

小学数学教学高效课堂的打造

张 丽

陕西省乾县教研室小学 陕西 713300

摘 要: 数学是学生需要学习的一项基本知识, 小学数学课堂的教学显得尤为重要。针对我国小学数学课堂教育教学模式陈旧古板的现状, 很多小学数学老师提出了很多新的方法, 帮助学生更好的学习。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 有效性

任何一门学科要想持续保持高效教学的状态, 就必须坚持与时俱进。小学数学教师在组织课堂教学活动的过程中, 就需要清楚地意识到教学改革与创新, 对于打造高效化课堂的意义, 并且通过具有针对性的教学优化策略, 不断提升课堂教学质量, 实现高效教学与教学创新目标。

1 调动学生情感, 打造高效课堂

教学过程是情感过程和认知过程的统一, 尤其是在小学数学课堂中, 情感因素会对学生产生十分重要的影响, 这个就是说, 打造高效的数学课堂, 二者不可或缺。因此, 教师应该有意识的调动和激发学生的情感, 促使学生主动获取知识, 进而优化数学教学过程。

比如, 在带领学生学习有关“长方形特征”的知识时, 为了让学生可以更好地掌握长方形的基本特征, 感受到学习空间与图形的价值, 增强学习数学的兴趣和学好数学的信心, 教师在课堂上应注重调节情感, 关注学生情感态度的变化, 把情感和认知完美结合。首先, 在课程开始时, 教师利用多媒体出示一些四边形: 正方形、长方形、平行四边形、梯形……请学生仔细观察, 结合图形, 找出其中的长方形, 并且, 说出长方形的特征。然后, 学生看着图形, 根据自己的认知, 进行寻找、探究、总结。有的学生说:“四个角是直角的四边形是长方形。”有的学生说:“对边相等的四边形是长方形。”还有的学生说:“对边平行。”学生积极的回答问题, 畅所欲言地表达自己的观点。随后, 教师不必多做点评, 只问学生:“你们认为什么叫‘特征’? 长方形独有的特征是什么?” 这一问题, 在表面上看来, 是教师给

高涨的学习氛围浇了一盆冷水, 实际上, 这样不仅不会使学生的思维阻断, 还会激发学生深入探究的欲望。最后, 学生更加深入的思考长方形的独有特征, 再与教师的教学给出的答案相比较, 很快的地掌握了学习内容。

本节课程中, 教师用“情感”贯穿整节课, 除了优化自己发出的情感信息和理论信息之外, 还注重学生情感的引导, 促进学生更深入地思考数学问题, 得出数学结论。由此可见, 在小学数学教学中, 教师应该重视情感因素, 让学生在探究中获得成就感, 使情感与智慧完美的和数学课堂相结合。

2 激发探究欲望, 打造高效课堂

有一句古话是这么说的:“学源于思, 思源于疑。”这也就是说, 问题的产生是推动学生探究的最原始动力。由于小学学生年龄较小、注意力不集中等特点, 在小学数学课堂中, 教师应该结合教学内容、根据学生的实际情况精心设计问题, 通过问题引导学生, 提高学生注意力, 激活学生思维。

比如, 在带领学生学习有关“长方体”的基本知识时, 为了让学生了解长方体各部分的名称, 归纳出长方体的基本特征, 从而形成空间观念, 教师可以不断设置与长方体有关的问题, 让他们对后续新知的学习产生疑惑和好奇, 带着求知欲、探究欲投入到课堂学习中。首先, 教师先拿出一个长方体, 提问学生:“这个物体的各部分都在一个面儿上吗?” 学生不约而同的回答:“不在。”教师顺势引出立体图形一长方体特征的学习。然后, 教师设计以下几个问题: 1、长方体的两个面的相交处有什么? 2、三条棱的相交处有什么? 3、长方体有几个面? 面的位置

和大小有什么关系?4、长方体有几条棱……学生听到问题之后,主动地讨论、探究起来,积极的思考问题,课堂氛围无比活跃。

在本节课程的学习中,教师结合教材内容以及学生的认知规律,不断设置有价值的数学问题,以问题为导向,激活学生的探究欲望,活跃了课堂气氛。由此可见,在小学数学教学中,教师应该巧设疑问,推动学生思维的发展和进步,提高课堂教学的整体效率。

3 加强动手操作,打造高效课堂

小学学生具有从具体形象思维逐步往抽象思维发展的特点,因此,教师应该结合学生的心理特点、生理发育以及认知规律,给学生创造一定的思维条件,让学生自己操作、演示,进而获得数学知识,掌握知识运用的能力。

比如,在带领学生学习《平行四边形的初步认识》这一节课程时,为了让学生在观察、比较、操作等实践活动中抽象出平行四边形的形成过程,发展初步的空间观念,教师可以提前做好教学准备,让全体学生参与到数学活动中。首先,教师先出示一幅生活中常见的情境,让学生在情境中找出平行四边形,并且,用手沿四条边画一画,使得学生初步感知到平行四边形的具体形状。然后,教师请学生拿出三角尺,每人都找两块完全相同的三角尺,发动自己的大脑,用两块完全一样的三角形尺拼成平行四边形。随后,让成功的学生分享自己拼的过程,促使学生获得成功的喜悦感。最后,教师给每个学生发放一个材料袋,让学生用材料袋里的材料做出一个平行四边形,深化学生对平行四边形的认识。

在本节课程中,学生通过动手摆一摆、动脑想一想,使平行四边形这个抽象的空间图形具体化,激发了学生学习数学的兴趣,增加了学生学习数学的信心,引发学生继续探索、不断创新。由此可见,教师应该放手让学生自己操作,使学生的创新意识

在操作中萌发,从而获得成功的喜悦,点燃探究欲望。

4 引入生活内容,打造高效课堂

受到小学阶段学生的心理特征和年龄特点的限制,若简单的进行相关知识点的讲解和灌输,往往很难让学生掌握数学知识和学习方法,还会使实际的数学课堂教学效果打折扣。因此,教师就必须要从学生的情况入手,有针对性的对教学内容进行剖析的研究,在把握教学中心和主题之后,科学合理的引入一些生活化教学内容和教学元素,利用直观具体的方式,引导学生进行复杂知识的学习,这样才能使学生积极主动的参与到数学课堂教学当中。

例如,在进行“百分数”的教学过程当中,教师可以引入一些学生熟悉的内容,如,空气中氧气含量在20%,氮气含量占80%;某次食品检查的合格率为23.2%;一本书已经看了50%;某汤圆的馅含量在35%;牛奶的含量 $\geq 60\%$ 等,引导学生对这些数据进行观察。然后,教师再进行百分数概念和意义的讲解,并将其和分数进行对比,从而使学生更好的理解和感知百分数。在学生掌握了该部分知识后,教师在进一步的进行百分数与分数的互化、百分数与小数的互化等知识点的讲解,并引导学生利用百分数来解决相关的数学问题。

5 综述

要想打造高效的数学课堂,就应该设计科学合理的教学策略。在小学数学教学中,教师应该结合教学内容与小学学生的实际情况,以学生为中心,释放学生天性,开展多样化的教学模式,丰富教学内容,最终形成高效率的数学课堂。

参考文献

- [1] 郝成龙. 浅议如何构建小学数学高效课堂[J]. 中华少年, 2017(33): 177-178.
- [2] 秦玉兰. 浅谈如何构建小学数学高效课堂[J]. 学周刊, 2017(14): 57-58.