

# 浅谈高职专业教育与创新创业教育的融合路径分析

仵云飞

(湖州职业技术学院, 浙江 湖州 313000)

**摘要:** 随着双创教育理念的提出与国家创新创业教育的重视, 新时代背景下创新创业教育迎来了新的发展机遇。随着时代的发展与社会的进步, 国家与社会越来越注重对创新创业人才的培养, 高职院校作为向社会输送人才的重要阵地, 在推动创新创业发展战略实施, 助力建设创新型国家, 为国家培养高素质人才方面肩负着重要使命。高职院校的创新创业教育具有一定的开放性原则, 注重对学生创新意识与创业能力的培养, 而专业教育更注重学科知识与专业技能的传授, 两种教育形式相互融合、相互补充, 有助于推动高职院校人才培养的发展, 为高职院校的教育教学注入新的内容与活力。基于此, 本文针对高职专业教育与创新创业教育的融合路径进行分析。

**关键词:** 高职; 专业教育; 创新创业教育; 融合路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3678

高职院校作为优质人才培养基地, 要结合创新创业理念积极调整教育方针, 协调好创新创业教育与专业教育之间的关系, 进而促进两者的有机结合。但需要注意的是, 在融合双创教育理念的过程中, 不能脱离受教育者原有的专业教育, 而是结合其专业特征, 进行针对性双创理念培养。这就要求在实际授课过程中, 教师不仅要注重对理论知识与专业技能的讲授, 还要进行创业知识的扩展, 以成功案例与创业故事, 激发学生的创业思维与创业积极性, 进而确保双创教育的有效实施, 使其合力培养学生更加充分的就业与创业能力。

## 一、高职院校专业教育与创新创业教育融合价值

### (一) 有助于完善人才培养模式

随着社会经济的不断发展, 多数高职院校虽然已经认识到了双创教育在推动学生就业与提升学生综合素质方面所起到的重要价值, 但受到课时安排与教学内容等多种因素影响, 使得双创理念在专业教学中难以实现有效融合。但实质上, 两种教育理念的有效融合, 不仅能够提升学生的综合素质, 同时也有助于完善高职院校人才培养机制。因此高职在开展理论教学时, 要避免单纯以理论为主, 要注重实践的融合, 结合社会实际需求创新人才培养模式, 结合课程安排频率, 强化双创教育理念融合, 实现在专业教育体系中加入双创教育理念的思维与实践技能, 通过两种教育理念的紧密联系, 提升学生创新能力与实践技能, 为学生今后的创新创业提供有效技能支持。

### (二) 有利于提升专业教育程度

教育程度的高低很大程度上决定了社会发展的进度与速度。创新创业这一教育理念的提出, 对高职教育改革提供了新的发展方向, 其能够让学生从学习者的身份逐渐向创业者的身份过渡, 让学生在学习理论知识与检验专业技能的同时, 能够掌握新的能力与知识。双创教育作为新型教育模式, 将其融合到原有专业教育模式中, 可以体现出高职教育专业的多元化特点, 让学生在掌

握专业理论知识的基础上, 强化对实践能力的获取与提升, 进而深化学生自身习得的理论知识。总之, 可以说两种教育理念的有效融合, 不仅可以扩大教育范围, 还可以为学生提升自身综合技能与职业技能提供有力支持, 提升专业教育程度。

### (三) 有益于健全创新创业教育体系

双创教育体系的构建并非一蹴而就的, 而是需要结合循序渐进原则逐渐推进与深入。高职院校发展与推进创新创业教育结合学生创新精神与实践能力, 开展双创教育是提升教育教学质量, 深化教育改革的内在需求, 同时也是推动社会经济发展与转型发展的外部需求。就目前高职院校教育发展历程来说, 专业教育的推进过程呈现出模式化与系统化的特点, 而创新创业教育体系具有一定的单一性特点, 将两种教育观念相融合, 让学生在接受专业理论知识教育过程中, 能够接触创业初级阶段所运用与需要的创业理论知识与技能, 在传统教育理论体系中, 加入创新思维与理论, 有助于最大程度发挥学生的发散创新思维与提升创新实践能力, 强化双创理论体系的构成。

## 二、高职院校专业教育与创新创业教育的融合路径

### (一) 改革传统教育观念, 强化双创理念渗透

在教育改革的不断深入过程中, 创新创业教育能够为学生的未来发展与职业就业指引方向, 改变学生的创业思维与创新意识。因此, 高职院校要正确认识到了双创教育理念的重要性, 强化教育理念与专业教育的融合, 首先要强化双创理念的渗透, 在实际融合过程中, 要结合学生的综合素质提升需求, 行业发展的人才需求, 用人单位的内部创业人才需求等方面因素, 积极探索出全面渗透的双创教育体系, 实现两种教育理念的有效融合, 强化对学生创新意识与创业能力的培养。其次, 要积极改变传统教育观念, 将双创教育理念融合到专业教育体系中, 以培养出具备创新创业精神与能力的专业性人才, 进而提升学生的就业水平以及质量。在实际开展中要以两种教育理念融合为提升学生综合素质的重要

途径,一方面从教育体制改革入手,改变传统教育观念,优化教育教学过程,提升学生的就业理念与就业技能,进而培养出符合行业需求与社会发展要求的高素质专业人才,另一方面,教师要注重对传统教学理念的改革,强化对两种教育理念的有效落实。

#### (二) 结合学生实际需求,创新教学课程体系

在实际教学过程中,要在融合理念基础上明确培养目标,实现对教学课程体系的创新。首先要结合不同阶段设置不同的课程体系,针对初入学的学生,在课程内容设置上,要注重学生专业知识的培养,为后续的实践技能与创业技能打下良好基础。二年级学生在课程内容选择上更注重创新创业知识的培养,以此引导学生掌握创业,创新教育的理论知识,扩展创新思维。最后阶段,学生注重在课程上两者内容的融合,即在扎实本专业学科知识的基础上,借助创新思维,在实践中感受创新创业教育与专业教育的内涵,这样不仅可以通过实践活动检验学生的综合技能水平,同时还可以将理论知识与专业实践相结合,进而培养出高素质的双创型专业人才。这就要求在实践活动中,不仅要具备课程内容的全面性,面向所有学生的基础类专业课程,同时也要具备专业特色,推动学生在相关行业的发展。其次,院校要结合学科知识特点开发相应课程,在内容选取上,充分考虑各学院、专业、年级特点基础上实施融合教育,将多门学科与各类知识进行优化与整合,进而形成系统化专业融合教育体系。在课程安排上,结合学生实际需求,将双创教育观念融合到专业课程中,实现两者的相互融合。

#### (三) 立足学生发展要求,建立融合型师资队伍

为推动各项创新创业教育实践活动的顺利开展,高职院校要构建出完善的服务体制,建立融合型师资队伍,确保能够更好地引导与扶持大学生开展各项实际操作。在构建过程中,要在优化师资岗位设置,融合型专业教师岗位设立的基础上,注重校内资源与校外资源的有效结合,主要可通过以下方式,一是充分运用企业资源,高效可以选派部分双创骨干教师,融入企业挂职锻炼,包括与学校深入合作的企业,院校创业基地在园项目等,在实际参与中感受实际工作岗位的运行规律与岗位特点,以此提升教师在专业教学过程中开展创新创业教育综合教学能力。二是充分运用社会资源,院校可以邀请国内外的企业家,创业者等行业领军人物讲述相关行业前沿的创新动态,聘任经验丰富的企业家就职业院校的创业导师岗位,以充实院校融合型师资队伍的结构。三是充分发挥校内资源价值。院校通过建立双融合型导师人才库的形式,强化对校内专职创业教师与校外创业导师的整合,并通过合理分配与合作开展形式充分发挥各自的优势,进而组建出一支综合素质高水平,能力强的教师团队,有效避免在融合教学过程中出现师资力量不足的情况。四是强化内部资源提升,院校可

通过多种双创交流研讨会,组织各种创新创业知识培训,实践培训等活动,强化对校内师资队伍力量的提升,为教师自我提升创造条件。

#### (四) 强化校企合作模式,构建双创教学平台

企业是融合教育模式中的重要参与者,能够为教育活动的开展提供优质资源与良好平台,同时也是双创融合教育实施的最终受益者,能够通过此次教育活动,实现对本企业人才的引进,可以说,企业在高职院校创新创业教育与专业教育的融合过程中具有重要的作用。因此,高职院校要充分利用企业在企业师资,生产环境,创业环境等方面的优势,强化与企业的合作,共同制定出符合行业需求与企业要求的人才培养方案,共同参与创业教育的相关教学工作。首先要在教育过程中引进企业的实际案例与项目,并将企业的员工选拔与培养标准,内容引进到教学环境中,让学生在全真岗位环境中进行实践与实战。其次要强化对现有校内场地的完善,为学生构建出创业园与企业孵化基地等创业平台,强化学生对创业过程的直观体验,进而提升学生创业技能。对企业来说,此种合作形式有助于促进将教育成果及时转化为企业生产力,由专业知识教育转化为社会生产实践教育,并逐渐转化为经济发展动力,进而产生企业经济效益。

### 三、结语

综上所述,创新创业教育作为新型教育模式,只有与专业教育实现有效融合,才能充分发挥其自身价值与功能。高职院校在开展融合教育的过程中,强化自身教育观念的创新,加强创业学院与二级学院的有效融合,结合学生实际需求,合理设置课程安排,构建出分层次分阶段,针对性强的课程结构体系,实现对多门学科与各类知识的优化整合。通过校企合作模式,为学生提升自我实践能力提供良好锻炼机会,进而培养出具有较强创业精神与创业能力的高层次人才。

#### 参考文献:

- [1] 龙晔璟,曾芝梅.高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的实施路径研究[J].当代教育理论与实践,2020,12(03):152-156.
- [2] 王华锋,陶慧.经济新常态背景下高职院校人才培养模式研究——创新创业教育视角[J].职教论坛,2020(02):132-137.
- [3] 曾兰燕.产教融合背景下高职院校创新创业教育与专业教育相融合的模式研究与实践[J].现代营销(经营版),2019(04):236-237.
- [4] 黄侃,刘勇,许伟.“互联网+”背景下创新创业教育融入高职计算机网络技术专业的研究与实践——以“基于岗位S-E-P三维融合”模型为基础[J].中国职业技术教育,2018(29):83-88.