

# 初中英语教学中的课堂导入策略探究

王 晨

吉林省第二实验学校 吉林长春 130000

**摘要：**英语是世界上最普遍的一种语言，它在人们的工作和生活中起着举足轻重的作用。中学阶段是英语学习的关键期，它对提高英语的理解力和口语水平起到了很大的促进作用。所以，中学英语老师要注意每个环节，并结合学生的兴趣和学习的实际，对教学方法进行优化和改进，从而达到最好的教学效果。文章就如何在英语教学中有效地进行教学，从导入这一环节入手，对如何进行有效的教学进行了探讨，以期对相关教师在教学中起到一定的作用。

**关键词：**初中英语；课堂导入；策略分析；导入方法

## 引言：

有效导入不仅是教学的开始，而且是教学中的一个关键环节，它具有启发性和导向性的功能。科学、有效的课堂导入，肯定能够通过激发学生的兴趣和导向，来引导学生进入到学习的过程中，进而实现知识的转化和转移，更好地推动新知识的学习。它是课堂教学中知识要点学习的基础与支撑。所以，这就需要老师们对课程标准和教材进行深入的研究，并把这些内容与学生的实际情况和他们的学习需求联系起来，从而让课堂介绍过程变得更加科学、全面，做好教学活动的第一步。

### 一、初中英语教学中的课堂导入遵循的原则

课堂导入是初中英语教学中一个非常重要的环节。它作为整堂课的第一步，扮演着引领学生进入课程内容的重要角色。一个好的课堂导入能够有效地吸引学生的注意力，激发学生的兴趣，帮助学生更好地理解和掌握英语知识。

#### 1. 力求新颖

很显然如果教学内容枯燥单调时，学生的积极性将会明显不高，而当遇到新颖别致的教学活动时，学生将会显示出更加集中的注意力，学生凝集性将会明显提高，课堂气氛也将更加活泼，而在此基础上进行的学习活动，学生的参与度积极性会更高，教学效果也将会更加理想，从而有助于老师所预期课程目标的达成。就学生来说，刚开始上课时还没有把精力迅速转移到课堂教学上。所以，当老师正在教学新课程就必须不断更新和改变课堂教学的方式方法，不断地对课堂引导进行更有新意，生动形式的有效性引导更有助于老师迅速引导学生集中到课堂教学上，注意力自然被转移到教学内容上，提高课堂教学的效果。

#### 2. 简洁省时，切忌拖沓

要明确课堂导入的功能与价值，这样才能激发学生的兴趣，提高学生的注意力，提高学生的学习效率。因此，我们不能耽搁过多的时间。我们应当采取一种简单而又行之有效的方式，将它的时长控制在3到5分钟之内，运用简练的内容，清楚的讲解，并且在有限的时间内，将绘画的精确、刺激和传导作用发挥出来，让学生可以以最佳的注意力和精神状态，全身心地投入到学习之中，为课堂教学营造出良好而和谐的学习环境和气氛。

### 二、初中英语教学中课堂导入的具体要求

课堂导入策略的主要目的是为了吸引学生的注意力，引导学生进入课程主题，激发学生的兴趣，提升学生的参与度和积极性，提高其学习效果。同时，导入策略还可以培养学生的思维能力和语言表达能力，促进学生自主学习和交流能力的发展。

#### 1. 以学生兴趣为切入点

在我国的教育体系下，中学阶段的学习压力必然是最大的，中学阶段的学生只有全身心的投入到学习中，才能有机会在中考中取得优异成绩，这种压力下的学习氛围必定是压抑而沉闷的，不利于学生的健康发展和有效学习。因此，为了进一步提高初中英语的教学质量和效果，同时也为了提高学生的学习积极性。课堂导入的学习方式是提高教学质量的重要途径，教师可以通过设计充满趣味性的课堂导入，从而帮助学生在轻松愉快的环境下学习英语。课堂导入首先要以学生兴趣为切入点，将学习的趣味性导入到课程教学中去，让学生能够在课堂导入中感受到学习的兴趣愿意花时间主动去学习和思考。

#### 2. 以满足学生学习需求为导向

对于英语教师而言，课堂导入并不是一件容易的事情，特别是一些年轻老师，由于缺乏教学经验，再加上每个学生相应的学习能力和知识掌握程度不同，导致许

多英语教师无法有效的开展课堂导向。初中英语教学中课堂导入的具体内容应当根据学生的学习能力的实际情况,以满足学生学习需求为导向,尽可能选择恰当的课堂导入的内容和形式,帮助学生们能够在课堂导入中学习知识,同时又能快速的融入课堂教学氛围中去。

### 3.以自由讨论为主要形式

初中英语课程教学不能一味的沿用传统的教学模式和方式,在当前教育背景下,应当积极鼓励和引导学生进行自主学习。因此,在教师设计课堂导入的形式时,应当不断促进课堂导入方式的创新发展,英语教师可以将班级的学生按小组进行划分,通过小组讨论的形式进行课堂导入的开展。此外,教师在设计讨论主题时,应当课程教学目标相结合,帮助学生们能够在讨论的过程中提出自己的见解。

## 三、初中英语教学中的课堂导入策略分析

### 1.促进课堂导入内容与实际生活相结合

英语学习的目的不仅仅是为了应试的需要,更是为了将其运用到自己未来的学习工作中去。因此教师在设计课堂导入时,应当促进课堂导入内容与实际生活相结合,不断激发学生的学习兴趣。譬如,教师在设计课堂导入内容时,可以让学生们用英语讲述自己的家庭小趣事,这样的导入内容,可以帮助学生将学习和生活实际相结合,在分享快乐的同时,又能够提高学生的英语表达能力。

### 2.有效开展个性化教学

在新课改的具体要求下,强调以学生作为课程教学的中心,因此,教师在设计课堂导入和课程教学时应当以学生学习需求为导向,充分发挥学生在英语课堂上的核心作用,以学生作为英语课堂教学的中心。一方面,教师应当根据学生性格特征和学习掌握情况进行重点分析和课堂导入,譬如,现阶段的初中生普遍具有较强的表现欲和性格个性,教师在设计课堂导入时就应该根据学生这个特点进行充分的思考,尽可能鼓励和引导学生发言和自由讨论,从而进一步提升学生的积极性。另一方面,教师还应应用多元评价法对学生的学习情况进行客观公正的评价,对每一位学生都给予相应的鼓励和表扬。这种课堂引入的方式,既可以顺利地引出教学内容,又可以充分地满足学生的表现欲,持续地提升学生自主学习的兴趣和能力。

### 3.创新课堂导入形式

现代教育的核心是促进学生自主教育能力的培养,在现阶段初中英语课堂教学,应当促进由教师主导向学

生主动转变,由传统的老师讲、学生听向学生讲、老师评转变。课堂导入也是一样,教师应当不断创新课堂导入形式,进而促进英语课程教学的效率和质量。教师可以通过开展学习讨论小组的方式,利用课堂导入的时间,引导和鼓励学生进行小组讨论,帮助学生们在讨论的过程中,及时发现自己在学习过程中存在的不足,同时又能提高学生自主学习能力和口语表达能力。

### 4.创设教学情境

创设教学情境是一种行之有效的教学方法,它既可以有效地引起学生的注意,又可以提高他们参加学习的积极性,还可以使他们对所学知识有更深层次的理解。这就要求中学英语教师在进行英语导入时,要注意创设教学情境,使学生更容易地融入课堂中。比如,在新目标英语七年级下册第十单元《I'd like some noodles》这堂课上,老师可以设置一个“西式餐桌礼仪”的情景,并通过多媒体播放一些与西式餐桌礼仪有关的图画、录像,使学生对西式餐桌礼仪有更深的认识,这样既可以使学生对西方餐桌礼仪产生浓厚的兴趣,又可以使他们积极地与老师合作,同时还可以使他们对西方文化有更深层次的认识,提高他们的英语水平。在学生对西式餐桌礼仪有了一定的认识后,老师在讲授课本知识的时候,也可以让学生进行讨论:如果西式餐桌礼仪和课文中的食品相结合,你认为会发生什么情况呢?它不仅有效地指导学生的思维,而且能有效地调动学生的学习积极性,还能活跃课堂氛围,从而有效地提高了课堂的教学质量,提高了教学效率。另外,在讲解课文之前,教师还可以为学生播放有关的视频,让学生对所学的内容有一个大致的了解,为课文教学奠定良好的基础。

### 5.构建课前问答

课堂导入主要是为了调动学生的积极性,提高学生的参与程度。所以,在课堂导入时,教师可以通过提问的方式来引导学生进行积极的思考,从而使课堂氛围变得生动活泼,从而提高学生的学习积极性。所以,在英语教学中,教师应事先做好提问的准备,把提问作为切入点,这样才能保证教学的顺利进行,达到教学的目的。例如,在教“somebody、nobody、anybody”三个词的用法时,为了使学生更好地理解这三个词,教师可以提出这样一个问题:我是一个类吗?在此基础上,学生可以根据自己的实际情况来回答问题,这样既能加深自己对词汇的印象,又能提高自己对词汇的理解。

## 四、课堂导入策略在初中英语教学中的应用

### 1.情境导入

情境导入是指通过描述一个场景或情境来引起学生的兴趣和好奇心，从而引导学生进入课程主题。在初中英语教学中，情境导入可以以图片、视频、音频等多种形式呈现，让学生身临其境，提升其学习兴趣和参与度。例如，在教学单词时，可以通过图片展示一个生动的场景，让学生猜测和描述图片中的事物，从而引导学生进入单词学习的主题。

#### 2. 问题导入

问题导入是指通过提出一个引人注目的问题来引起学生的兴趣和好奇心，从而引导学生进入课程主题。在初中英语教学中，问题导入可以采用多种形式，如笑话、猜谜等，让学生思考、猜测和探究，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在开展阅读理解教学时，教师可以提出一个引人入胜的问题，让学生通过阅读文章来寻找答案，从而提高学生的阅读能力和理解能力。

#### 3. 引言导入

引言导入是指通过引用名人名言、经典语句等来引起学生的兴趣和好奇心，从而引导学生进入课程主题。在初中英语教学中，引言导入可以采用多种形式，如诗歌、名言警句等，让学生感受到语言的美丽和深度，提升其学习兴趣和参与度。例如，在开展写作教学时，教师可以引用一些经典的名言或者句子，让学生通过分析、理解和运用这些语言，提高自己的写作水平和语言表达能力。

#### 4. 回归导入

回归导入是指通过回顾前面的学习内容或者提出一

个与前面学习内容相关的问题来引起学生的兴趣和好奇心，从而引导学生进入课程主题。在初中英语教学中，回归导入可以帮助学生巩固前面学习的内容，同时可以引导学生进入新的学习主题。例如，在教学语法时，可以通过回顾前面学习的语法知识，引出新的语法规则，从而帮助学生更好地理解 and 掌握语法知识。

#### 五、结束语

综上所述，英语在中学语文教学中占有举足轻重的位置，它不仅关系到学生的语言技能，而且关系到学生的文化素养。为此，中学英语老师要掌握一套科学、合理的教学方法，注重课堂导入这一环节，以学生的兴趣为中心，结合他们的实际，对课堂导入进行适当的调整和充实，使他们能够在一个全新的英语课堂上学会英语知识，提高他们的综合能力，从而为他们将来的发展打下坚实的基础，从而提高英语教学的总体质量。

#### 参考文献：

- [1]刘三姿.初中英语教学中的课堂导入策略研究.教育学, 2023-04.
- [2]吴宏文.初中英语教学中的课堂导入策略.教育学, 2022-04.
- [3]郑春芬.探究初中英语教学中的课堂导入策略.教育学, 2022-07.
- [4]李琴.探究初中英语教学中的课堂导入策略.教育学, 2022-11.
- [5]王小梅.初中英语教学中的课堂导入策略探究[J].校园英语, 2023, (21): 166-168.

