

研究生公共英语课程思政的数字化评价体系构建与实证研究

左迎春

(湖南科技大学 湖南湘潭 411201)

摘要:课程思政是新时代高等教育落实立德树人根本任务的重要举措。研究生公共英语课程作为覆盖范围广、学时数较多的公共基础课,是开展课程思政的关键载体。然而,当前对其思政育人效果的评价多依赖于传统的问卷调查与主观观察,存在评价维度单一、数据支撑不足、反馈滞后等问题。数字化评价体系的构建为破解这一困境提供了新的思路。本研究基于课程思政与教育评价理论,结合研究生公共英语课程的特点,构建了一个包含思政目标达成度、教学内容融合度、教学方式有效性、学生认同度与行为改变度等多维度的数字化评价指标体系。通过利用学习分析技术、自然语言处理(NLP)、大数据挖掘等数字化工具,该体系能够实现对教学过程与效果的全流程、多模态、动态化数据采集与智能分析。实证研究表明,该数字化评价体系能够更为客观、精准、高效地评估课程思政的实施效果,为教学改进提供即时反馈与数据驱动决策支持,从而显著提升研究生公共英语课程思政育人的科学性与实效性。

关键词:课程思政;研究生公共英语;数字化评价;评价体系构建;学习分析;实证研究

引言

立德树人是高等教育的根本任务和时代使命。“课程思政”作为一种综合教育理念,旨在将思想政治教育有机融入各类课程教学的全过程,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,构建全员、全程、全课程育人格局。研究生教育处于国家人才培养体系的最高层次,其培养的人才不仅需要具备精湛的专业知识和创新能力,更必须具备深厚的家国情怀、健全的人格修养、高度的社会责任感以及良好的国际视野与跨文化沟通能力。研究生公共英语课程作为几乎所有非英语专业硕士、博士研究生的必修公共基础课,具有授课周期长、受众面广、教学内容富含中外文化对比与价值观元素等特点,这使其成为开展课程思政、实现价值塑造的天然优质平台。

一、研究生公共英语课程思政的分析

1. 课程思政在研究生公共英语教学中的必要性分析

从国家人才培养战略层面来看,随着全球化的深入发展,我国需要大量既精通专业知识又具备良好思想政治素养和国际视野的高层次人才。研究生作为未来各领域的中坚力量,其思想政治水平直接关系到国家的发展方向和国际竞争力。在研究生公共英语课程中融入思政元素,能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强民族自豪感和文化自信,使其在国际交流中更好地传播中国文化和价值观。

从英语学科特点来看,语言是文化的载体,英语中蕴含着丰富的西方文化和价值观。在教学过程中,如果不加以正确引导,学生可能会受到西方不良思想的影响。通过课程思政,教师可以帮助学生批判性地看待西方文化,培养学生的跨文化交际能力和独立思考能力,使学生在吸收西方优秀文化的同时,坚守中国文化立场。

从研究生自身发展需求来看,研究生面临着学业、就业等多方面的压力,在学习和生活中容易产生困惑和迷茫。课程思政可以为学生提供精神支持和价值引导,帮助学生树立正确的学习态度和职业理想,培养学生的团队合作精神和责任感,促进学生的全面发展。

2. 研究生公共英语课程思政的现状分析

目前,虽然越来越多的高校和教师认识到了研究生公共英语课程思政的重要性,但在实际教学中仍存在一些问题。一方面,部分教师对课程思政的理解不够深入,缺乏将思政元素融入英语教学的有效方法和技巧。有些教师只是简单地在课堂上添加一些思政内容,没有真正实现思政教育与英语教学的有机融合,导致思政教育与语言教学“两张皮”的现象。

另一方面,教学资源相对匮乏。适合研究生公共英语课程思政的教材和教学案例较少,教师在教学过程中往往需要自己搜集和整理思政素材,这增加了教师的教学负担,也影响了教学效果。此外,教学评价体系不完善也是一个突出问题。现有的评价体系主要侧重于学生

的英语语言能力, 对学生的思想政治素养和价值观的评价不够重视, 无法全面反映学生的学习成果和综合素质。

3. 研究生公共英语课程思政的实施路径分析

在教学内容上, 教师可以深入挖掘教材中的思政元素, 将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等融入到英语词汇、语法、阅读、写作等教学环节中。例如, 在讲解英语阅读文章时, 可以引导学生分析文章中所体现的文化差异和价值观冲突, 让学生在学习英语的同时, 增强对中国文化的认同感和对不同文化的包容度。

在教学方法上, 教师可以采用多样化的教学方法, 如案例教学法、小组讨论法、项目式学习法等, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过案例教学, 教师可以选取具有代表性的国际事件或社会热点问题, 引导学生运用英语进行分析和讨论, 培养学生的批判性思维和解决问题的能力。小组讨论法可以促进学生之间的交流与合作, 培养学生的团队精神和沟通能力。项目式学习法可以让学生在实践中学习英语, 提高学生的综合应用能力和创新能力。

在教学评价上, 应建立多元化的评价体系, 不仅要评价学生的英语语言能力, 还要评价学生的思想政治素养和价值观。可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式, 通过课堂表现、作业、小组项目、考试等多种形式全面评价学生的学习成果。同时, 要注重评价的反馈作用, 及时将评价结果反馈给学生, 帮助学生发现问题, 改进学习方法, 提高学习效果。

二、研究生公共英语课程思政数字化评价体系的理论构建

1. 明确评价目标与原则

在研究生公共英语课程思政教学评价体系的构建过程中, 评价目标的设定必须与课程思政的教学目标保持高度一致。具体而言, 评价不仅要考察学生对英语语言知识(如词汇、语法等)的掌握程度和语言运用能力(如听说读写译等技能), 更要着重评估学生在学习过程中所展现的思想政治素养和价值观的养成情况。评价内容应当涵盖学生的政治立场、道德品质、文化自信等多个维度, 确保英语教学与思想政治教育能够实现有机融合。在评价原则方面, 必须坚持全面性、客观性和发展性三大基本原则。全面性要求评价要覆盖学生的知识学习、能力发展和思想成长等各个方面; 客观性强调评价标准要科学合理, 评价过程要公正透明; 发展性则着眼于学生的长远进步, 通过评价激励学生持续提升英语水平和

思想觉悟。这样的评价体系才能真正反映学生的综合发展状况, 促进其全面成长。

2. 设计评价指标体系

构建科学合理的评价指标体系是确保课程教学质量和学生综合能力培养的关键环节。该指标体系应当全面覆盖英语课程教学的核心要素, 包括但不限于英语语言能力、思政元素融入效果、学生学习态度与方法、团队协作精神等多个重要维度。具体而言, 在英语语言能力方面, 需要细化为听力理解、口语表达、阅读理解、写作能力和翻译技能等具体能力指标; 在思政元素融入方面, 则应当从三个层面进行评估: 一是学生对课程中思政内容的理解深度和广度, 二是学生将思政理念应用于实际学习的能力, 三是学生在英语学习和跨文化交流过程中所展现的正确价值观和思想觉悟。

3. 选择合适的数字化评价工具

利用现代信息技术, 选用多样化的数字化评价工具。如在线测试平台, 可实现英语知识的实时测试和反馈; 学习管理系统, 能记录学生的学习过程和表现; 智能语音评测系统, 可对学生的口语发音和表达进行精准评估。此外, 还可以借助大数据分析技术, 对学生的学习数据进行深度挖掘和分析, 为个性化教学和评价提供有力支持。

4. 建立评价反馈与改进机制

及时有效的评价反馈是促进学生学习和教师教学改进的重要环节。应建立畅通的反馈渠道, 将评价结果以直观易懂的方式反馈给学生和教师。同时, 根据评价结果, 教师可以调整教学策略和方法, 学生可以明确自身的优势和不足, 制定针对性的学习计划, 不断提高学习效果和思政素养。

5. 加强评价体系的质量保障

定期对数字化评价体系进行评估和审核, 确保评价的准确性和可靠性。同时, 加强对评价过程的管理和监督, 防止出现评价不公、数据造假等问题。此外, 要不断关注教育教学的发展和变化, 及时调整和完善评价体系, 使其始终适应研究生公共英语课程思政的教学需求。

三、数字化评价指标体系的构建与数据化映射

1. 确定核心评价指标

要依据研究生公共英语课程思政的教学目标和要求, 确定涵盖语言能力、思政素养、学习过程等多方面的核心评价指标。语言能力方面可包括听力、口语、阅读、写作和翻译等具体指标; 思政素养则可细分为理想

信念、家国情怀、道德品质等维度；学习过程指标可涉及课堂参与度、作业完成情况、小组合作表现等。

2. 数据采集与整合

通过多种渠道采集与评价指标相关的数据。利用学习管理系统记录学生的学习行为数据，如在线学习时间、作业提交情况、测试成绩等；借助社交媒体平台收集学生在讨论区的发言、观点分享等信息；还可以通过问卷调查、访谈等方式获取学生的主观反馈。将这些多源数据进行整合，构建全面、准确的学生学习数据库。

3. 数据化映射与模型建立

运用数据分析和机器学习技术，将采集到的原始数据映射到评价指标体系中。例如，将学生在课堂讨论中的发言内容进行文本分析，提取与思政素养相关的关键词和观点，转化为具体的量化指标。建立科学合理的评价模型，根据不同指标的重要性赋予相应的权重，综合计算学生的评价得分。同时，利用模型对学生的学习情况进行预测和预警，为教师提供及时的教学建议。

四、实证研究设计与实施

1. 研究样本选取

从不同专业、不同年级的研究生中随机抽取一定数量的学生作为研究样本，确保样本具有广泛的代表性和多样性。同时，将样本分为实验组和对照组，实验组采用基于数字化评价体系的研究生公共英语课程思政教学模式，对照组则采用传统的教学模式。

2. 实验过程安排

在一个完整的教学周期内，严格按照既定的教学方案对实验组和对照组进行教学。在教学过程中，实验组充分运用前面构建的数字化评价体系，实时收集和分析学生的学习数据，根据数据反馈及时调整教学策略和方法；对照组则按照传统的教学流程进行教学，不采用数字化评价体系。定期组织阶段性测试和问卷调查，了解学生的学习进展、思政素养提升情况以及对教学的满意度。

3. 数据收集与分析

收集实验组和对照组学生在实验过程中的各类数据，包括学习行为数据、测试成绩、主观反馈等。运用统计学方法对这些数据进行深入分析，比较实验组和对照组在思政素养提升、英语学习效果等方面的差异。同时，分析数字化评价体系在教学过程中的应用效果，评

估其对教学质量和学生学习成果的影响。根据数据分析结果，总结经验教训，为进一步优化数字化评价体系和教学模式提供依据。

五、结论

本研究针对研究生公共英语课程思政评价中存在的瓶颈问题，探索了数字化技术赋能评价改革的路径，构建了一个多维度、全过程、数据驱动的课程思政数字化评价体系，并进行了初步的实证检验。研究表明，相较于传统评价方法，该数字化体系具有显著优越性：它能够通过对多模态数据的智能分析，更客观地揭示思政元素的内化过程与成效，减少主观偏差；能够提供更精准的学情诊断，从宏观班级层面到微观个体层面 pinpoint 教学的优势与短板；能够实现更及时的反馈与干预，支持教学过程的动态优化，真正发挥评价促进教学改进的形成性功能。

参考文献：

- [1]张宏国,黄瑜锋. 研究生公共英语课程思政:背景、内涵与路径 [J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2025, 27(03): 94-98.
 - [2]陈琼. “一体两翼”式研究生公共英语课程思政体系构建研究 [J]. 海外英语, 2025, (05): 84-86.
 - [3]潘文. 研究生公共英语课程思政设计与育人实效研究——以四川大学“学术英语(中级)”为例 [J]. 外国语言文学与文化论丛, 2024, (00): 153-163.
 - [4]徐巧维. POA 理论视角下研究生公共英语课程思政教学模式研究 [J]. 大学, 2024, (06): 86-89.
 - [5]王小卉. 基于 POA 研究生公共英语课程思政混合式教学研究 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(01): 55-58.
 - [6]牛宝华. 研究生公共英语课程思政与“三全育人” [J]. 校园英语, 2023, (50): 31-33.
 - [7]朱悦. 硕士研究生公共英语课程思政探索与实践——以《新探索研究生英语视听说教程》为例 [J]. 校园英语, 2023, (49): 136-138.
 - [8]王小卉,张琪博,纪丹. 研究生公共英语课程思政实践探索——以哈尔滨师范大学为例 [J]. 教师, 2023, (25): 51-53.
- 作者简介：左迎春，1970.2，女，汉，湖南湘乡，毕业于湖南科技大学，硕士研究生学历，课程与教学论专业，研究方向：英语语言文学与教学。