在当今的教学改革中,高职教师往往没有真正地做到改革,对于新的教学模式掌握不好,没有在教学过程中应用有效的教学方式,无法吸引学生注意力,课堂氛围较为枯燥,教学内容死板导致学生不能快速消化课堂知识,没有进行有效教学。

(二)以教师为主体

就现阶段而言,一方面,在高职院校思想政治理论课教学环节中,大部分学生失去独立思考的机会和能力,完全跟着老师的授课思路前行,思想政治理论课教师往往将自己作为课堂的主体,将自己的思维以及想法作为教学的中心,不开展互动教学,最终的结果是老师讲的口干舌燥、唾沫横飞,自己累,学生睡,忽视了学生在课堂中的主体地位,导致高职学生对思想政治理论课课堂教学无法提起兴趣,课堂气氛较为低沉。另一方面高职学生已经具备较强的自我意识,情绪化较强,动手能力强,对纯理论性的学习兴趣不高,对于教师的课堂教学有了自己的看法,而实践教学应该是其一大特色。然而,思想政治课教师并没有真正做到角色转换,依旧使用传统灌输的方式,向学生灌输知识。学生在课堂上进行学习的时候,只能将自己的思维依附在教师的教学思路上,限制了高职学生自主意识的发展,使思想政治理论课

的教学效果明显下降。

二、高职院校思想政治理论课实践教学改革途径分析

(一)知识源于实践,重视课堂实践教学。

思政课教师必须以高度的使命感和责任感投入教学,要真信、真学、真懂、真用马克思主义,要用好课堂教学这个主渠道。一是重视课堂导入。良好的课堂导入一方面能极大地激发学生的学习兴趣,更重要的是有利于落实学科育人价值实现学科素养目标。教学导入要生动直观、时效性强,可以利用时政材料、新闻视频、大国成就、会议实录等材料开展课堂导入。精心设计、巧妙组织、有效拓展,并逐步形成教学新理念,尽快实现由三维目标向学科核心素养转变,提升学生的综合素养。如在讲中国共产党建党历史,给学生播放庆祝中国共产党成立100周年的大会视频资料,立体的画面、振奋人心的讲话,使学生热血沸腾,学科育人目标的实现也必将事半功倍;二是调动学生的积极性,参与课堂教学,做到师生互动、生生互动,课堂不再是枯燥的理论说教,使学生真正成为课堂的主人。例如采取新闻播报的学习活动形式,由学生利用课余时间自己关注和学习重大时事,撰写新闻稿,在思政理论课课堂进行新闻播报,教师适时进行引导和知识拓展,做到教材理论与社会实际有机结合,提高了学生的课堂参与率、抬头率、获得感,这样既能拓宽学生的视野,让思想政治素养的提升水到渠成,更能提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质及文化素养。

(二)理论结合实际,增强实践教学的时效性。

思政理论课教师要守好一段渠、种好责任田,讲好中国故事。要善于运用实践教学与理论教学相结合的方式,开展课外实践教学。特别是引导学生明确中国在内非常短的时间内取得的战重大战略成果,全国脱贫攻坚、经济社会发展工作取得积极成效,让世界人惊叹,彰显出中国特色社会主义制度优势,从而切实增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,自觉认同社会主义制度的优越性。

（三）创新实践教学方式方法

思想政治理论课教师要坚持在改进中加强，在教学方法改革上下功夫，探索创新实践教学的方式方法。例如：理论课教师可以利用重大节庆、传统节日、“历史上的今天”、伟人诞辰日或逝世纪念日、品读经典、辩论赛、情景剧、知识竞赛、课前一歌等多种实践教学方式，调动学生的主动性，引导学生采取多种多样的形式，将中国的优秀传统文化、红色经典以及社会热点等融入思政课教学中，通过这种“春风化雨式”的影响让高职生在潜移默化中牢牢坚守正确的政治立场的同时，提高自身的思想政治觉悟。通过在高职院校思政课中广泛开展实践教学有助于学生树立科学的世界观、人生观、价值观，这些观念不是被动接受，而是在开展思政课实践教学活动中，学生对于思想与价值观念的主动选择，同时高职院校思政课教师，应该帮助高职生树立崇高的理想信念，做高职学生思想与行动上的启明星。

（四）广泛开展与思政课相关的课外实践活动，提升学生政治认同感

课外实践活动是对课堂教学的有效补充与升华，有效的课外实践活动不仅可以让学生在校园文化生活变得丰富多彩，而且可以在一定程度上发挥学生学习思政课的主动性与积极性，对学生的学科核心能力与综合素养的提升大有裨益。思想政治课教师应当根据学校、学生的实际情况科学、有序地开展系列课外实践活动。如组织学生开展各类主题的知识竞赛，通过竞赛既能拓宽学生的知识面又可以培养学生关心国家大事的兴趣，进而在学生心中播种红色精神的种子；如组织“讲好红色故事、传承红色基因”演讲比赛，通过演讲既能提高学生的综合表达能力，又能更好的传承红色基因，继承优秀革命传统；除此之外有社会热点辩论、红色研学活动等。这些活动既紧扣时政具有很强的亲和力，又能直接帮助学生了解当下并体会先辈创业的不易，更能直观见证国家的发展壮大并感受到社会主义制度的优越性，从而激发学生们的爱国情感。

（五）创新教育机制

首先，高职院校基层党组织应该创建思想政治理论实践型社团，开展坚定文化自信、弘扬红色文化、革命传统文化等有特色的社团活动，发挥社团成员的辐射、示范、带动作用，带动广大学生提高思想政治素质、修炼品格修养的作用，通过开展思政社团活动，促进高职学生道德水平以及思政素养的有效提高，进而发挥学生党组织的育人功能。其次，高职院校还应该积极带动学生参与校外活动，例如广泛参与慈善公益活动，用中国特色社会主义理论体系助力高职院校学生的心灵成长与思想意识的提升。此外，教师在思想政治理论课教育教学的过程中，还可以将十九大报告的新思想、新论断、新提法、新举措融入课程课堂教学中，

进一步将中国共产党成立 100 周年大会上的精神等新内容融入思政理论课各课程各专题的教学中，及时更新教学内容，帮助学生在实践活动中提升高职学生思想政治素养及综合能力。

（六）注重网络教学资源开发和共享

互联网技术的不断发展为思政课教育教学提供了新的空间，在“互联网+”语境下，思政课教师应注重网络教学资源的开发和共享，将思政课从课内延伸至课外，从校内拓展到校外，由课堂延伸至网络，充分利用小红书、新浪微博、豆瓣知乎等新兴媒体渠道对高职生进行思想政治教育，综合考量高职生感兴趣的网络热点事件，对网络资源进行仔细甄别、推送，以便于高职学生能够随时随地汲取思政知识，进而提升思政教育的及时性与高效性。

三、结语

总而言之，现阶段我国高职院校思政课实践教学环节和教学时效性方面还存在许多的不足，各高职院校思想政治理论课教师要对思政课实践教学存在的问题进行科学的分析，并对实践教学途径进行更加深入的探索研究，不断地完善、健全高职院校思政课实践教学体系、途径，切实提高思政课教育教学工作的实效性，真正实现“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”这一目标。

参考文献：

- [1] 杨淑新，归晓慧，张海峰，王怀钰. 基于新时代背景下的高职院校思政课实践教学改革途径分析 [J]. 南昌师范学院学报，2020（08）：25-30.
- [2] 李建中，何小雨，王海林，王鑫键. 关于大思政背景下的高职院校思政课实践教学改革途径分析 [J]. 思想政治工作研究，2020，41（03）：64-67.
- [3] 王志强，周春梅，颜红艳，郭木华. 关于大思政背景下的高职院校思政课实践教学现阶段存在的问题分析及策略研究 [J]. 思政教改研究，2018（01）：203.
- [4] 赵牧，张铎. 关于大思政背景下的高职院校思政课实践教学改革途径分析 [J]. 智库时代，2020，（15）：88-89.
- [5] 张如，李玉. 高职院校思政课实践教学改革途径分析 [J]. 上海教育改革（高教），2019（07）：266.
- [6] 伍业兵. 高校思想政治理论课实践教学途径分析 [J]. 教育界：高等教育，2017（6）：3.
- [7] 刘平. 新时期高职院校思想政治理论课实践教学改革探析 [J]. 教育界：高等教育，2018（12）：2.
- [8] 闫颖. 高职院校思想政治理论课实践教学创新模式的研究 [J]. 改革与开放，2010（12X）：2.
- [9] 朱尧. 高职院校思想政治理论课教学改革的若干思考 [J]. 教育教学论坛，2014（9）：2.