

基于“大思政”格局下高校社会实践教育研究

沙拉依丁·阿不都沙拉木

(新疆农业大学, 新疆 乌鲁木齐 830052)

摘要:现阶段,我国高校教育事业中的根本任务便是为国家培养社会主义事业建设者与接班人,在高校发展过程中,将立德树人作为教育教学工作的中心环节。树立“大思政”意识,提高高校学生的思想政治水平,实现全程育人以及全方面育人的目标。本文通过对我国当下“大思政”格局下如何开展高校社会实践教育进行系统的分析研究,并从目前的发展现状中找出问题,根据问题制定相应的措施,保证我国高校教育可以得到全面发展。

关键词:大思政;高校教育;社会实践

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.10.3670

一、“大思政”格局下高校社会实践教育发展现状

随着社会各行业的不断发展,对高素质人才的需求越来越多,部分高校依旧采用传统的教学模式,以书本讲授为主导的思想政治教育方法,不能满足现代社会的发展需求。为了保证国家教育事业的发展以及高校思想政治建设有效落实和推进,高校应当积极开展基于“大思政”格局下的社会实践教育工作,保证高校学生在提升思想政治水平,同时促进知识水平的提高。

现阶段,高校社会实践教育的研究还不够成熟,导致了在“大思政”格局下,高校推进社会实践教育工作时出现一系列问题,比如教学理论落后、教师队伍薄弱以及学生认识不足等。想要保证高校社会实践教育研究得到深入,首先,从教师队伍的发展情况来看,在我国高校针对“大思政”背景下,教育实践的理论基础和框架还不是很完善,导致高校教师在开展相关教学活动时,不能有效地提高学生的思想政治水平。同时,在高校教育中部分教师还采用传统的教学方法开展教学,在传统的教学方法中主要是以教师为主体开展教学任务,忽视了学生的主体地位。同时,在高校教师开展课堂教学时,因缺乏有效的互动和实践性,严重影响了学生学习的积极性,导致基于“大思政”格局下高校社会实践教育工作进度停滞不前。其次,从教学理论基础情况来看,我国对“大思政”的相关理论还不是很完善,使高校教师在开展教学时,没有充足的理论知识来支撑,导致教学内容得不到及时的更新,在一定程度上影响了我国教育改革事业进程的推进。最后,从学生认识不足这个方向来看,由于“大思政”的相关课程和内涵比较新颖,学生对其了解程度不是很高,没有办法明确认识到社会实践教育的重要性,使基于“大思政”格局下高校社会实践教育工作得不到有力的发展。

二、“大思政”格局下高校社会实践教育发展中存在的问题

(一) 教学理念落后,对“大思政”认识不足

随着高校对社会实践的重视程度越来越高,由于高校对社会实践教育的认识程度还缺失理论支撑,导致部分学生在学习实践

教育的相关内容上,缺失思想政治教育的辅导,使高校学生忽视了社会实践对自身发展的重要性。目前,部分高校仍以课程教学和教师讲授为中心开展教学,忽视了学生的需求,这使学生对学习的兴趣越来越低,导致学生在思想政治教育的学习水平上得不到提升。从高校的发展现状来看,现代高校中实用主义比较盛行,教学理论落后,高校专业课程的教学与思政课程没有完全融入。在“大思政”政策开展以来,部分高校仍存在没有及时根据国家发展要求进行教育改革的情况,导致“大思政”格局下高校社会实践教育的工作处于落后和发展不均匀的状态。

教师在教学过程中不仅仅忽视了学生的自主意识,还弱化了高校大学生在大思政格局中的推动作用。在我国高校教育中大学生是教育事业中重要组成部分,是关系到国家发展的重要因素,在教学理念落后的情况下,会直接导致高校学生对大思政的相关知识不能充分认识。

(二) 学生认识不足,社会实践参与度低

充分提高学生学习的主体地位,是保证我国教育事业顺利开展的重要任务,因此,提高学生对“大思政”相关知识的认识,是促进我国高校社会实践教育工作开展的前提。现阶段,我国高校基于“大思政”格局下社会实践教育工作的开展情况来看,部分高校大学生对于思想政治教育的认知度不是很高,教师的引导作用没有充分发挥起来,学生在学习思政知识的过程中,缺乏自主思考的意识,导致了在我国现代社会发展过程中无法树立“大思政”格局意识。首先,在我国当下高校教育上来看,高校学生的学习积极性不是很高,尤其在思想政治层面的学习尤为突出。随着高校文化教育改革的不断发展下,在“大思政”格局下高校社会实践教育工作的开展过程中,缺乏合理的前期安排,部分高校学生面对突如其来的思想政治学习时没有进行充分的准备,导致学生对相关知识上出现了认识不足的情况。同时,由于“大思政”的相关内容比较枯燥乏味,导致学生的学习积极性不是很高,使学生不愿意去主动学习相关知识。当高校开展相关的实践

活动时,基本上还是采用传统的实践活动,缺乏新颖性,这使学生不能积极参与活动,不利于我国高校社会实践教育工作的开展。由此可见,在我国当下“大思政”格局下高校社会实践教育工作中最为重要的问题便是学生认识不足,社会实践参与度不高的问题。

三、“大思政”格局下高校社会实践教育的措施

(一) 扩大校企合作,提高学生实践能力

随着我国现代社会对人才的需求越来越多,开展校企合作,可以有效提高高校学生的实践能力,提升高校学生对专业知识的运用能力。为了保证基于“大思政”格局下高校社会实践教育的有效开展,校企合作是促进高校教育事业发展的关键措施。提倡积极响应国家号召开展校企合作,让高校学生可以在社会实践中充分运用理论知识和科学技术,通过理论结合实践的方式,提高自身综合素质水平。在现代企业中对人才的需求,不单单是对高文凭上的认同,而是更加注重学生的实践能力,因此,在我国当下高校积极开展校企合作,使高校学生都能够通过企业这个平台来提升自己的知识水平和技术水平。同时,开展校企合作不仅仅需要企业做出贡献,还需要高校开展相应的措施。首先,从企业角度来看,企业为了保证可以得到高素质高质量的人才,积极与高校建立合作,这不仅可以为自身吸引到人才,还能提高学生的实践能力。在“大思政”格局下高校社会实践教育工作的开展过程中,促进企业与高校共同发展,校企合作便是最为重要的措施之一。企业的支持可以有效保证学生有着充足的实践单位来进行学习。其次,从学校层面来看,基于“大思政”格局下高校社会实践教育工作中,校企合作是保证高校实践教育开展的关键因素,学校要积极与全国各地企业开展交流,与优秀企业建立合作关系,为学生提供充足的实践岗位。同时,开展实践活动可以充分提高学生对学习的积极性,还在一定程度上促进大学生对思想政治知识的合理运用,将社会关系、人际交往关系等方面可以提高学生的综合水平。

以我国某地高校为例,为了提高学生的社会实践能力,全面开展校企合作,保证学生可以通过企业实践提升自身水平。该高校在开展校企合作的过程中,积极与优秀企业加强交流,从而建立合作关系。同时,为了保证校企合作中,学校与企业之间的联系,高校将部分教师引入企业中。为了扩大校企合作,提升学生的实践能力,该高校要求教师在课堂教学中积极宣传参与社会实践对学生发展的好处,提高学生的积极性,保证校企合作工作的顺利开展。

(二) 加强师资队伍建设,拓宽教育格局

为了保证实现课程思政的发展,高校应当不断加强对高校教师队伍的培训工作。通过对教师制定相应的鼓励政策,提高教师对“大思政”格局下高校社会实践教育的相关知识的不断学习,

全面提高高校教师的文化知识储备以及教学水平,这样才能为我国“大思政”格局下高校社会实践教育工作的顺利开展奠定坚实基础。同时,高校还应当加强课程思政的研讨力度,在培养教师教学水平时要求教师跟随社会发展潮流进行改革创新,保证教学内容可以满足学生学习要求。在加强师资队伍建设的过过程中,还需高校不断引进社会型思政人才,扩大先进的大思政内容。现阶段,高校教师对社会发展需求的认识程度不是很高,高校教师在教学过程中,便要积极与社会型人才进行交流,全面提高“大思政”格局下高校社会实践教育相关工作知识的完善,不断建设出符合当下社会发展要求的师资队伍。在提高高校整体的师资水平方面,还需要不断借鉴其他高校思想政治教育经验,结合自身发展情况来进行改革创新,这样才能保证在“大思政”格局下高校社会实践教育工作的顺利开展。

(三) 加强教学制度建设

现阶段,在高校思政教育发展现状中来看,教学制度是保证高校教育开展的前提。在“大思政”格局下高校社会实践教育开展过程中,如果缺乏完善的教学制度来进行管理,会直接影响高校在发展过程中,出现很多无法避免的问题,因此,加强教学制度建设是我国高校教育开展的重要任务。在改革课程思政教学过程中,高校应当加强对师生思政教学成果的考核,用比较系统化的评价机制来对学生检查,同时也可以在一定程度上反映出教师的教学水平和教学能力。为了保证“大思政”格局下高校社会实践教育工作的顺利开展,从根本上出发,针对发展过程中出现的问题,加强教学制度建设。对教师以及学生设立课程思政的常规评价标准,同时还需完善教学制度中的学生评价机制,从教师与学生两方面出发充分保证教学制度建设工作的顺利开展,这也保证了我国“大思政”格局下高校社会实践教育工作的顺利开展。

四、结语

在“大思政”格局下,探索思政课实践教学与大学生社会实践一体化的思政教育思路,构建使二者互相渗透、有机融合的模式,能够实现教学与学生工作的双赢,也是高校思想政治教育工作完善化的必然方向。本文通过对我国当下“大思政”格局下高校社会实践教育开展过程遇到的问题进行讨论并提出相应的解决措施构想,为我国“大思政”格局下高校社会实践教育开展提出了意见建议。

参考文献:

- [1] 王勇,任峰.高校思政社会实践嵌入实训的三种模式创新研究[J].成才之路,2020(07):6-7.
- [2] 余鹏,杨道坤.大思政视域下高校思政教育实践育人模式[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(05):39-41.