

# 愉快游戏高效阅读

## ——幼儿园绘本游戏化教学漫谈

李宏文

(新疆自治区昌吉州呼图壁县第三幼儿园, 新疆 昌吉 831200)

**摘要:** 随着儿童教育不断受到关注, 幼儿园的教学水平也在逐年提升。在学前教育不断深入发展的过程中, 幼儿园也不再是单纯照顾幼儿的机构, 而是肩负起着开发幼儿智力的重任。在这样的背景下, 简单的游戏教学已经不能满足当前幼儿教育的需求, 而绘本以其新颖的教学方式顺利成为幼儿园教育的一部分。同时, 结合幼儿的特点, 绘本教学逐渐与游戏教学相融合, 成为当下新型的教学模式, 即绘本游戏化教学。通过这一教学方式, 幼儿能够更好地参与到绘本的教学活动中, 在轻松愉快的学习氛围下学到具体的知识。本文就此教学方式展开深入研究, 旨在分享幼儿园绘本游戏教学中的实施策略, 为教师的教学活动提供新的思路。

**关键词:** 幼儿教育; 绘本教学; 游戏化

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3698

绘本是现阶段比较适合幼儿阅读的趣味图书, 是幼儿获得新知识和新启发的重要途径。借助绘本阅读, 幼儿能够学习一定的基础知识, 这也是为什么当下很多幼儿园将绘本作为重要的教材, 让幼儿通过绘本学习文化知识。在绘本不断深入幼儿教学活动的过程中, 教师需要将教学中遇到的问题, 进行汇总并深入地思考, 为接下来的教学提供宝贵的建议, 使绘本教学不断趋于完善。考虑到幼儿时期是开发幼儿智力的重要阶段, 幼师需要在幼儿教育中高度负责, 结合幼儿学习的行为习惯和个性特征, 高效地开展绘本游戏化教学, 将幼儿绘本教学打造成师生之间沟通的桥梁, 使教师所传授的内容能够有效地输送到幼儿的大脑中, 让他们能够在绘本教学中汲取文化知识, 开阔他们的认知水平, 这些都是幼儿园阶段的重要育人工作, 需要教师高度重视这一阶段的教学任务。

### 一、幼儿园绘本教学现状分析

#### (一) 在教学活动中, 未能充分体现幼儿的需要

目前, 给幼儿提供的绘本品类繁多, 内容也参差不齐, 使得幼儿园在开展绘本教学的时候, 需要先对绘本进行筛选。而且, 各个年龄段的幼儿都需要与其年龄相符合的绘本内容, 因此, 幼儿园在选择绘本时, 不仅要考虑其内容的质量是否达标, 还需要结合幼儿的特点对绘本进行筛选。比如, 对于中班的孩子来说, 必须充分结合他们的兴趣、需求和年龄特点等, 科学合理地筛选绘本内容, 让最终使用的绘本教材能够适合中班的幼儿。同时, 教师需要认真地对绘本内容进行研究, 制定与之结合的游戏活动, 使绘本教学能够更加贴合中班幼儿的特点。但现阶段, 有部分幼儿园并未在教材的选择中充分结合各年龄段幼儿的特征, 未能凸显幼儿的成长需要, 在一定程度上阻碍了绘本游戏化教学的开展, 从而导致幼儿无法获得稳定的发展和进步。

#### (二) 教学目标不够明确, 教学过程不够深入

阅读是幼儿学习中的重要内容, 而绘本是阅读文本的雏形。

因此, 在幼儿教育中, 选择优质的绘本教材, 不仅能够让幼儿学到更多的知识, 也能够提升他们的理解能力, 为日后的阅读学习奠定良好的基础, 从而提升其他科目的学习效果, 对提升幼儿成长中的综合能力有极大的帮助。但在实际教学中, 部分教师对绘本教学认识得还不够透彻, 不能有效组织幼儿学习绘本内容, 最终导致不能在绘本教学中结合幼儿的特点开展教学; 对绘本教材内容的挖掘不够充分, 使得绘本的游戏化程度不高, 课堂秩序比较混乱。这样, 不仅影响到绘本游戏化教学的有效开展, 也影响了幼儿身心的健康发展。

### 二、幼儿园绘本教学游戏化的意义

#### (一) 能够有效调节幼儿的情绪

通过分析幼儿的性格特点, 就可以清楚地认识到, 要想让幼儿在较为严肃的课堂中学习是非常困难的事情。而且在先进教学理念的指导下, 幼儿教育需要充分体现他们的主体性, 要求教师结合幼儿的特点开展教学活动。而幼儿的特点就是活泼好动, 对轻松愉快的游戏充满兴趣, 而且在游戏中幼儿不仅愿意听从安排, 展现自己纯真的一面, 而且会积极地对游戏进行创新, 制造许多的快乐。因此, 在绘本课程的教学中, 幼师可以充分、合理的借助游戏元素, 开展绘本教学。借助这样的教学方式, 满足幼儿的心理和情感需求, 让他们学到知识的同时, 也能够获得个人情感上的全面发展。

#### (二) 能够促进幼儿良好品质的发展

幼儿在幼儿园获得的教育, 能够对幼儿的品质形成产生重要的影响, 所形成的品质是幼儿接下来成长学习中的重要基础。因此, 要想让幼儿接下来的人生能够得到稳定且长期地健康发展, 需要注重学前教学的质量。就绘本教学来说, 其中的内容比较符合学前儿童的心理特征。幼儿能够借助文本中人物的动作、表情以及神态等进行模仿学习, 甚至会学习其中的语言, 在绘本中, 幼儿

能够得到适当的引导,而绘本中的内容可以借助游戏元素,最大化地渗透到幼儿的学习中,对他们的品格形成具有重要的促进作用。因此,在绘本教学中采用游戏化的教学方式,能够在一定程度上有利于幼儿良好品质的发展。

### 三、幼儿园绘本游戏化教学开展的具体策略

#### (一) 绘本游戏化教学中,注重突出游戏元素

在幼儿园实际开展绘本游戏化教学的过程中,教师需要注意课程本身的游戏性,在课堂上将游戏作为绘本教学的重要载体,使教学内容充分融入游戏中,注重体现课程的游戏性。针对当代幼儿的智力水平,教师需要清楚地认识到过去的教学模式已经不能很好地开发幼儿的智力,需要在教学模式上进行创新性的挖掘。因此,可以借助幼儿对游戏的热衷,在绘本教学中充分体现游戏内容,使他们更好地参与其中。

例如,在绘本中有很多游戏是围绕孩子开展的,幼儿通过阅读绘本看到孩子们进行嬉戏玩耍的场面,能够不自觉地被带入到其中,这也是幼儿的特点之一。同时,这些内容也比较符合幼儿的生活状态和心理特征,能够激发他们强烈的好奇心,使幼儿对其展现的活动进行猜测和想象。此时,教师可以充分抓住这一时机开展教学,可以充分运用教材中的这些内容,让幼儿在实际生活中也能够体验绘本中的游戏活动,增强他们对绘本的兴趣,促进其进一步的阅读和学习。在教学中适当地突出绘本中的游戏元素,可以使他们从绘本游戏中获得其要传递的知识,这样既可以在他们的大脑中建立基础的知识体系,也可以激发他们对文本和游戏的兴趣,使幼儿园的绘本游戏化教学能够获得良好的课堂效率。

#### (二) 绘本游戏化教学中,培养幼儿情感和想象力

在目前的绘本教学中,教学方式存在单一的现象,需要幼师在开展绘本教学的过程中,适当地丰富教学方式,针对不同的绘本课程内容制定不同的教学方式。通过教学方式上的创新,将绘本中的内容最大化地体现出来,有效提升幼儿的想象力,培养他们的情绪情感,让绘本教学充分释放幼儿与生俱来的优质素养。

比如,在幼儿的绘本中,有些内容将小动物拟人化,体现他们之间的亲情关系。那么,幼师可以借助这样的内容来培养幼儿的家庭观念,在教学方式上可以采取亲子阅读的模式,让家长 and 幼儿将绘本内容进行游戏化,开展家庭式的学习。教师在布置任务时,可以给出适当的指导,比如告诉每个家庭可以以角色扮演的方式开展;可以告知家长绘本要体现的家庭成员之间有什么问题,需要孩子和父母之间做什么样的改变来解决这一问题等等,然后让幼儿在自己家中与父母完成这部分内容的学习。这样借助绘本中的故事开展家庭式的游戏互动,能够增强亲子之间的情感,又能够让幼儿学习到绘本中的内容。幼儿在这样的学习中,不仅能够体验到有趣的故事,也能够学习到绘本借助这一故事传递的

思想。虽然看上去没有具体的知识学习,但在潜移默化中幼儿的情感和想象力都得到了充分的挖掘。

#### (三) 绘本游戏化教学中,尊重幼儿的主体性

在新课改的指导下,幼儿园教学活动也需要将幼儿作为课堂的主体,因此,在绘本游戏化教学中,幼儿不仅要成为游戏的参与者,更需要成为游戏活动中的主体。这就要求幼师在绘本游戏化教学中充分考虑这一点,在设计游戏内容和开展游戏活动时,将自己放在辅助的位置,给幼儿足够的探索空间,这样才能体现出绘本游戏化教学的意义。

例如,幼师可以详细研究绘本中的元素,为发挥幼儿的主体性做好准备。这样的教学活动,能够在绘本教学中被充分体现出来。比如绘本内容有关动物的,幼师在教学过程中可以邀请幼儿模仿动物的动作和叫声;有关植物的内容,可以让幼儿模仿园丁的打理事物;有关春游的内容,可以调动幼儿的想象力等。这样安排教学活动可以有效改善幼儿在课堂上的被动状态,使他们逐渐主动地参与到教学活动中。同时,幼师需要适当的放手,让自己慢慢成为幼儿学习中的辅助角色,使幼儿在玩的过程中,逐渐成为课堂的主体,更好地学习知识和技能。

#### (四) 绘本游戏化教学中,保证活动的开放性

在开展绘本游戏化教学的过程中,幼师需要了解并重视幼儿的好奇心理,这一心理对幼儿的个人发展有着重要意义,能够使他们自主性地学习绘本知识,这样,也就体现了游戏活动关键在于保持开放性。在过去的幼儿教育中,教师在开展游戏化教学时更加注重幼儿的参与与否,而在一定程度上忽略了在过程中他们的表现,同时也忽略了他们在游戏过程中所展现出来的好奇心和想象力。因此,在绘本的游戏化教学中,幼师需要在课程的开展中将游戏的开放性充分表现出来。这样可以有效地保证幼儿园的绘本教学向着好的方向发展,使幼儿的个人成长更加多元化。这一教学方式,与尊重幼儿的主体性还存在一些差别,在保持游戏开放性的教学过程中,注重的是培养幼儿的想象力,尊重幼儿的好奇心,让他们对绘本内容展开适当地想象,而不是将他们的思维限制在绘本教材中。

### 四、结语

综合以上内容的阐述可以看出,在绘本游戏化教学中,可以开展很多具有重要教育意义的活动,借助游戏这一载体,能够让幼儿得到更加全面的发展,需要幼儿教师重视绘本教学。同时,在教学活动不断改进的同时,教师需要更多地创新绘本教学方式,将其中的教育资源最大化的呈现给幼儿,让他们在绘本游戏化教学中感悟人生价值。

#### 参考文献:

[1] 马建英. 幼儿园绘本阅读游戏化的实践与策略 [J]. 教师, 2020 (31): 101-102.