

# 初中英语听力课堂中学业情绪与学习成绩之间的关系研究

朱泽临 关 华

吉林外国语大学 130117

**摘要:** 在初中英语教学中,“听”是语言交际活动的基础。学生的学业情绪与其学习过程与结果息息相关。通过对英语学业情绪的研究,可以使教师更好地掌握学生学习英语的情绪特点,从而教师可以及时调整英语教学策略,帮助学生提高英语能力。本研究主要围绕以下两个问题进行研究:(1)初中生英语学业情绪水平如何?(2)初中生英语学业情绪与英语成绩之间是否存在相关性?研究得到:(1)初中学生英语听力的总体学业情绪处于偏低水平。(2)初中生英语学业情绪与英语成绩之间存在相关性。学生的正向学业情绪与其学习成绩呈显著正相关,学生的负向学业情绪与其学习成绩呈显著负相关。

**关键词:** 初中英语听力; 学业情绪; 学习成绩

## 一、概述

在初中英语教学中,听力对于学习英语的重要性如一片还未被开采的新大陆,学校应该重视对学生英语听力的培养。另外,学生在学习英语时也会产生不同的情绪。有愉悦、希望、自豪,也有焦虑、厌倦、沮丧等。正面情绪可以促进内学生积极向上而负面情绪不可避免地产生消极影响,进而影响学生的英语学习成绩和身心健康。

## 二、文献综述

有学者研究了关于学生学业情绪的问卷及量表:Pekrun (2002)开发了不同学业情绪的分类法和测量学生多种情绪的自我报告工具(学业情绪问卷[AEQ])。Franzel等人(2007)试图构建学业情绪量表的可比性和跨文化效用,结果表明学生学业情感量表表现出跨文化测量的不变性。

还有学者提出了中介模型以研究学业情绪:Pekrun (2012)总结了现有的关于学业情绪及其与学生参与度的联系的研究。并研究了学业情绪如何作为中介模型以促进认知和动机变量的关联。Villavicencio (2012)研究了学业情绪在认知和成就之间关系中的作用。You (2014)考察了在线学习中学业情绪(享受、焦虑和厌倦)在感知的学业控制和自我调节学习之间的关系中的作用。

## 三、理论基础

德国学者Pekrun等人(2002)对前人的文献进行了

梳理,并对自己的实证研究结果进行了总结,进而提出了学术情绪的控制价值理论和认知动机理论,为学术情绪的形成提供了理论依据。学业情绪的控制价值理论认为,影响学业情绪的主要前因变量是个人对控制、价值观和目标的评价;而影响个人对控制和价值观和目标的评价的重要变量是环境因素,如指导、成就反馈和人际关系(Pekrun, 2002)。按照该理论,个人对控制与价值的认知评估是一种在环境变量与学业情绪之间的中介变量。在对控制价值进行认知评估的基础上,个体再评估自己是否有能力掌控工作与学习的能力时,其自我效能会增加,进而促使其积极情感的生成。学习者的可控感越高,价值评估越积极越容易引发积极的学业情绪。反之,消极的学业情绪则越容易出现。

## 四、研究设计

### 1. 研究问题

- (1)初中生英语学业情绪水平如何?
- (2)初中生英语学业情绪与英语成绩之间是否存在相关性?

### 2. 被试

本文以长春市某中学初二学生为研究对象,共58人,其中30人为女生,28人为男生。

### 3. 研究工具

本研究采用徐淑燕等人(2017)编制的《青少年英语学业情绪问卷》,该问卷适用于测量青少年英语学业情绪体验,是研究中国背景下青少年英语学习状况的有效工具。共包含四个维度:厌倦(Q1、Q5、Q9)、愉悦(Q2、Q6、Q10)、焦虑(Q4、Q8、Q12)和希望(Q3、Q7、Q11),共12个问题。其中愉悦和希望为正向学生学

**基金项目:** 吉林外国语大学2023年度学生科研项目初中英语听力课堂中学业情绪与学习成绩之间的关系研究

**项目编号:** JWXKY2023B180

业情绪, 厌倦和焦虑为负向的学生学业情绪, 本研究采用李克特5点计分, 计算各量表总分及个量表平均分作为学业情绪得分。

## 五、数据收集和分析

### 1. 问卷信效度

本研究的调查问卷皆通过问卷星向被试发放, 笔者使用SPSS对笔者所得的数据做进一步的整理及分析。首先, 笔者对初中生英语学习动机问卷进行信效度分析。

表1 可靠性统计量

Cronbach's Alpha	基于标准化项的 Cronbach's Alpha	项数
.967	.967	13

由表1可得, 其Cronbach  $\alpha$  值为0.967, 说明该量表的信度较好。

表2 KMO和Bartlett的检验

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量。		.938
Bartlett 的球形度检验	近似卡方	703.373
	df	78
	Sig.	.000

由表2可知, 该问卷的KMO值为0.938, 说明问卷设计的有效性、准确程度较好。

### 2. 初中生英语学业情绪水平

笔者旨在通过问卷调查了解学生学业情绪现状, 下

表为初中学生的英语听力学业情绪进行了描述性统计分析, 此问卷采用李克特五点积分法记分, 低于3分说明学生学习英语的动机水平较弱, 3-4分则为中等水平, 4分以上表示学生学习英语的动机水平较高。得分越高说明学生的英语学习动机越高, 反之亦然, 结果见表3。

表3 统计量

		厌倦	愉悦	焦虑	希望	学业情绪
N	有效	58	58	58	58	58
	缺失	0	0	0	0	0
均值		2.6552	3.1494	2.5977	3.4253	2.9569
中值		2.0000	3.0000	2.3333	4.0000	2.9167
众数		1.67	3.00	1.67	4.00 <sup>a</sup>	3.17
标准差		1.27039	.67009	1.24371	1.28083	.30117
极小值		1.00	2.00	1.00	1.00	2.42
极大值		5.00	4.67	4.67	5.00	3.58

a. 存在多个众数。显示最小值

由表3可知, 该学校初中生的英语听力学业情绪的各维度得分分别为: 厌倦(2.6552)、愉悦(3.1494)、焦虑(2.5977)、希望(3.4253), 总体的学业情绪均值为2.9569。由此可见, 学生英语听力的正向学业情绪(愉悦、希望)均处于中等水平, 负向学业情绪(厌倦、焦虑)均处于较低水平, 总体学业情绪处于偏低水平。

### 3. 初中生英语学业情绪与英语成绩之间的相关性

表4 相关性

		厌倦	愉悦	焦虑	希望	学业情绪	最近一次大考的英语听力成绩
厌倦	Pearson 相关性	1	-.619**	.879**	-.871**	.692**	-.715**
	显著性(双侧)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58
愉悦	Pearson 相关性	-.619**	1	-.638**	.681**	-.030	.444**
	显著性(双侧)	.000		.000	.000	.821	.000
	N	58	58	58	58	58	58
焦虑	Pearson 相关性	.879**	-.638**	1	-.877**	.672**	-.684**
	显著性(双侧)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58
希望	Pearson 相关性	-.871**	.681**	-.877**	1	-.382**	.728**
	显著性(双侧)	.000	.000	.000		.003	.000
	N	58	58	58	58	58	58
学业情绪	Pearson 相关性	.692**	-.030	.672**	-.382**	1	-.440**
	显著性(双侧)	.000	.821	.000	.003		.001
	N	58	58	58	58	58	58
最近一次大考的英语听力成绩	Pearson 相关性	-.715**	.444**	-.684**	.728**	-.440**	1
	显著性(双侧)	.000	.000	.000	.000	.001	
	N	58	58	58	58	58	58

\*\*在.01水平(双侧)上显著相关。

为了调查初中生英语听力学业情绪各维度和其学习成绩之间的关系，笔者对其进行了相关性分析，如表4所示。

由表4可知，初中生在学习英语听力时的成绩与其英语听力的学业情绪显著相关。其中，学习英语听力时的成绩与其英语听力的厌倦情绪呈显著负相关，Pearson相关系数为-0.715 ( $p < 0.01$ )，与其英语听力的焦虑情绪呈显著负相关，Pearson相关系数为-0.684 ( $p < 0.01$ )，与其英语听力的愉悦情绪呈显著正相关，Pearson相关系数为0.444 ( $p < 0.01$ )，与其英语听力的希望情绪呈显著正相关，Pearson相关系数为0.728 ( $p < 0.01$ )。总体来看，学生的正向学业情绪与其学习成绩呈显著正相关，学生的负向学业情绪与其学习成绩呈显著负相关。

## 六、建议

首先英语教师在授课时应该展示出自己亲切和蔼的一面，否则学生会觉得教师十分严肃，这样会加大他们学习的心理负担，所以教师要刚柔并济、言辞有度，并以热情的态度来教学以促使同学们摆脱刻板的沮丧情绪。学生经过教师的显性或隐性的鼓励会积极地参与到学习中去，学生以放松又不失严谨的态度去学习，这样不仅学生的学习成绩会得到提高，也自然而然鲜少受到负面情绪的干扰。

其次，从某种意义上来说，教师与学生之间的相伴关系，是贯穿于学生一生的。教师要积极地向学生表现出对学生的关怀与爱护，并主动地帮助学生解决问题。陪伴、关爱、关心，都可以解决一些学生的情绪问题。

教师若有空闲，可多与学生谈心，多鼓励学生，与他们交流，无形之中，也能给予他们最大的支持，很多情绪上的问题，都能“迎刃而解”。

最后，学生的学业情绪是一个隐性的、易被忽视的方面。学校和教师不能只一味的追求成绩而忽视学生的学业情绪和心理，教学本身就是要以人为本，在教学过程中教师要自觉地去关注学生的学业情绪状态，激发他们的学习积极性。这不仅会加强教学效果同时也会提高他们的学习效率。

## 参考文献：

[1]Felicidad T Villavicencio; Allan B I Bernardo; “积极的学业情绪调节自我调节和学业成就之间的关系”，《英国教育心理学杂志》，2012.

[2]Ji Won You; Myunghee Kang; 在线学习中学习情绪在感知的学习控制和自我调节学习之间的关系中的作用，计算机教育，2014.

[3]Reinhard Pekrun; Lisa Linnenbrink-Garcia; “学业情绪和学生参与度”，2012.

[4]Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R.P. 学生的学业情绪自我调节学习和成就：一个定性和定量的计划研究[J].《教育心理学家》，2002, 37 (2): 91-106.

[5]Thomas Goetz; Anne C.Frenzel; Nathan C.Hall; Reinhard Pekrun; “学术情绪的前因：检验学术享受的内部/外部参考框架模型”，《当代教育心理学》，2006.

[6]徐淑燕，杨宪华.青少年英语学业情绪问卷的编制及信效度检验[J].中国健康心理学杂志，2017, 25 (07): 1061-1064.