

# 探究高职英语教育翻转课堂的运用策略

霍旻旻 罗 解 徐艳姝

(四川交通职业技术学院, 四川 成都 611130)

**摘要:** 高职学生的英语基础相对薄弱, 学习兴趣不高, 自信心也存在一定的不足。针对高职学生的特点, 英语教师可以应用翻转课堂对教学模式进行重新设计, 使课堂教学与学生需求相适应, 积极解决困扰高职学生学习的难题。翻转课堂是传统课堂有力地补充, 也是教学模式的创新, 教师要在实际应用中重视对教学资源开发与应用、课堂互动模式、教学评价模式的优化, 以促进翻转课堂作用的发挥。基于此, 本文对高职英语教育翻转课堂的运用策略进行探究。

**关键词:** 高职英语; 翻转课堂; 策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3690

作为一种全新的教学实施模式, 翻转课堂将信息化教学资源与不同讲授方式相融合, 形成了多种多样的知识呈现形式, 为学生自主学习、听课效率的提升提供了新途径。在翻转课堂中, 传统的知识内化与知识传播两个阶段被调换位置, 以颠倒的教学顺序, 实现了“先学后教”, 将更多的课堂时间用于答疑解惑、英语应用能力升华, 是一种高职常用的英语教学模式。

## 一、翻转课堂概述

翻转课堂是对现代教育技术的综合性、创新性应用, 需要教师对教学内容加以筛选, 并将其制作成 5-10 分钟的视频教学资源供学生观看, 促使他们顺利、有效地完成课前自主学习。学生要将自主学习中产生的疑问记录下来, 为课堂教学内容的形成服务。在课堂上, 师生之间就“疑问”进行沟通, 解决学生自主学习中的难点问题以及高频错误。与传统教学模式相比, 翻转课堂具备以下 2 点优越性。首先, 促进了学生主体作用的发挥, 使学生更有效的参与到课前、课中学习活动中。与传统的“板书+讲授”课堂构建模式相比, 翻转课堂为学生提供更好辅助性学习工具, 让学生利用课前学习环节自主解决一些简单的知识点, 并对知识难点形成初步印象, 激发了学生开展探究性学习的热情。其次, 翻转课堂在高职英语教学的应用, 推动了良好“教”“学”关系的构建, 使二者更好配合到一起。学生可以把视频学习中所遇到的困难和问题反馈给教师, 而后由教师共同讨论, 针对性地完成接下来的教学任务, 强化师生沟通, 提升课堂实施效率。

## 二、高职英语教育翻转课堂构建现状

### (一) 教学方法较为传统

进入高职阶段, 学生的生活、学习经历已经较为丰富, 思想也更为成熟, 他们具有鲜明的个性, 对教学方法的思考更多, 希望通过新颖独特的课堂构建方式更有效地参与教学活动。受到传统教学观念与方法的影响, 高职英语课堂仍然存在一刀切、满堂灌的现象, 教学模式的应用忽视学生个体差异, 他们对教学的个性化需求不能得到有效满足。当教师对学生提出一样的学习要求时, 学生之间的学习任务与目标也会趋于相同, 这就导致某些学习能力强的学生缺少能力拓展空间, 而学习能力弱的学生跟不上

教学进度, 感到学习压力大。久而久之, 就使得不同层次的学生都失去对英语学习的积极性。

### (二) 教学内容比较保守

信息技术的发展提升了时代的开放性, 高职生能够通过各种渠道获取信息, 即便足不出户, 也能借助网络技术了解天下大事。英语课堂教学内容应主动适应多元化的网络信息内容, 帮助学生正确看待文化差异, 培养学生批判性思维的应用能力。部分翻转课堂实现了教学形式的创新, 但是内容仍然局限于教材, 教学内容比较保守, 缺乏对课外知识的拓展, 导致高职英语教学给学生留下“老八股”的印象。翻转课堂在内容设计上要多一些新意。

### (三) 课堂互动少

当前的翻转课堂构建中, 普遍以问答式互动为主, 教师的问题设计直接决定了课堂互动质量。事实上, 很多教师在大数据技术的应用方面还有所欠缺, 在学生预习成果、教学内容方面的还有可提升之处, 教师需要结合学情数据分析进一步优化提问设计方式与问题量。此外, 生生互动量也有待提升, 教师需要在课堂教学中增加小组合作教学的应用, 引导学生开展广泛的课堂讨论, 构建活跃的课堂教学氛围。

### (四) 评价体系不完善

教学评价是教师了解教学活动的效果, 完善具体课堂构建方式的重要依据。当前的评价体系尚待完善, 缺乏过程性评价与结果性评价的整合过程。学习成绩仍然是评价的主要指标, 往往认为学习成绩越突出的学生能力发展较快、学习效果较好。这种认知是较为片面的, 不能整体了解学生的学习特点与效果。成绩作为结果性评价的重要指标, 不成为唯一指标, 教师要通过学生作业、课堂参与表现、学习成绩对学生学习进行综合性评价, 从而找到提升学生学习积极性的合理途径。

## 三、翻转课堂在高职英语教育的运用策略

### (一) 精心制作教学视频

教学视频作为学生自主学习的重要辅助性工具, 是影响高职英语翻转课堂实施效果的关键所在。就当前而言, 高职生对英语教学参与积极性仍然不高, 开展自主学习的基础能力也比较欠缺,

教师需要结合学生的实际情况对教学视频进行优化设计。视频资源制作要通俗易懂、聚焦目标知识点,从而使得学生乐于开展英语学习,积极参与课堂教学。如此,才能有效地融入“产教融合”理念,为相关行业的发展培养技能型人才,促使高职生毕业之后更加顺利地走上工作岗位,并在职业生涯中有更好的发展。视频制作要适当地融入应用案例,为教学资源注入就业导向的影子,促使学习内容符合学生的未来就业方向。比如,教师可以为电子商务专业的学生设计一些关于对口岗位的教学内容,并制作教学视频,让学生在教学视频的帮助下尝试写一封电子商务祝贺函。如此既能够教学英语写作知识,又能够让学生感受时代脉搏,拓宽学生视野。同时,教师还可以将丰富多彩的网络资源作为拓展内容,帮助学生了解行业发展背景,促使他们增长见识。

## (二) 高效开展课堂教学

### 1. 重视合作共享

学生已经在课前对知识进行过初步学习,所以在参与课堂教学中,已经对新知识心中有数。教师可以将更多的时间放在互动上,通过互动环节了解学生自主学习成果,以及所遇到的问题,并为学生解惑。首先,教师要利用课堂导入对教学视频进行大致总结,通过提问学生,了解他们的学习情况。这一环节学生还可以提出自己的疑问。教师对这些问题进行汇总,挑选出其中比较有代表性的部分进行重点讲解。其次,教师可以将学生分为若干小组,让他们对重点知识应用问题进行讨论,通过资源共享与集思广益,寻求解决问题的方法。这有利于培养学生团结合作能力以及思维能力的提升,教师要鼓励学生积极开动脑筋,并分享自己的看法,这种教学措施符合学生的学习特点以及发展需求。

### 2. 知识应用技巧与语篇知识讲解相结合

阅读教学是英语课堂的基础内容,在翻转课堂构建中教师要充分利用高职生的思维优势,将文本知识教学与阅读技巧教学结合起来。首先,教师要从语篇产生的角度,帮助学生解决阅读中所遇到的问题,引导他们整体把握课文。具体阅读教学实施中,教师不仅应重视句子与单词层面的基础知识训练,而且要引导学生对语句之间、段落之间的衔接手段进行探究,加强语篇层面上的技能训练。如此学生才能够在掌握基础知识的同时,准确把握文本的逻辑结构与脉络,做到宏观掌控与微观理解相结合。只有学生的语篇能力得到有效提升,他们对文本的阅读理解层次与准确性才能够提升。其次,针对不同的文体,教师要设计不同的课堂构建方式。从语言风格、文章主题、写作目的的角度来看,不同文本会采用不同的遣词造句方式。教师可以引导学生开展读写结合学习,让学生对段落进行扩展,从而整体把握文本构架。在此基础上,教师还要以文本特点为依据,对教学内容有所侧重。比如说明文是一种阐明事理、解释现象或者说明事物的文体,教师需要以就事论事的态度对某件事物进行客观的解释和描述,向读者传达一些信息。这类文本具有科学性、客观性强的特点,通

常会以陈述事实为主,行文条理清楚、措辞准确。在教学这类课文时,教师可以将读写结合教学与例证法、比较法、图表法等教学方式融合,训练学生对客观事物的说明能力。

### (三) 优化课堂互动模式

课堂互动是学生参与课堂教学的重要途径,在大学英语翻转课堂构建中,教师可以多采用小组合作教学法,引导学生通过分组合作的形式相互启发、相互分享观点,最终获得英语知识与技能。首先,教师要鼓励学生表达自我,引导他们将遇到的学习问题分享给小组成员,促使他们学会借助小组成员的力量掌握知识点。其次,学习小组无法解决的问题要及时反馈给教师,由教师与学生共同展开针对性探讨,帮助小组顺利完成学习任务。再次,教学活动告一段落之后,教师要通过提问的方式了解学生对知识点的学习情况。科学的问题设计,可以促进师生之间的有效互动,营造活跃的课堂氛围,继而带动生生之间的互动,促使学生以不同的互动方式高度参与到课堂教学中,从而发挥翻转课堂的互动优势。

### (四) 完善教学评价体系

在翻转课堂的应用过程中,要重视教学评价体系的指导作用,从评价类型、评价方式、评价指标等三个方面入手,完善教学评价体系。在评价指标设计方面,要体现对学生的学习成绩、学习兴趣、学习满意度进行综合性评价。在评价方式上要对定性分析与定量分析进行联合应用,其中定量分析主要应用于陈述性知识学习,定性分析则主要应用于程序性知识学习。在评价类型上,教师要将终结性评价、过程性评价以及诊断性评价进行综合应用,从而帮助教师对学生的知识水平、课堂表现、学习过程、学习成果进行全方位了解,为课堂构建方式的创新提供更为准确、全面的数据指导。

## 四、结语

总而言之,在翻转课堂的应用中,还存在内容设计、课堂互动实施、评价体系构建等方面的不足之处,教师要从学生的需求与兴趣出发,对教学模式进行完善。不同的教学资源制作工具、教学数据分析工具要被充分应用的教学改革过程中,从而使得翻转课堂教学模式的改进更加具有针对性和实效性。

### 参考文献:

- [1] 顾小颖. 翻转课堂教学模式在高职英语阅读教学中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(06): 18-19.
- [2] 沈剑. 对基于MOOC+SPOC的高职英语在线课程结构性矛盾分析[J]. 校园英语, 2020(52): 41-42.
- [3] 王小玲. 抛锚式智慧翻转课堂教学模式应用研究——以高职英语教学为例[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2020, 19(04): 80-82+100.

本文系高职院校“9+3”学生英语问题与对策研究——以四川交通职业技术学院(编号:2018-XY-JY-06)的成果。