

新时代高校“思想道德与法治”虚拟教研室建设的实践探索

朱影

(鄂尔多斯应用技术学院 内蒙古鄂尔多斯 017000)

摘要: 新时代背景下,数字化转型与“大思政”战略的深度推进,对高校“思想道德与法治”课程教学改革提出更高要求。虚拟教研室作为打破教学壁垒、整合优质资源、创新育人模式的重要载体,成为高校思政课建设的关键突破口。本文以我校“思想道德与法治”虚拟教研室为研究对象,从数字化资源生态构建、立体化教学平台打造、跨校协同教研共同体培育、协同育人格局创新四个维度,总结实践路径与建设成效,为新时代高校同类虚拟教研室的高质量发展提供可借鉴的经验。

关键词: 新时代高校; 思想道德与法治; 虚拟教研室; 教学实践

一、引言

随着信息技术的飞速发展,教育领域的深度变革,传统高校“思想道德与法治”课程教学逐渐暴露出资源分散、校际协同不足、教学模式单一、育人合力薄弱等问题。一方面,不同高校及中小学的思政课教学资源难以互通共享,优质师资与教学成果局限于单一院校,导致区域内思政教育发展不均衡;另一方面,面对新时代大学生个性化、多元化的学习需求,传统“课堂讲授”为主的教学模式,难以实现“因材施教”与“知行合一”的教学目标。

二、构建“三位一体”数字化思政教育资源新生态资源是思政课教学的“生命线”。虚拟教研室以“全场景覆盖、全知识点贯穿”为目标,依托虚拟教研室技术平台,打造“理论教学-实践应用-案例研究”三位一体的智慧思政资源库,形成系统化、可共享的数字资源体系,为高校“思想道德与法治”课程教学提供坚实支撑。

(一) 聚焦核心模块,搭建资源库架构

资源库以“实用性、系统性、可扩展性”为建设原则,围绕“思想道德与法治”课程教学需求,设置三大核心模块:

1、教学案例库:聚焦课程中的“思想修养”“道德实践”“法治理念”三大板块,收录在地教学案例。案例类型涵盖社会热点分析(如“网络空间道德建设”“基层法治实践”)、典型人物事迹(如新时代道德模范、法治工作者先进案例)、校园实践故事(如高校志愿服务、学生法治宣传活动)等,同时兼顾学生的认知水平与思想特点,增强案例的感染力与说服力。

2、试题库:按课程章节与知识点分层设计,涵盖选择、简答、论述、材料分析等多种题型,总量达3000余道。试题不仅注重理论知识的考查,更突出实践能力与价值判断能力的测评,如结合社会热点设计“法治社会建设中公民的责任与义务”相关论述题,结合校园生活设计“大学生网络交往中的道德规范”材料分析题。同时,试题库支持智能组卷、难度适配等出题功能,满足全方位、多样化的考核需求。

3、视频库:整合多类优质视频资源,为满足教师教学创新、学生个性化学习及教育研究者成果借鉴的多元需求,系统性整合课堂实录、教学案例、名师课堂、说课、大学生讲思政课等多类优质视频资源,形成覆盖“教、学、研”全场景的立体化资源矩阵,让每类资源都能精准匹配不同主体的使用需求,充分发挥视频资源直观、生动、可复用的优势。视频库支持在线播放、分段学习与下载,适配学生碎片化学习习惯。

(二) 强化互联互通,实现资源高效应用

通过虚拟教研室技术平台的资源管理系统,三大模块实现数据互通与功能联动:(1)教师可根据教学进度,调取案例库中的素材融入课堂讲解,利用试题库开展课前预习检测与课后巩固练习,并通过视频库资源布置线上自主学习任务;(2)学生则能根据自身学习情况,在平台上自主检索案例、观看视频、完成试题,针对知识薄弱点进行针对性学习;(3)此外,教师与学生可提出资源优化建议,教研室定期组织成员对资源进行更新与完善,形成“共建-共享-共优”的资源建设机制。

三、打造“智能+互动”立体化网络教学平台与跨校协同育人体系

(一) 打造“智能+互动”立体化网络教学平台

针对传统高校思政课“时空受限、互动不足、个性化缺失”的问题，虚拟教研室以“超星学习通”为技术依托，聚焦“思想道德与法治”课程核心内容，打造“线上+线下”融合、“智能+互动”并重的立体化网络教学平台，推动教学模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

1、创新混合式教学模式设计

平台围绕“思想道德与法治”课程的核心目标，构建“理论讲解+案例分析+互动讨论”的混合式教学模式，实现线上线下教学的有机衔接：

(1) 理论讲解环节：采用“线上录播+线下精讲”结合的方式。教师提前将课程核心理论内容制作成录播课（时长 10-20 分钟），上传至平台供学生课前自主学习；线下课堂则聚焦理论难点、重点进行深度讲解，结合学生线上学习反馈开展针对性答疑，避免“满堂灌”式教学。(2) 案例分析环节：依托资源库中的案例资源，组织“线上分组研讨+线下成果展示”活动。线上，学生以小组为单位，在平台讨论区围绕案例展开交流，教师实时引导；线下，各小组通过 PPT、演讲等形式展示研讨成果，师生共同点评，深化对理论知识的理解与应用。

(3) 互动讨论环节：利用平台的多元化互动功能，增强课堂活力。如在“社会主义核心价值观”章节教学中，通过“弹幕互动”收集学生对“当代青年如何践行爱国精神”的观点；通过“在线投票”了解学生对“校园道德建设重点”的看法。互动数据实时同步至教师端，为教学调整提供依据。

2、实现教学全流程智能化管理

借助超星学习通的学习分析技术，平台对学生的全流程进行智能化监测与管理，精准对接学生个性化学习需求：

(1) 学习数据实时追踪：平台自动记录学生的线上学习行为数据，包括课程观看时长、作业完成时间与质量、讨论区发言次数、试题作答准确率等，形成个人学习档案。(2) 学习状态动态评估：通过数据建模与分析，平台生成“学习进度报告”“知识掌握热力图”与“课堂参与度排名”，直观呈现学生在“思想道德”“法治理论”等不同板块的学习薄弱点，以及在班级中的学习位置。(3) 个性化学习路径推送：针对学生的学习问题，教师可借助平台向学生推送相关资源与任务，引导其主动参与。

(二) 培育跨校协同教研共同体

高校作为虚拟教研室的核心力量，肩负着引领区域思政教育发展、提升教师队伍整体水平的责任。虚拟教研室以“共建共享、优势互补”为理念，联合区域内大

中小学，打造跨校协同教研共同体，打破校际壁垒，推动优质资源流动与教师专业成长。

1、建立跨校协同教研机制

(1) 集体备课：以线上+线下形式开展，来自不同高校的“思想道德与法治”课程教师围绕课程重难点共同设计教学方案、编写教案、制作课件。例如，在“高尚的人生追求”章节集体备课中，高校教师侧重理论框架搭建，中小学教师分享贴近青少年生活的教学案例，形成“理论+实践”结合的优质教学设计。(2) 教学观摩：选取不同学校的优秀教师开展讲公开课活动，教师同步观摩并参与课后研讨。通过“评课议课”活动，从教学内容设计、教学方法创新、师生互动效果等方面提出改进建议。例如，某中学教师采用“情景剧教学法”讲授“法治意识培养”章节，课后教师们围绕“情景剧在高校思政课中的应用技巧”展开深入讨论，形成多项教学改进方案。(3) 课题研究：聚焦思政教育领域的重点难点问题（如“数字化背景下高校思政课教学模式创新”“大中小学思政课一体化建设路径”等），组建跨校研究团队，联合申报教研课题与发表学术论文。2024年，虚拟教研室团队共申报省级思政教育课题 3 项，发表相关学术论文 4 篇。

2、搭建多层次教师专业成长平台

针对高校教师与中小学教师的不同需求，教研室构建“分层培养、精准赋能”的教师专业成长体系：

(1) “名师工作室”引领：通过打造市级思政名师工作室，为思政教师搭建成长平台，实现从“个体成长”到“群体提升”的跨越。工作室以“打造精品课堂”为目标，通过教学资源开发、教学方法创新、教学质量评估的全链条辅带，推动思政课从“有效”向“优质”跨越，让思政课更加具有针对性和亲和力，从而发挥名师的辐射带动作用。(2) “青年教师一对一辅导”计划：为新入职青年教师匹配经验丰富的骨干教师（教龄 10 年以上、教学成果突出、副高以上职称），通过“听课评课”“教案修改”“磨课演练”等方式，提升青年教师的教学设计能力与课堂驾驭能力。经过一年辅导，参与计划的青年教师中，1 人获市级教学竞赛一等奖，1 人获自治区级教学展示一等奖，1 人获自治区级教学展示二等奖。(3) 常态化教师交流机制：在思政教育高质量发展背景下，教师交流机制是打破教学壁垒、整合优质资源、促进教师专业成长的核心纽带。搭建“分层分类、多元立体、常态长效”的教师交流机制，通过跨校联动、跨学段协作、线上线下融合等方式，推动思政教师从“封闭教学”走向“开放交流”，从“个体探索”迈向“集体创新”，为思政教育队伍建设注入活力。

（三）构建“大思政”协同育人新格局

新时代高校思政教育强调“全员、全程、全方位”育人。虚拟教研室以“大思政”理念为指导，打破课程边界与校园围墙，推动思政课程与课程思政协同、校内与校外育人联动，形成“多位一体”的协同育人格局。

1、推进思政课程与课程思政同向同行

“思想道德与法治”虚拟教研室牵头联动校内的各个专业院系，挖掘不同专业课程中的思政元素，构建覆盖全校各专业的思政课程群：

（1）理工科专业：在“土木工程”“计算机科学与技术”等专业中，融入“科技报国”“工匠精神”“网络空间法治”等思政内容。例如，“计算机科学与技术”专业结合“网络安全”章节，讲解“公民的网络信息保护义务”，引导学生树立正确的网络安全观。（2）文科专业：在“社会工作”“财务管理”等专业中，结合“社会责任感”“法治意识”“文化自信”等主题开展教学。如“社会工作”专业教学中，结合课程内容，融入“社会主义核心价值观在基层治理中的实践”内容，增强学生的社会担当。（3）艺术类专业：在“音乐表演”“音乐演奏”等专业中，强调“审美道德”“文化遗产”等理念。例如，教学中以“红色文化创意设计”为主题，引导学生通过设计作品传播红色精神，将美育与思政教育有机融合。

为确保课程思政建设质量，教研室组织“思想道德与法治”教师与专业课程教师开展联合教研，共同编写“课程思政教学案例”，明确课程的思政教育目标、内容与方法，并通过线上平台共享课程思政案例，实现思政课程与课程思政的同频共振。

2、打造“校内+校外”实践育人平台

依托高校的资源优势与鄂尔多斯地区的地域特色，教研室创新实践教学模式，打造“行走的思政课”，推动理论学习与实践体验深度融合：

（1）校内实践平台：以高校思政教育基地为依托，开展多样化实践活动。如在马克思主义中国化展览区，可通过“理论溯源+实践印证”的设计，让学生直观感受理论的真理力量与实践伟力：例如搭建“马克思主义中国化理论成果展”，结合实物史料（如不同时期的政策文件、地方发展案例）、互动展板（如“乡村振兴与共同富裕”数据可视化），引导学生梳理毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系与新时代创新理论的一脉相承与与时俱进；在铸牢中华民族共同体意识展览区，可通过“文化浸润+历史认知”的场景，帮助学生深化

对“多元一体”格局的理解。开展“民族交往交流交融历史探寻”活动，引导学生挖掘本地各民族共同开发建设、共同抵御风险、共同传承文化的历史案例（如乌审旗各民族共同参与治沙造林的故事），通过史料搜集、访谈记录、成果展演，理解中华民族共同体形成的历史必然性，将“五个认同”从概念认知转化为情感认同。

（2）校外实践平台：联合鄂尔多斯地区的红色教育基地（如鄂尔多斯博物院、鄂尔多斯档案史志馆）、法治实践基地（如宪法公园）等，开展实地研学与实践服务活动。例如，组织学生赴鄂尔多斯博物院开展“大学生讲思政课”实践活动，通过参观展览、聆听民族团结故事，深化对“中华民族共同体”的理解，并结合所学课程从自身角度讲述鄂尔多斯民族团结的故事；参加宪法公园，了解我国法治建设历程，弘扬宪法精神，提升法治实践能力。实践活动结束后，学生通过线上平台提交实践报告与心得体会，教师进行线上点评与总结，形成“实践-反思-提升”的闭环，切实强化当代大学生的马克思主义理论素养与社会责任感。

四、总结

本文以我校校级“思想道德与法治”虚拟教研室为研究对象，该教研室通过四大实践推进建设：构建“理论-实践-案例”三位一体数字资源库；依托超星学习通打造“智能+互动”立体化教学平台；培育跨校协同教研共同体并助力教师成长；构建“思政课程+课程思政”“校内+校外”协同育人格局。实践破解了传统教学资源分散、协同不足等难题，为同类虚拟教研室发展提供借鉴。

参考文献：

[1]何秋洁,何香玲,杨巧红.教育数字化背景下应用型高校虚拟教研室建设路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(09):69-72.

[2]王旦,舒银燕,王业斌.“数字教育”背景下西部本科高校数字经济专业虚拟教研室建设探讨[J].对外经贸,2025,(08):135-139.

[3]韦善阳,吴兴杰,陈守坤,等.虚拟教研室建设意义与实效——以安全工程专业为例[J].教育教学论坛,2025,(29):9-12.

[4]王聪,孔凡栋.高校课程虚拟教研室建设探究——以“药物分析”为例[J].科技风,2025,(18):29-31.

作者简介：朱影（1986—），女，汉族，内蒙古鄂尔多斯人，副教授职称，思想政治教育硕士，研究方向为思想政治教育。