

党的二十届三中全会精神融入高职院校《经济法》课程思政建设路径研究

刘冰

(陕西财经职业技术学院 陕西咸阳 712000)

摘要：诸多学者已然对于如何将党的二十届三中全会精神融入思政课开展了深入研究，亟需探索将全会精神与高职专业特色、岗位需求相结合的路径，实现课程思政与思政课程协同育人。本文立足于高职院校人才培养特点，探讨如何将党的二十届三中全会精神有机融入《经济法》课程思政建设之中。笔者拟从教学内容与资源建设、教学方法创新、师资队伍建设以及评价机制优化等四个维度构建实施路径，旨在为推进高职院校课程思政建设提供可操作的实践方案。

关键词：党的二十届三中全会精神；高职院校；经济法；课程思政

一、问题提出的提出

党的二十届三中全会精神充分体现了新时代下改革精神的最新诠释，全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》更是承载着非凡的历史意义与时代价值。尤其是党的二十届三中全会“七个聚焦”中的“聚焦构建高水平社会主义市场经济体制”这一战略部署，为我们在新征程上推动经济高质量发展提供了根本遵循，更是《经济法》课程相关内容中所追求的核心目标，党的二十届三中全会精神为《经济法》的理论发展与教学实践注入了最新的时代内涵与政策指引。

将党的二十届三中全会精神，尤其是全会通过的《决定》内容，有机融入高职院校《经济法》课程思政育人建设之中，有重要且多维度的必要性。从政策指引与教育使命看，高职院校作为培养技术技能人才的重要阵地，在培养学生岗位技能的同时，亦应当需紧跟党的理论创新步伐。《经济法》课程与经济法治紧密相连，在授课各个环节融入全会精神，能让学生深刻理解我国经济法治建设与进一步全面深化改革的内在联系，明晰经济法律制度在推进中国式现代化进程中的关键作用，这是落实立德树人根本任务的必然要求。对于高职学生而言，《经济法》课程思政育人中融入全会精神，使学生能够在学习专业法律知识的同时，对标了解改革开放以来我国经

济法治建设的经验与成就，从而同步提升学生对经济法律制度的认知，使其在未来岗位上更好地践行法治精神，服务经济社会发展。当前，已有不少学者探索将党的二十届三中全会精神融入思政课教学，本次课题旨在通过研究党的二十届三中全会精神融入《经济法》课程思政建设之路径，对标岗位能力需求，挖掘全会精神与课程契合点，以实现高职学生知识、能力、价值塑造的全方位育人目标。

二、党的二十届三中全会精神融入高职院校《经济法》课程思政建设的四维实践路径

（一）优化教学内容与资源建设

此部分为党的二十届三中全会精神融入高职院校《经济法》课程思政建设的基础。为了更好的挖掘全会精神与课程的契合点，教师应首先深度剖析党的二十届三中全会精神，梳理其中与经济法课程紧密相关的要点。如全会聚焦的高质量发展、法治建设、民生保障等核心内容，与《经济法》课程中的市场规制法、宏观调控法、消费者权益保护法等章节存在诸多契合之处。教师在系统梳理党的二十届三中全会精神中与《经济法》课程内容密切相关的部分后，聚焦“构建高水平社会主义市场经济体制”核心目标，针对《经济法》课程内容中所涉及的章节内容，提炼对应的课程思政锚点，并形成如下图所示的课程思政对标表：

教材章节	思政融合锚点	政策依据	教学资源示例
经济法总论	中国式现代化法治保障体系	党的二十届三中全会精神	课前政策新闻及解读

个人独资企业法	民营经济平等保护机制	完善产权保护制度 破除所有制歧视	个人独资企业产权登记司法案例集
合伙企业法	新型合作经济组织	发展混合所有制经济 鼓励社会资本参与	有限合伙科创企业税收优惠政策解析
商标法和专利法	新质生产力创新保障	完善知识产权保护体系、健全科技成果转化机制	“AI生成内容专利权归属”模拟法庭
反不正当竞争法和反垄断法	市场活力与秩序平衡、公平竞争制度完善	强化反不正当竞争执法、破除行政性垄断， 落实公平竞争审查制度、加强平台经济常态化监管	大数据杀熟行政处罚典型案例库、 平台企业“二选一”行为合规评估指南
.....			

教师在充分挖掘党的二十届三中全会精神与《经济法》课程内容契合的锚点后，通过丰富课程思政案例库、制作微课等手段完善各类资源建设。课程思政案例库中收集、整理体现全会精神的经济领域案例，案例涵盖不同领域、不同行业、不同规模企业在落实全会精神要求过程中的实践，包含事件背景、法律问题、思政元素及行为指导；针对全会精神中一些较难理解或与经济法课程结合紧密的重点内容，制作系列微课视频，通过生动形象的动画演示、深入浅出的讲解，将复杂的理论知识和政策要求直观呈现给学生，引导学生从案例和微课分析中领悟全会精神如何在现实经济活动中落地生根，强化对经济法知识与思政理念的理解，指引学生在面临同类问题时做出正确选择。

（二）精进教学方法与技术应用

将党的二十届三中全会精神融入《经济法》课程思政建设之中，必须利用先进技术手段革新原有的教学方法，才能实现“润物无声”的育人效果，避免“硬融入”和“两张皮”。

在教学方法方面，以党的二十届三中全会精神为内核，进一步精进案例式教学、项目式教学、互动式教学等教学方法。案例式教学方面，我国全面深化改革在经济法治领域涌现出诸多可复制、可推广的成功案例，将这些案例转化为高职院校《经济法》课程沉浸式教学资源，既能让抽象的法律条文与改革实践深度绑定，又能让学生在身临其境地分析中感悟全会精神的实践价值；项目式教学方面，高职院校依托“产教融合”优势，将党的二十届三中全会精神转化为可操作的实践项目，学生通过访谈企业、市场监管部门开展优化营商环境调研，

将政策文件与法理知识融会贯通；互动式教学方面，以问题导向激活思政共鸣，通过问题讨论，引导学生从法律实践者视角拆解全会精神，在思辨中强化法治意识与家国情怀，实现专业认知与价值认同的同频共振。

在技术应用方面，利用智慧教学平台和 AI 技术深化“三学”模式内涵式建设。课前通过发布三中全会公报解读视频、权威文章等资源，并设置前置性问题测验，激活学生认知，完成课前“导学”；课中通过 AI 数字人进行案例导入，使学生沉浸式学习，同时使用投票、弹幕、投屏、分组任务等功能，完成课中“教学”；课后通过推送拓展阅读材料、在线案例分析作业，并开辟讨论区，鼓励学生对热点经济法律事件发表观点，教师在线点评引导，完成课后“辅学”。

（三）强化师资队伍建设与培训

党的二十届三中全会精神精准融入高职院校《经济法》课程思政建设之中，需针对高职院校特点，为教师构建“理论学习—教学研讨”的良性循环体系。首先，深化理论研修，筑牢教师政治素养与政策解读能力的根基。充分学习党的二十届三中全会精神是将其融入课程思政建设的基础，教师应系统学习党的二十届三中全会精神及《决定》的出台背景、核心要义和精神实质，尤其重点聚焦“构建高水平社会主义市场经济体制”部分，并深刻理解其与经济法课程的内在逻辑联系。其次，聚焦教学研讨与设计，提升教师对课程思政元素的融会贯通与教学转化能力。建立“思政+专业”协同备课机制，由思政教师指导挖掘全会精神的育人价值，专业教师负责法律知识点解构，最终完成“思政点挖掘”“融入点设计”两项工作，并通过教学示范进行验证、改进，提升

教师将全会精神转化为教学内容的实操能力。

(四) 完善评价机制与持续改进

为了确保党的二十届三中全会精神融入高职院校《经济法》课程思政建设能够落到实处、产生实效,需要构建多元评价体系 and 建立动态反馈机制。

在构建多元评价体系方面,应当建立涵盖“经济法专业知识+全会精神理解+思政素养”的多维评价指标。在专业知识维度,除考查法律条文的记忆,更侧重案例分析中对法律应用与政策导向的理解;在全会精神理解维度,通过论述题、政策解读报告考查学生对全会精神要点的理解;在思政素养维度,将法治意识、公平竞争观念、社会责任担当等纳入评价,以体现全面衡量育人成效。

在建立动态反馈机制方面,积极利用智慧教学平台,实时采集学生学习行为数据,分析学生对全会精神融入知识点的学习轨迹,精准定位理解难点,从而实现精准捕捉教学问题的目的,进一步精进课程思政建设的方式方法。动态反馈机制并非单向的“数据采集—问题分析—教学调整”流程,还可通过智慧教学平台构建“教师调整—学生反馈—二次优化”的闭环。教师根据分析结果调整教学策略后,再次通过平台发布针对性的巩固练习与反馈问卷,收集学生对教学改进效果的评价,进一步验证调整措施的有效性,并根据新的反馈数据持续优化教学方案,形成课程思政建设的动态迭代升级,确保党的二十届三中全会精神能够更精准、更有效地融入《经济法》教学全过程,切实提升课程思政的育人质量。

三、结论

在当前的职业教育环境下,部分高职院校的《经济法》课程内容存在“重技能轻素养”的现象,过于注重专业知识与技能的传授,而忽视了对学生思想政治素养、法治意识、职业伦理以及社会责任感的培养,这种倾向不利于全方位育人目标的达成,也难以满足新时代对高素质技术技能人才的需求。

党的二十届三中全会精神为高职院校《经济法》课程思政建设工作提供了重要价值引领,其蕴含的高质量发展、法治建设、民生保障等内容与《经济法》课程内

容中的市场规制、权益保护等知识点高度契合,是破解课程“重技能轻素养”问题、落实全方位育人目标的关键抓手。通过优化教学内容与资源建设、创新教学模式方法、强化师资队伍建设和完善评价机制优化的四维实践路径,有效解决了此前《经济法》课程思政中常常存在的“融入浅、落地难”问题,在提升学生经济法专业能力的同时,显著增强了其法治意识、职业伦理与社会责任。学生在学习过程中,更加深刻地理解了经济活动中的法律规范与道德准则,能够自觉将思政理念融入到专业学习与未来职业规划中,这高度契合高职院校培养高素质技术技能人才的定位,为学生未来更好地服务社会、投身于中国式现代化建设奠定了坚实基础。

参考文献:

- [1]董林佳,周璐.党的二十届三中全会精神融入高校思政课教学的思考——以中国式现代化道路为切入点[J].大众文艺,2025,(15):132-134.DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2025.15.044.
- [2]刘贝.构建更高水平全民健身公共服务体系的重点攻坚与破题之道——基于党的二十届三中全会精神[J].体育世界,2025,(07):23-26.DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2025.07.004.
- [3]李阳阳.党的二十届三中全会精神融入大学生思想政治教育的当代价值与路径研究[N].山西科技报,2025-06-02(B06). DOI:10.28712/n.cnki.nshxk.2025.000145.
- [4]李旭华,钟瑞添.深入推动党的二十届三中全会精神进高校思政课:价值、方法与路径[J].中国大学教学,2025,(05):49-54.

作者简介:刘冰(1993年11月-),性别:女,民族:汉族,籍贯:陕西咸阳,单位:陕西财经职业技术学院,职称:讲师,学历:研究生,研究方向:法律教育、思想政治教育。

基金课题(须有编号):2024年度陕西财经职业技术学院高等职业教育教学改革研究项目;课题名称:党的二十届三中全会精神融入《经济法》课程思政建设路径研究;课题编号:2024scjg46