

# 智慧平台在高校体育教学中的应用——以“足球”课程为例

盛夏

(郑州科技学院 河南郑州 450064)

**摘要:**在数字教育背景下,智慧平台在高校体育教学中的应用变得越发广泛。高校体育教学模式正经历着深刻的变革,此次研究把“足球”课程当作切入点,从课程结构体系、发展历程、教学内容以及资源建设等多个方面来探讨高校“足球”在线课程的开设现状。研究发现存在课程资源分布不均衡、互动体验较为单一、教师技能有所欠缺、平台功能相对滞后等问题,并且提出了相应的优化策略,希望可以充分发挥网络信息化教学的优势,推动体育数字教学与智慧课程建设朝着高质量的方向发展。

**关键词:**智慧平台;教学应用;足球课程;高校体育;教学创新

教育数字化转型已然成为全球高等教育改革进程中的发展趋势,智慧平台作为一种全新的教育载体正逐步重塑传统教学模式。对于高校体育教学而言,智慧平台的引入为教学改革提供了全新的思路以及方法,在足球课程里面的运用呈现出独特的优势。智慧平台冲破了传统体育教学在时间以及空间方面的限制,达成了优质教育资源的共享与互通,为学生供给个性化学习体验。借助信息技术与体育教学的深度融合,教师可更为出色地进行教学设计、施行教学过程以及评估教学效果。这种有创新性的教学模式可提高教学质量与效率,还对培养学生的自主学习能力以及创新思维有所帮助,推动高校体育教学朝着智慧化、个性化以及高效化的发展新阶段迈进。

## 一、智慧平台应用对于高校体育足球课程的重要意义

### (一)打破教学局限性

智慧平台应用在本质上冲破了传统足球教学的时空约束。传统教学模式中,足球课程会受到场地、天气以及教学时间安排等客观因素的制约,教学成效大多时候难以得到保障。然而智慧平台构建起了全天候且无地域限制的学习环境,学生可依据个人时间规划,灵活地挑选学习进度与内容。借助该平台,学生可接触到国内外顶尖足球教练的授课内容,观看高水平比赛视频,学习专业的技术动作示范<sup>[1]</sup>。这种资源共享机制拓宽了教学覆盖范围,还为偏远地区的学生提供了接触高质量足球教学资源的契机,切实推动了教育公平。智慧平台突破了传统课堂的容量界限,支撑大规模在线教学,充分发挥了教育资源的使用效益。更重要的是,智慧平台实现了

教育资源的高效整合与利用,通过数字化手段将分散的教学资源进行系统化管理和优化配置。平台不仅提供了丰富的教学内容库,还能根据不同地区、不同院校的教学需求,实现资源的精准推送和共享互通,最大程度地提升了教育资源的使用效益。

### (二)提升教学有效性

智慧平台给高校足球课程提供了创新性教学模式,教学效果得到提升。智慧平台集合了视频讲解、动作分解、战术分析等多媒体教学资源,让抽象的足球技术动作以及复杂的战术配合变得直观且容易理解。教师能借助慢动作回放、多角度展示等功能,精确地讲解技术要点,学生也可以反复观看学习,加深对动作要点的理解与掌握。智慧平台支持教师实时记录并分析学生的学习数据,凭借数据可视化呈现学习轨迹,准确把握每位学生的学习进度与掌握程度。这种依据数据的精准教学,让教师可及时调整教学策略,有针对性地开展辅导,提高教学质量。平台还整合了在线测评、即时反馈等功能,帮助学生及时发现并改正技术动作中的错误,达成了教学过程的良性循环。

### (三)增强学习主动性

智慧平台为学生个性化学习体验带来了学习积极性。该平台依据学生技术水平、学习进度以及兴趣特点,智能推送适宜的学习内容与训练计划,让每个学生可寻觅到契合自身的学习路径。借助设置阶段性学习目标以及即时激励机制,平台调动起学生参与学习的积极性,使其于完成学习任务进程中收获成就感。智慧平台还创新性引入游戏化学习元素,把足球技能学习和趣味性任务相融合,借助积分排名、能力等级等竞争机制,激发

学生学习热情<sup>[2]</sup>。而且平台支持学生间互动交流,形成良性学习社群,学生可分享学习心得、展示训练成果,在相互切磋中提升技能水平,培育自主学习能力和持续学习动力。这种个性化的学习模式不仅提高了学习效率,更重要的是培养了学生的自我管理能力和终身学习意识,为其未来发展奠定了良好基础。

#### (四) 优化管理科学性

智慧平台搭建起一套系统的教学管理体系,使得足球课程的管理效能得到有效提升。该平台有数据采集与分析功能,可达成对教学整个过程的动态监测,借助此功能教师可精准把握课程参与度、学习进度以及技能掌握等关键指标,为教学决策给予科学依据。在考核评价环节,平台融合了多维度评估体系,像技术动作评估、理论知识测试以及学习态度考察等,促使评价结果更为客观全面。智慧平台还可支持自动生成教学质量分析报告,帮助教师及时察觉教学中存在的问题,并依据问题有针对性地调整教学策略。另外平台的智能排课功能优化了教学资源配置,达成了场地、器材以及教师等资源的合理调度,切实提高了管理效率。这种数字化且智能化的管理方式,为足球课程的规范化与科学化发展提供了有力支持。

## 二、高校足球课程智慧平台应用存在的问题

### (一) 课程资源不够丰富

当下高校足球课程在智慧平台上的资源建设状况欠佳,质量与数量方面均存在较大不足。就数量而言,各大平台里的足球课程数量偏少,部分平台仅有寥寥数个课程资源,根本无法契合不同层次学生的学习需求。在课程质量层面,现有的资源存在严重的同质化现象,内容也较为陈旧,诸多课程仅仅停留在基础技术讲解的范畴,缺少战术分析以及实战应用指导。课程资源的更新频率不高,很难及时呈现足球运动的最新发展趋势以及教学理念,另外课程内容的专业性与实用性也需要提高,部分课程缺少系统性的教学设计以及科学的训练方法指导,不能为学生给予全面且系统的学习支持。这些问题对智慧平台在足球教学中的应用效果产生了直接影响,限制了教学质量的提升<sup>[3]</sup>。

### (二) 互动体验较为单一

当前高校足球课程智慧平台在互动设计方面存在不足,交互方式显得过于单一。多数平台仅仅设有基础的问答功能以及评论区,缺失深入的师生互动与生生互动机制,以至于很难营造出良好的学习氛围。在教学反馈环节,平台普遍运用单向的知识传递模式,学生的动作

示范以及技术动作难以获得及时且有效地指导与纠正。平台缺少情境化的教学设计,不可模拟真实的训练和比赛场景,致使学生难以把所学知识转化为实践能力。另外平台的社交功能开发不够充分,缺少小组协作学习、虚拟训练等创新性互动形式,无法契合学生多样化的学习需求。这种单一的互动体验严重影响了学生的学习积极性与参与度,对教学效果的提升形成了制约。

### (三) 教师技能亟待提升

高校足球教师在智慧平台应用方面的技能水准一般都不够,这对平台的教学成效产生了限制。多数教师对于智慧平台功能的运用仅停留在表面,只能做些基础的课程发布以及作业批改,很难将平台的教学潜力充分发挥出来。在课程设计方面,教师缺少把足球专业知识和信息技术有效融合的能力,无法打造出生动且有趣的在线教学内容。教师在数据分析以及教学评估方面的能力不强,没能借助平台给出的数据分析工具来改进教学,另外部分教师对新技术有抵触情绪,习惯传统的教学方式,创新意识欠缺,学习动力不足,很难适应智慧教学的发展要求。这种技能上的不足直接影响了智慧平台在足球教学中的应用程度和范围。

### (四) 平台功能较为滞后

当前智慧平台在足球课程教学功能设计方面呈现出技术滞后的状况,难以契合现代化教学的实际需求。现有平台的技术架构相对陈旧,在视频播放、在线互动等基础功能上依旧存有卡顿、延迟等技术问题,对教学的流畅性产生了影响。在专业功能层面,平台缺少针对足球运动特点的功能模块,如动作分析系统、战术模拟系统等核心教学工具,无法为技术动作教学给予精准的辅助支撑。平台的数据处理能力有限,难以达成大规模用户的同时在线学习,并且数据分析功能较为简单,无法为教学决策提供深度的数据支持<sup>[4]</sup>。另外平台在移动端的适配性欠佳,界面设计不够人性化,导致用户体验较差。这些功能性的缺陷降低了教学效率,还对智慧平台在足球教学中的应用深度以及创新发展形成了制约。

## 三、高校足球课程智慧平台应用的优化策略

### (一) 丰富课程资源内容,优化资源配置方式

高校要解决课程资源不足问题需积极建设与优化足球课程资源。一是整合校内外优质教学资源,邀请国内外知名足球教练和专家参与课程开发,打造精品课程,其层次要丰富且特色鲜明。二是要注重课程内容系统性设计,把基础技术训练、战术应用分析、实战经验分享等内容结合,形成完整知识体系。加强课程资源更新维

护,定期引入最新足球理念和训练方法,保证教学内容有实效性和先进性。三是建立资源共享机制,推动高校间优质课程资源互通互享,最大化利用教育资源,注重课程资源分层设计,依据学生水平制定不同难度学习内容,契合不同层次学生学习需求,提高教学资源使用效率。

### (二) 创新互动教学模式,提升教学体验效果

智慧平台存在互动体验单一的状况,故而需对教学互动模式展开全面创新。其一要引入虚拟现实以及提高现实技术,搭建起沉浸式的足球训练环境,以便学生能于虚拟场景里开展技术动作练习与战术配合训练。其二需开发实时互动功能,借助视频连线、即时反馈等手段,让教师可及时纠正学生的动作要领,给予个性化指导。其三应设计多样化的互动环节,像在线小组讨论、虚拟对抗赛、技术动作评分等,以此激发学生的参与热情。其四要建立智能评价系统,运用动作识别技术对学生的训练过程实施实时分析与指导,给出科学的改进建议。其五需完善社交功能设计,打造学习社群,鼓励学生相互切磋、共同进步,营造良好的学习氛围,全面提升教学互动体验。

### (三) 强化教师技能培训,完善考核评价机制

教师技能存在不足,需构建系统培训体系与科学评价机制。首先高校要先制定分层次教师培训计划,围绕平台基础操作、在线课程设计以及教学互动技巧等方面开展专项培训,以此提升教师信息化教学能力。其次,组织教师参加智慧教学研讨会与经验交流会,邀请信息技术专家和优秀教师分享成功经验,促使教师相互学习并获得启发。同时,建立教师成长激励机制,把教师在智慧平台上的教学表现纳入考核体系,设置像课程设计创新性、教学互动效果、学生满意度等合理评价指标<sup>[5]</sup>。最后,激励教师持续提升教学水平,成立专门技术支持团队,为教师提供及时技术指导与问题解决方案,减轻教师技术负担,建立教师培训档案,记录培训过程与成果,形成持续改进良性循环,推动教师专业能力全面提升。

### (四) 升级平台技术支持,增强功能适配性能

平台功能存在滞后状况,需提升技术支持水平以及系统性能。一是要加大技术研发投入力度,升级平台核心架构,运用先进的云计算与分布式技术,提升系统并发处理能力与运行稳定性。二是要开发专业化足球教学

功能模块,像动作捕捉分析系统、战术演示系统、虚拟训练场景等,为教学给予更精准技术支持。三是优化平台数据处理功能,构建完善数据分析体系,支撑教学过程实时监测与智能决策,加强平台移动端适配开发,采用响应式设计技术,保证不同设备上可有良好使用体验。另外要注重平台安全性能建设,完善数据加密及访问控制机制,保护用户信息安全,定期开展系统维护与功能更新,及时响应用户反馈,持续改进平台性能,为智慧教学提供可靠技术保障。

### 结束语

综合来看,智慧平台在高校体育足球课程中的运用已成为教育信息化改革的关键方向,它所有的创新性与实用性给传统体育教学模式带来了突破性的改变。智慧平台拓宽了教学资源的范围,还为教师与学生提供了便利且高效的教学互动途径,这对于提高教学质量以及学习效果有着积极的作用。未来需要着重推动智慧平台的优化升级,强化教师信息化教学能力的培育,完善教学资源建设,创新教学互动的模式,促使技术与教学深度融合,持续深入智慧平台在足球课程中的应用,必定会给高校体育教学发展注入新的活力,推动教育教学质量达成新的提升。

### 参考文献:

- [1]武文慧,康冬.智慧平台在高校体育教学中的运用研究——以“足球”课程为例[J].文体用品与科技,2025(14):136-138.
- [2]张斌,訾向,朱晓鸣,徐挺.基于智慧校园的高校体育信息平台的构建研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2017,16(2):84-88.
- [3]梁美莹,罗新建.基于步道乐跑校园智慧体育平台的高校体育信息化建设的实践研究[J].体育科技,2022,43(4):144-146.
- [4]吉伟,王金峰.教育数字化赋能高校体育智慧化平台建设研究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2023(10):18-21.
- [5]崔天意,邹琳.智慧校园背景下高校体育教学管理平台建设研究[J].当代体育科技,2021,11(7):157-159.

作者简介:盛夏(1982.8-),男,(汉族),河南郑州人,学历:本科职称:副教授研究方向:体育教育训练学单位:郑州科技学院 邮编:450064