

基于“一体三双”人才培养模式下的高职法语教学策略

薛瑶

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职法语专业教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化其对所学法语专业知识的理解 and 应用能力, 提升教学质量。“一体三双”人才培养模式是当前最为时兴的一种教学理念, 它能进一步深化学生的主体地位, 通过构建双情境、双师资、双证书的育人形式, 助力学生的职业素养、专业能力进一步发展。鉴于此, 本文将针对“一体三双”人才培养模式下的高职法语教学进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 一体三双; 人才培养; 高职法语; 教学策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3680

一、基于“一体三双”人才培养模式下的高职法语教学优化意义

(一) 使得资源合理化配置

现阶段, 很多高职院校的教育资源非常有限, 这对导致教师在开展法语专业授课时会受到很大限制, 在很大程度上影响了教师授课质量提升, 不利于学生形成良好的学习兴趣, 降低了他们的学习效率。通过实施“一体三双”教学改革, 能将高职院校的教育资源、企业教育资源、政府资源融合起来, 将力量集中到一处, 有利于更为明确教育目标, 帮助教师拓展教育资源, 从而全面提升高职法语专业教学质量, 促使学生的法语综合能力得到进一步提升, 为其后续步入就业岗位打下坚实基础。

(二) 提升学生核心竞争力

在既往的教学模式下, 学历是对一个人能力高低进行判断的主要依据, 这种方式存在很强的片面性, 对施行优质人才的选拔难以发生作用, 对企业发展、人才培养也有不小的负面影响。通过实施“一体三双”教学改革, 能将学生的学历和其实际职业技能书评挂钩, 这样能够让用人企业更为直观、具体地了解学生对专业技能的掌握情况, 这与以往的人才评价方式有着本质上的巨大区别。因此, 在同样的条件下, 一个学生若能拥有“1+X”证书, 在市场就业中他们将更具竞争力, 这样能够帮助高职法语专业毕业生更快地融入社会, 为其之后进一步发展打下坚实基础。

(三) 积累创新改革的经验

结合我国现阶段的经济状况, 基于“一体三双”模式的人才培养教学改革受到了各院校的高度重视, 并将其融入自己的教学新政策中。当时, 由于每个学校的发展情况、基础设施、资金配置、人员数量有一定差异, 在实际实施教学改革时所用的策略也不同。在这样的情况下, 学校通过积极引入“一体三双”教学改革, 能够大幅提升本校专业教育的综合水平, 也能为其他学校提供很多的教学改革经验, 在很大程度上弥补了传统高职院校教育的不足, 大幅提升了高职院校法语专业人才培养效率, 对于高职院校更为稳定、高效发展有不容忽视的重要作用。

二、高职法语教学中存在的问题分析

(一) 企业层面问题

“一体三双”育人模式下, 需要高职院校与企业更为深入合作。通常来说, 学校与企业合作时, 通常是企业为学生承担保险及各类费用, 从经营角度讲, 学生很难在短的时间内为企业创造经济收益, 这就在无形中增加了企业的运营成本, 不利于企业低成本经营。此外, 在“一体三双”模式下, 很多企业只能给学生上雇主责任险, 并不能为他们上工伤保险, 若是学生在实训中出现意外, 处理过程将较为烦琐。

现阶段, 虽有不少企业愿意投入到“一体三双”育人过程中, 但受限于政策、税收等多方面因素, 很少有企业能坚持下去。此外, 在实际教学过程中, 很多企业未能针对学生需求, 将其分配到对应岗位, 甚至会他们将分配到技术性不强的重复劳动岗位上, 这样既不能增强学生实践能力, 还可能让学生丧失参与到企业生产的积极性。在学生进入企业后, 部分企业给学生分配的师傅能力并不出众, 很多师傅甚至可能是刚刚进入企业不久, 自身能力并不能满足教学要求, 这对高职法语专业人才培养质量会产生极大影响。

(二) 学生层面问题

“一体三双”背景下, 部分学生在步入企业后的学习积极性并不高, 主要原因可从两方面入手分析。其一, 个人原因。通常来说, 高职学生文化水平有限, 学习缺乏较强的主动性, 而在企业实训中, 学生会遇到各类问题, 这会在无形中增加他们的学习压力, 以至于学生出现逃避心理。其二, 外界原因。学生在步入企业前, 很少有学校会对其进行针对性培训, 不少学校在学生步入企业后, 会对学生“不闻不问”, 同时多数学生很难在短时间内适应企业工作环境, 这就导致其很容易产生不受重视的心态, 进而随波逐流、不思进取。

(三) 学校层面问题

在育人实践过程中, 存在部分企业不愿接收学生的情况, 出现这一问题的原因在于, 学生并不具备参与到企业生产的基本知识和技能。在开展“一体三双”教学时, 学校很少会在学生进入企业前, 对他们进行针对性培训, 对学生将要进入的企业岗位职责、

岗位技能并不了解,致使学生很难在短时间内适应工作岗位。此外,在学生进入企业后,学校很少与学生进行及时沟通,导致学生在实训中遇到问题时,难以及时解决。另外,部分学校虽能派遣教师跟随学生进入企业,但教师对学生的实训状态关注明显不足,这对学生实践能力提升、实训主动性增强会产生较大的阻碍作用。

三、基于“一体三双”人才培养模式下的高职法语教学策略

(一) 优化育人机制,提升教学实效

开展高职法语教学时,我们应对“一体三双”特点进行深入分析,不断优化当前育人机制,丰富“一体三双”模式下的法语教学知识内容,优化教学路径,从而构建一个“学生为主体、双环境、双教师、双证融通”的育人机制。在开展“一体三双”前,学校可与企业签订育人协议,对双主体的各自责任、义务进行精准划分,并将其落实到协议中,为后续可能出现的问题提供参照。而后,学校可结合本校学生知识储备、师资力量、专业设置等因素,结合企业对应岗位的用人要求,制定明确的人才培养计划和教学方案,进一步明确教学工作的各项细节。在制定明确育人机制后,学校可与企业实行工学交替、多方评价的“一体三双”育人工作,充分利用现有教学资源,不断增强学生的知识应用能力和职业素养,从而将教学实效提升到一个新的高度。

(二) 选择优质企业,明确育人方向

进行“一体三双”人才培养时,学校应尽可能为学生选择优质的企业实习,并制定明确的育人方向。通常来说,优质企业应具备以下特征。其一,具有完善制度。制度是一个企业能否长久发展的基础,完善的制度能够为校企合作保驾护航。学生在步入企业后,优质企业能够结合岗位要求、学生实际情况,制定明确的育人计划,并抽取骨干员工参与到“一体三双”人才培养过程中,提升教学水平。其二,具有较强积极性。部分企业参与到“一体三双”人才培养的积极性并不高,他们更多是为了避税等其他因素与学校协同育人。基于此,在为学生选择企业时,学校应明确判定企业的合作目标,是否以育人为指导,能否将企业资源合理应用到校企合作过程中,这对学生综合实践能力发展极为重要。其三,具有明确考核标准。明确考核是检验学生实训效果的重要途径。在进行“一体三双”人才培养时,企业应结合岗位类型、课程设置等因素,定期开展培训研讨会,并为学生制定明确的人才培养考核标准,让每个学生都能在工作岗位上学到相应的专业技能,进而促使其职业能力、职业素养得到进一步提升。

(三) 校企共建课程,增强育人针对性

实际上,高职法语教育的问题在于,很多专业的课程内容、课程标准与企业实际需求不符。基于此,高职院校在与企业合作时,应重视对课程体系的开发,通过共建课程的方式提升学校课程与企业岗位的适应性。在此之前,学校应对现阶段市场上法语专业的企业进行深入调查,明确不同岗位的工作内容、所需技能,并对典型的专业性问题进行深入分析,从而探究出不同岗位的核心素养及用人需求。而后,学校可以此为基准,对现有课程内容

进行针对性开发,增强课程与岗位的紧密度。实践中,学校可先与企业进行深入沟通,明确各个岗位的工作职责,而后选择适合的课程引入到法语专业课程体系中,以此提升法语专业学生的职业核心能力。在此基础上,校企可共同编制课程内容、课程标准,并结合企业的实际经营需求,持续更新课程设置的内容和组织构成,确保课程与企业需求的契合性,最终实现学生与岗位的高水平对接,增强育人针对性。

(四) 校企资源共享,丰富育人内容

在“一体三双”育人过程中,学校应充分借助企业的现有资源,对课程内容、实训内容进行优化。在教学内容设计方面,学校可结合企业的实际案例,设置更具针对性的知识体系,并利用企业的现有项目、平台,对教学内容进行深度整合,从而充分提升高职教学内容的针对性。此外,学校应以一种变化的眼光看待问题,对于一些过时的课程要及时剔除,结合企业需求及时引入新的课程种类,以此实现教学结构的合理性,确保学生所学与企业需求统一。为提升“一体三双”育人效率,增强企业参与到育人工作的积极性,学校可以将企业的现有问题引入校内教学,培养出更具针对性的法语人才,使其在步入企业后能结合所学内容对实际问题进行分析、解决。通过此方式,学生的实践能力、理论知识水平将得到大幅提升,凸显出校企资源共享的效果。

(五) 推行双导师制,提升师资队伍

为提升“一体三双”育人质量,高职应加快推进双导师制,不断提升师资队伍教学水平。在传统教学模式下,高职教师很少主动更新自身知识储备,将专业理论转化为实践教学的能力也略显不足。同时,学生在企业中的师傅虽然具备较强实践能力、解决问题能力,但往往对理论的掌握不够系统,难以对学生开展深层次教学。针对此情况,学校可定期将教师送入企业交流学习,学校教师通过深入企业,可尝试利用专业知识解决一些企业实际问题,以此增强实训教学能力。在此过程中,学校教师会接触到诸多新兴的技术、设备、理念,这对其后续职业教学工作开展有极大促进作用。企业方面,可定期派遣一些骨干员工到校兼任教师,将实际工作中遇到的代表性问题及解决方法分享给学生,以此增强学生对所学知识的直观理解。

四、结语

综上所述,“一体三双”人才培养模式下,若想提升高职法语教学质量,我们可以从优化育人机制、选择优质企业、校企共建课程、校企资源共享、推行双导师制等层面入手分析,以此在无形中促使高职法语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 赵治超.基于“三双四共一体”校政行企多方联动的创新人才培养模式研究[J].广西教育,2019(27):135-137.
- [2] 周蓉.高职院校法语专业存在的问题探析[J].佳木斯职业学院学报,2017(06):287.