

在初中语文教学中培养学生的创新能力

李 芳

云南经济管理学院 云南 昆明 650106

摘 要: 创新力是学生进行学习和发展所需的一种能力,教师在现阶段的初中语文教学中,要重点培养学生的创新能力,让学生的思维更加开阔,不要让学生受到固定思维模式的限制,影响自身的学习与发展。学生创新能力加强有助于帮助学生更好地进行学习和生活,在当下如何开展语文创新能力培养的教学方法,还需要教师进行研究分析。

关键词: 初中语文; 创新能力; 培养策略

新课标对广大教师提出了更多的要求,在初中语文教学中,教师不仅要从传统的语言知识教学层面开展教学活动,还要加强对学生创新思维能力的培养。创新,即在原有的认知基础上进行革新。语文作为初中阶段的重要科目,开展语文教学,对于培养学生创新能力至关重要。

1 初中语文创新能力培养教学现状

随着市场经济体制的变革和信息爆炸时代的来临,多元化、多渠道的信息接受渠道使得人们的知识结构和知识储备量发生了翻天覆地的变化。尤其是青少年由于接受能力和电子操作能力相对较强,接触到的网络信息量十分庞大、复杂,在这种形式下,创新初中语文教学模式已经成为教学体制发展的必然,同时也是社会对创新型综合素质人才培养的主要方向。而语文作为初中基础性课程,直接学生的学习能力、理解能力和创新能力相关,是保证其他课程水平的基础保障。所以,现阶段的初中语文教学要将培养学生创新能力作为教学重点,根据学生学习现状制定科学合理的教学方案,激发学生的学习兴趣 and 创新能力,最大限度提升初中生的学习、理解能力。

从现阶段我国初中生语文教学情况看,初中生语文教学体系中对培养学生创新能力的培养仍然存在很多问题。首先,由于受应试教育体系的影响,目前我国大部分初中都是以考试、升学为主,整个教学计划从教学内容、课程设计到教学质量评估都有应试教育的影子,教师的注意力主要集中在学生的考试成绩和应试技能上,对学生的学习兴趣、创新能

力基本上不会关注,长此以往,部分学生会逐渐产生厌学心理,躲避学习。其次,部分初中语文教师本身对培养学生创新能力的意识就不够,无法根据新课改对加强学生创新能力的培养制定科学的教育方案,使交流改革无法落实到实处。最后,多数初中在对学生的课堂教学上存在相当大问题,基本上都是采用填鸭式教育并且课堂学习氛围沉闷,无法做到对传统教学方式的改革创新,严重制约初中教学水平的提升。

所以,初中必须采取科学有效的创新式教学模式改变传统的初中语文教学,而初中语文教师也要适当培养自身的创新知识能力,不断探索新型教育方式,将培养学生创新能力作为教学目标之一贯穿与整个课堂教学中。

2 创新能力在初中语文教学的培养策略

(1) 营造轻松的课堂氛围

课堂环境如何,对于激发学生们的学习兴趣和是否能够顺利开展创新思维活动影响极大。课堂教学是师生交流感情的过程,良好的师生关系能使学生对教师信任感增强,俗话说“亲其师,信其道”,老师和学生建立良好的关系,学生才能相信老师,从而更积极主动地配合教学活动,进而不断提升创新能力。

老师还要学会和学生们建立平等的关系,老师虽然是为学生传道授业解惑的角色,是课堂的控制者,但是不能用居高临下的态度看待学生,要尊重学生们的人格、兴趣和爱好,在课上让学生们感到如沐春风,才能为学生们创造良好的学习环境,让

语文学习气氛变得轻松愉悦。在感到放松的环境下学习，能够更好地调动学生们学习语文的积极性，学生们的思维会更加开阔，创造力和创新力也会不断迸发。

例如在学习到初中语文《乡愁》一课时，教师可以改变拘谨的课堂教学氛围，使学生们开展多人小组式学习活动，首先设置相关问题，然后引导学生们在组内自己开展学习活动，学习诗歌的内容，作者的思想感情以及诗歌创作的方法。这样轻松的课堂教学环境会让学生们不断开拓思维，然后再让学生们在组内自行开展诗歌创作活动，以此培养学生们的创新能力。

（2）尊重学生学习的自主性

创新能力的培养首先就是要把学生们置于学习的主体地位，尊重和发展学生们的思维活动。以学生为主体强调的是在课堂学习中将学生的被动学习转化为主动学习。创新理念的培养需要真正把学生置于主体地位，充分发挥学生的能动性。在传统语文教学中，老师完全掌握着教学全过程，学生没有独立思考和学习的空间，思维受到局限，得不到扩展，就没办法更好地进行创新学习。

在课上，要尽可能多地为学生们提供自主学习 and 自主思考的空间，当学生们不断开阔思维，拓展思路时，创新的力量就会由此发展壮大。教师是课堂的控制者，是教学活动的引导者，但是并不意味着教师能够代替学生们进行思考，课上的很多教学问题，要能引导学生进行独立思考，多提供学生发表自己不同看法的机会，真正地使生动起来，使课堂活起来。

例如在学习到初中语文《从百草园到三味书屋》时，在引导学生们进行初步学习之后，可对学生们提出如下问题，引导学生们进行思考，例如：作者怎样描写出百草园的可爱？作者用什么方法来把百草园的可爱之景描绘得生动活泼而不显得杂乱无章呢？在提出问题后，教师不要急于给出学生们答案，而是要引导学生自己去思考，在自主思考的过程中，学生们会从不同角度去看待问题，思维就会不断得到拓展。

（3）丰富课堂教学环节

初中语文课不像数学课那样针对性强，一节课

只需要针对某个知识点讲清楚，而是要通过听、说、读、写等环节完成对语文知识点的系统性学习，因此在教学环节设计中，要设计得丰富多彩，让语文课也活络起来，充满动力和激情，才能更好地提高学生们的语文学习兴趣，发展学生们的创新思维能力。

创新能力的培养离不开学生们对于语文的学习兴趣。想要提升学生的学习兴趣和更好地开展语文教学，可以通过创设教学情境的方式来开启语文教学学习活动。例如在学习到《紫藤萝瀑布》一文时，可以通过多媒体展示紫藤萝瀑布的图片、视频来引发学生们对于自然景色的兴趣，当学生们通过视觉感官体会到紫藤萝瀑布的壮丽后，就会产生对于文章的学习兴趣，进而更加积极主动地投入语文课堂学习活动。

创新能力的培养也离不开想象，要培养学生们的创新能力，首先可提升学生们的想象力，在初中语文课文中，有很多文学作品很利于学生们想象能力的培养。例如在学习到《桃花源记》这一课时，可以引导学生对文章进行大胆改编，以课堂情景剧的形式呈现出来。这样会使得教学环节更为丰富，学生们也会积极地参与其中。在情景剧的编排中，学生们的动手、动口、动脑能力会得到锻炼，同时开拓了学生们的思维和想象力，对培养学生的创新能力有着重要的作用。

3 结论

社会的发展需要创新型人才，创新能力的培养可以渗透于教学的各个环节中来，直接影响到学生们的可持续发展。初中语文教学很“活”，教学模式不是固定不变的，教师要能够意识到创新能力的重要性，并从多方面引导学生进行创新思维的培养，在教学方法和教学理念上都要及时进行更新并优化。同时，教师也要在教学过程中不断发挥创新能力，师生共同成长。

参考文献

- [1] 吕荣生. 初中语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 西部素质教育, 2017, 3(01): 249.
- [2] 卢芸. 初中语文教学中培养学生创新能力的研究[J]. 课程教育研究, 2016(05): 44-45.