

基于国际传播能力培养的公共英语课程思政教学实践探索

李爱华

(湖南科技大学 湖南湘潭 411201)

摘要:提升国家国际传播能力是增强国家文化软实力、构建人类命运共同体的战略需求。高校公共英语课程作为面向广大非英语专业学生、兼具工具性与人文性的重要课程,是培养学生国际传播能力的关键场域,也是课程思政建设的天然载体。本研究旨在探索将国际传播能力培养与课程思政深度融合的教学实践路径。文章首先分析了国际传播能力的内涵及其与课程思政目标的内在统一性,即都致力于培养具有家国情怀、全球视野、文化自信和跨文化沟通能力的时代新人。进而,从教学目标重构、教学内容创新、教学方法改革及评价体系优化四个维度,系统构建了“价值引领、能力导向”的公共英语课程思政教学新模式。实践表明,通过挖掘教材中的中国叙事元素、设计融语言训练与传播实践于一体的任务型活动、创设真实跨文化交际情境、引入数字化教学资源等策略,能够有效实现语言知识传授、传播技能培养与价值观塑造的有机统一,为培养堪当民族复兴重任、善于向世界讲好中国故事的国际传播人才提供教学支持。

关键词:国际传播能力;公共英语;课程思政;教学实践;跨文化沟通;中国故事

引言

当前,世界百年未有之大变局加速演进,加强我国国际传播能力建设,形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权,是一项事关国家发展全局的重大战略任务。习近平总书记多次强调,要下大气力加强国际传播能力建设,加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象。这一目标的实现,归根结底依赖于人才。高校作为人才培养的主阵地,肩负着培养一大批精通外语、熟悉国际规则、深谙跨文化沟通、心怀“国之大者”的优秀国际传播者的历史使命。

一、理论契合:国际传播能力与课程思政的内在统一性

1. 价值导向的一致性

国际传播能力建设旨在向世界传递中国的价值观、理念和文化,展示中国的真实面貌,增强国际社会对中国的理解和认同,其价值导向是服务国家发展、维护国家利益、促进国际交流与合作。而课程思政则是将思想政治教育融入各类课程教学中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的家国情怀和社会责任感,二者在价值追求上高度一致,都以培养具有爱国精神和国际视野的人才为目标,为国家的发展和国际形象的塑造贡献力量。

2. 育人目标的相通性

培养具备国际传播能力的人才,不仅要求其掌握扎实的专业知识和技能,更需要具备良好的品德修养和社会责任感。课程思政强调知识传授与价值引领相结合,通过挖掘课程中的思政元素,培养学生的综合素养和全面发展能力。在国际传播领域,人才需要在跨文化交流中展现出中国的道德风范和人文精神,这与课程思政所倡导的育人目标是相通的。通过课程思政的融入,可以使学生在提升专业能力的同时,树立正确的价值观念,更好地承担起国际传播的使命。

3. 内容融合的可行性

国际传播能力的培养涉及到语言、文化、传媒等多个领域的知识,而课程思政的内容涵盖了爱国主义、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等诸多方面。在课程教学中,可以将国际传播相关的专业内容与思政元素有机融合。例如,在教授国际新闻传播课程时,可以结合中国在国际事务中的积极贡献,引导学生树立民族自豪感和国际责任感;在语言学习课程中,可以引入中国文化经典作品,让学生在学语言的同时,了解和传承中华优秀传统文化。这种内容融合不仅丰富了课程教学的内涵,也为培养具有国际传播能力和思想政治素养的人才提供了可行的途径。

二、教学实践路径:深度融合的四大维度

1. 目标融合维度

在国际传播人才培养过程中,必须系统性地将学生

国际传播能力的培养与思想政治教育目标进行深度融合。具体而言,在国际传播专业课程的教学设计与实施中,需要构建双重教学目标体系:一方面要着力提升学生的专业实践能力,包括但不限于跨文化交际与沟通能力、国际新闻报道采编能力、全球传播策略制定能力等专业技能;另一方面要有机融入思想政治教育元素,重点培养学生的爱国主义精神、家国情怀,引导其形成立足本土、放眼世界的国际视野,以及在全球化背景下主动担当的社会责任感。通过这样明确而具体的教学目标设定,使学生在掌握国际传播专业技能的同时,潜移默化地接受社会主义核心价值观的熏陶,在追求专业成长与职业发展的过程中,逐步树立符合新时代要求的正确的世界观、人生观和价值观,实现专业技能与思想品德的双重提升。

2. 内容融合维度

在推进国际传播专业建设的过程中,需要持续深化专业教学内容与思想政治教育元素的有机融合。具体而言,这种融合不仅要体现在国际新闻传播和语言学习等基础课程中,更应该全方位、多层次地渗透到专业教学的各个环节。在传播技术类课程的教学中,教师可以结合我国在5G通信、人工智能、大数据等前沿技术领域的重大突破和实际应用案例,通过生动具体的教学案例,让学生深刻认识到我国科技发展的巨大成就,从而培养他们的科技自信和创新意识。在国际文化交流课程的教学实践中,教师应当系统梳理中华优秀传统文化的历史脉络和当代价值,深入分析其在跨文化传播中的独特优势,通过组织文化对比研究、案例研讨等教学活动,引导学生树立文化自信,主动承担起传播中华文化的责任。

3. 方法融合维度

在推进国际传播能力培养与课程思政有机融合的过程中,应当系统性地采用多元化的教学方法体系。首先,可以深入实施案例教学法,精心挑选具有典型示范意义的国际传播实践案例,通过多维度剖析案例中蕴含的思想政治教育元素,组织学生开展深度研讨和批判性思考,从而在专业学习中潜移默化地提升思想觉悟。其次,要大力推广项目式学习法,设计具有真实场景的国际传播实践项目,让学生在完成项目的全过程中,不仅能够锻炼专业技能,更能培养团队协作意识、职业操守和社会责任感等核心素养。此外,还要充分利用现代教育技术手段,如建设精品在线开放课程、开发虚拟仿真实验教学平台等,通过线上线下相结合的混合式教学模式,不断拓展教学时空,创新教学形式,显著提升教学质量和

育人成效。

4. 评价融合维度

构建科学完善的教学评价体系,将国际传播能力培养与思想政治教育素养提升有机融合到教学评价的全过程。在评估学生的专业学习成效时,不仅要考察其对专业理论知识的掌握程度和实践技能的运用水平,更要注重考察其在学习过程中体现出的思想政治素养,包括但不限于:对中国特色社会主义道路的认同感、对中华民族伟大复兴使命的责任感、对国际传播事业的使命感以及对全球治理的参与意识等。通过建立多维度的评价机制,如学生自我反思评价、小组互评、教师综合评价、社会实践评价等多种形式相结合的方式,既关注学习结果的量化指标,也重视学习过程的质性评价,从而实现对学生的国际传播能力和思政素养进行全面、客观、公正的评估。这种评价体系既能有效激励学生不断提升国际传播专业技能,又能引导学生自觉加强思想政治修养,实现专业能力与思想素质的协同发展。

三、教学效果评估:检验融合成效的多元视角

1. 学生反馈调查

为了全面掌握国际传播与思政融合课程的教学成效,我们应当建立常态化的学生反馈机制,定期组织针对课程参与者的问卷调查和深度访谈活动。这些调研工作要着重考察学生在课程学习过程中的知识获取情况、能力提升程度以及遇到的实际困难,同时深入了解他们对课程融合模式的真实看法和建设性意见。具体而言,可以设计系列问题来评估课程效果,例如:学生是否通过系统学习显著提升了国家文化认同感和自信心;在国际传播实践环节中,是否能够主动将思政教育元素有机融入作品创作和传播过程;对课程设置的跨学科融合方式是否适应等。通过系统收集和分析这些来自学生的第一手反馈资料,我们能够客观评估现有教学内容和方法的接受度与适应性,从而精准把握该课程在培养学生国际传播专业能力和提升思想政治素养两个维度上的实际教学效果,为后续课程优化提供重要参考依据。

2. 实践成果评估

通过系统性地观察和评估学生在参与各类国际传播实践项目中的综合表现和具体成果,可以深入了解其专业素养和思想水平。具体而言,可以重点考察学生参与的国际文化交流活动、国际新闻报道项目、跨国媒体合作项目等实践案例。在这些项目中,需要全面评估学生运用新闻传播学专业知识的能力,以及将思想政治教育理念融入实践的表现。特别要关注学生是否能够运用跨

文化传播技巧,准确、客观、全面地传播本国优秀传统文化和社会主义核心价值观;同时也要考察他们在面对文化差异、语言障碍、意识形态冲突等国际交流常见挑战时,是否能够保持开放包容的态度,运用专业知识和智慧积极应对。

3. 行业专家评价

邀请国际传播领域和思政教育领域的专家对教学效果进行评估。专家可以从专业的角度审视课程设置、教学方法以及学生的学习成果。他们能够根据行业的最新趋势和需求,判断学生是否具备适应国际传播工作的能力和正确的思政导向。专家的意见可以为教学改进提供权威的参考,有助于及时调整教学策略,提高教学质量,更好地实现国际传播能力与思政教育的深度融合。

四、研究展望:持续深化融合的方向与挑战

1. 新技术应用与创新教学方法探索

随着信息技术的飞速发展,人工智能、虚拟现实、大数据等新技术不断涌现。未来研究可聚焦于如何将这此新技术应用于国际传播能力与思政教育融合的教学过程中。例如,利用人工智能开发智能教学助手,为学生提供个性化的学习建议和反馈;通过虚拟现实技术创设沉浸式的国际传播场景,让学生身临其境地感受和应对各种传播问题。同时,探索基于新技术的创新教学方法,如项目式学习、探究式学习等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。

2. 跨学科融合与人才培养模式优化

国际传播能力与思政教育的融合涉及多个学科领域,如传播学、政治学、社会学、心理学等。未来研究应加强跨学科融合,打破学科壁垒,整合不同学科的知识和方法,构建更加完善的教学体系。此外,还需优化人才培养模式,注重培养学生的综合素养和跨学科能力。例如,设置跨学科课程、开展双学位教育或联合培养项目,使学生在掌握国际传播专业知识的同时,具备扎实的思政理论基础和跨文化交流能力,以适应日益复杂多变的国际传播环境。

3. 国际合作与比较研究

国际传播是一个全球性的议题,不同国家和地区在国际传播能力培养和思政教育方面有着不同的理念、方法和实践经验。未来研究可加强国际合作与比较研究,与国外高校、研究机构建立合作关系,开展联合研究项

目、学术交流活动等。通过比较不同国家和地区的教学模式、课程设置、评价体系等,汲取先进经验,发现自身不足,为我国国际传播能力与思政教育的深度融合提供有益借鉴。同时,积极参与国际传播领域的学术研究和实践活动,提升我国在国际传播领域的话语权和影响力。

五、结论

加强国际传播能力建设是国家战略所需,时代发展所向。高校公共英语课程作为覆盖数百万学生的通识教育大平台,在其中扮演着不可替代的角色。本研究探索了将国际传播能力培养与课程思政建设深度融合的教学实践路径,论证了二者在目标、内容与能力维度上的高度统一性,并提出了从教学目标、内容、方法到评价的系统性改革方案。实践表明,以“用英语讲好中国故事”为最终落脚点,能够为公共英语课程注入新的活力与时代内涵。它使语言学习超越了工具性层次,升华为一项富有使命感和成就感的育人活动。通过重构目标、挖掘中国叙事、创设传播任务、优化评价体系,能够有效激发学生的学习动力和主体意识,使他们在掌握语言技能的同时,深化对国情的认知,升华家国情感,锻炼跨文化沟通与传播的实战能力,最终实现知识、能力与价值观的协同发展。

参考文献:

- [1]蔡基刚.论国际传播能力的培养:话语能力与翻译能力[J].中国大学教学,2023,(Z1):19-24.
- [2]王怡,吴绍容.高职院校公共英语课程思政教学模式探索[J].教育信息化论坛,2024,(11):126-128.
- [3]庆利赢.高职公共英语课程思政教学改革实践路径探析[J].广州城市职业学院学报,2024,18(03):51-55.
- [4]白欢.混合式教学赋能下的“高职公共英语”课程思政教学设计探究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(05):91-95.
- [5]徐巧维.POA理论视角下研究生公共英语课程思政教学模式研究[J].大学,2024,(06):86-89.
- [6]张迪.混合式高职英语课堂中融入课程思政的教学实践探索[J].现代职业教育,2023,(31):41-44.

作者简介:李爱华,1969.7,女,汉,湖南邵东,毕业于湖南师范大学,硕士学位,语言学专业,研究方向:英语语言文化与教学。