

# 基于 OBE 理念的理科专业大学英语课程思政教学改革探索

张华

(大庆师范学院外国语学院 黑龙江大庆 163712)

**摘要:** 成果导向教育 (Outcome-Based Education, OBE) 作为一种先进的教育理念, 强调以学生最终获得的学习成果为中心来反向设计、组织和实施教育活动。本研究旨在探索将 OBE 理念深度融入理科专业大学英语课程思政教学改革的路径与模式。文章首先剖析了当前理科专业大学英语教学中存在的“工具性”与“人文性”割裂、思政元素“硬融入”以及教学评价单一化等现实困境。在此基础上, 论证了 OBE 理念与课程思政在“以学生为中心”、“目标导向”和“持续改进”三大核心维度上的内在契合性。进而, 本文构建了一个系统的改革框架: 基于 OBE 理念, 以“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的终极学习成果为核心, 反向设计包含“家国情怀与全球视野”、“科学精神与人文素养”、“职业伦理与学术诚信”等维度的思政教学目标体系; 重构“主题-内容-语言-思政”多维融合的模块化教学内容; 推行以学生为中心、以成果为导向的混合式教学模式与多元化教学方法; 并建立基于“证据”的多元化、过程性、发展性教学评价与持续改进机制。

**关键词:** OBE 理念; 理科专业; 大学英语; 课程思政; 教学改革; 反向设计

## 引言

在当前深化高等教育改革、全面推进“新工科”、“新理科”建设以及落实“立德树人”根本任务的宏观背景下, 大学英语课程作为我国高等教育体系中覆盖面最广、学时最长的基础必修课之一, 其育人功能与时代使命被提到了前所未有的高度。2020 年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 要“把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用”。大学英语课程因其内容蕴含丰富的跨文化比较素材、全球性议题及人文社科知识, 天然成为开展课程思政、培养学生文化自信、全球视野与家国情怀的重要阵地。

## 一、现实审视: 理科专业大学英语课程思政的困境与瓶颈

### 1. 教学理念融合困难

部分教师仍受传统教学观念影响, 将大学英语课程单纯视为语言技能传授课程, 未充分认识到思政教育在其中的重要性和可行性, 难以将 OBE 理念下的思政元素自然融入英语教学内容与目标中, 导致教学理念上出现“两张皮”现象, 无法真正实现知识传授与价值引领的有机统一。

### 2. 教学内容挖掘不足

理科专业大学英语教材在思政内容的编排上可能存在欠缺, 教师自身对思政元素的敏感度和挖掘能力也有

限。对于教材中丰富的跨文化比较素材、全球性议题及人文社科知识, 不能深入剖析其中蕴含的思政价值, 如家国情怀、文化自信等内容, 使得教学内容在思政教育方面的深度和广度不够, 无法充分发挥大学英语课程思政育人的作用。

### 3. 教学方法缺乏创新

在理科专业大学英语课程思政教学中, 部分教师仍采用传统的灌输式教学方法, 单纯地讲解思政理论知识, 未能结合理科专业学生的特点和需求, 运用多样化、趣味性的教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如, 没有充分利用现代信息技术手段, 开展线上线下混合式教学、案例式教学、项目式学习等, 导致思政教育效果不佳, 学生参与度不高。

### 4. 师资能力有待提升

实施课程思政对教师的综合素质提出了更高要求, 不仅需要具备扎实的英语专业知识和教学能力, 还需要有较高的思政素养和育人能力。然而, 目前部分理科专业大学英语教师缺乏系统的思政教育培训, 在思政知识储备、思政元素融入教学的技巧等方面存在不足, 难以有效开展课程思政教学。

### 5. 教学评价体系不完善

现有的理科专业大学英语教学评价体系主要侧重于学生的英语语言知识和技能的考核, 对思政教育目标的达成情况缺乏有效的评价指标和方法。这种评价体系无

法全面反映学生在思政素养方面的提升,也不能为教师改进课程思政教学提供准确的反馈和指导,不利于课程思政教学的持续改进和发展。

## 二、理念契合:OBE与课程思政的内在逻辑一致性

### 1. 目标导向的一致性

OBE(成果导向教育)强调以学生的学习成果为导向来设计和组织教学,明确预期学生在完成课程后应达到的能力和素质。而课程思政同样聚焦于学生的全面发展,期望通过课程教学培养学生正确的世界观、人生观和价值观,以及社会责任感等思政素养。二者都将学生的成长和发展作为核心目标,在目标设定上高度契合。例如,在理科专业大学英语课程中,运用OBE理念确定学生要具备运用英语进行专业交流和跨文化沟通的能力,同时结合课程思政,让学生在交流过程中展现中国文化自信和科学精神,这两个目标相互促进、共同服务于学生的综合素养提升。

### 2. 过程实施的相通性

在教学过程实施方面,OBE注重以学生为中心,采用多样化的教学方法和策略来促进学生达成学习成果。这与课程思政强调的将思政元素自然融入教学过程相呼应。在理科专业大学英语课程中,教师可以通过项目式学习、小组讨论等OBE倡导的教学方式,引导学生在学习英语知识和技能的同时,思考和讨论其中蕴含的思政元素,如科技创新中的伦理道德、国际合作中的责任担当等。这种教学过程的设计既符合OBE以成果为导向的实施路径,又能实现课程思政润物细无声的育人效果。

### 3. 评价反馈的协同性

OBE要求建立科学合理的评价体系,对学生的学习成果进行全面、客观的评价,并根据评价结果及时调整教学策略。课程思政也需要有效的评价机制来衡量思政教育目标的达成情况,以便改进教学。二者在评价反馈方面具有协同性,可以共同构建一个涵盖英语知识技能和思政素养的综合评价体系。例如,在评价学生的英语写作时,不仅考察语言表达能力,还关注其在文章中体现的价值观和思想深度。通过这种协同的评价反馈,能够更全面地了解学生的学习情况,为教学改进提供准确依据,推动理科专业大学英语课程思政教学质量的不断提高。

## 三、路径构建:基于OBE理念的课程思政教学改革框架

### 1. 明确教学目标

基于成果导向教育(OBE)理念,紧密围绕课程思

政建设的核心要求,科学系统地制定清晰明确、具体详实且具备可量化评估标准的教学目标体系。在教学设计过程中,我们不仅要重视学生英语语言知识体系的构建和实际应用能力的培养,更要着力于学生思想政治素养的全面提升。通过深入挖掘英语课程内容中的思政教育内涵,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政元素有机地渗透到英语教学的各个层面和环节,包括课堂讲授、小组讨论、课后作业等。让学生在掌握英语语言技能的同时,潜移默化地接受思想政治教育,逐步形成正确的价值判断标准,培养辩证思维能力,最终建立起符合时代要求的科学世界观和人生观。这种教学目标的设定既体现了专业教育的本质要求,又实现了价值引领的教育功能,使英语课程真正成为知识传授与价值塑造相统一的育人平台。

### 2. 优化教学内容

为了充分发挥英语课程的育人功能,我们需要对现有的英语教材内容进行全面而深入的挖掘与分析。通过系统梳理教材中的各类文本素材,精心筛选出那些蕴含丰富思政教育元素的篇章和案例。在此基础上,我们还要与时俱进地补充具有鲜明时代特色和现实针对性的教学内容。具体而言,可以适当引入当前国际科技领域的前沿成果和发展动态,如人工智能、量子计算等领域的突破性进展;同时也要注意呈现不同国家和地区的文化特色与差异,通过展示国际合作的成功案例来增进理解。在教学过程中,要特别注重引导学生运用英语表达对当下社会热点问题的见解和思考,通过课堂讨论、主题演讲等形式,循序渐进地培养学生的全球意识和跨文化交际能力。这样的教学设计不仅能够提升学生的语言运用水平,更能潜移默化地增强他们的民族自信心、自豪感以及作为新时代青年的责任担当意识。

### 3. 创新教学方法

在英语教学实践中,教师应当灵活运用多元化的教学方法体系,包括但不限于项目式学习、案例教学法、小组合作讨论等多种形式,通过这种教学方式的创新组合,有效调动学生的学习热情和参与积极性。具体而言,教师可以精心设计融合思政教育元素的实践项目或典型教学案例,使学生在完成语言学习任务的过程中,不仅能够巩固和运用英语知识技能,还能深入思考其中蕴含的思想政治教育内涵,实现知识传授与价值引领的有机统一。同时,要充分发挥现代教育技术的优势,积极整合在线开放课程、虚拟仿真实验平台等数字化教学资源,构建线上线下相结合的混合式教学模式,从而突破传统

课堂的时空限制,拓展教学活动的广度和深度,显著提升教学质量和育人成效。

#### 四、实践成效:OBE理念的理科专业大学英语课程思政教学改革策略

##### 1. 学生综合素养显著提升

通过将OBE理念融入课程思政教学改革,学生在英语知识和技能方面取得了明显进步。他们能够更加熟练地运用英语进行跨文化交流,准确表达自己的观点和想法。同时,在思政元素的熏陶下,学生树立了正确的价值观和世界观,增强了民族自豪感和责任感,具备了全球视野和跨文化交流能力。例如,在参与具有思政教育意义的项目和案例讨论中,学生能够用英语深入分析社会热点问题,展现出良好的思维能力和责任感。

##### 2. 教师教学能力全面发展

教师在实施OBE理念的课程思政教学改革过程中,不断探索和创新教学方法,提高了自身的教学能力和思政教育水平。他们学会了如何将思政元素自然地融入英语教学中,设计出更具针对性和实效性的教学方案。此外,教师还通过参与相关培训和研讨活动,与同行交流经验,不断提升自己的专业素养和综合能力。

##### 3. 教学评价体系更加完善

基于OBE理念,建立了更加科学、全面的教学评价体系。该体系不仅关注学生的英语学习成绩,还注重对学生思政素养的评价。通过多元化的评价方式,如课堂表现、作业完成情况、项目实践成果、小组讨论参与度等,全面了解学生的学习过程和学习效果。同时,根据评价结果及时调整教学策略,不断优化教学过程,提高教学质量。此外,教学评价体系还促进了教师的自我反思和专业成长,激励教师不断改进教学方法和提高教学水平。

##### 4. 课程思政影响力逐步扩大

随着OBE理念的课程思政教学改革的深入推进,理科专业大学英语课程思政的影响力逐步扩大。学校内部不同专业之间开始相互借鉴和交流课程思政的经验和做法,形成了良好的教学改革氛围。同时,学校的课程思政教学改革成果也得到了外部的认可和关注,吸引了其他高校的交流和学习,为推动大学英语课程思政的整体发展做出了积极贡献。

#### 五、结论

在高等教育回归育人本原、着力培育时代新人的宏大叙事下,理科专业的大学英语课程必须超越其传统的工具性定位,承担起价值引领的重要使命。本研究基于OBE教育理念,系统论证了其对破解当前理科专业大学英语课程思政困境的适用性与优越性,并构建了一个从“定义学习成果”出发,反向设计“教学内容与活动”,改革“教学实施方法”,并最终落脚于“多元评价与持续改进”的完整改革框架。这一框架的核心优势在于其系统性和精准性。它通过首先明确“培养什么样的人”这一终极问题,将 previously 模糊的“思政”要求转化为清晰、可衡量、可评价的具体学习成果,从而使思政教育从“软任务”变为“硬指标”。整个教学过程通过“反向设计”实现了与终极成果的严密对接,确保了思政元素与语言教学、专业背景的深度融合与自然内生,避免了“硬融入”和“两张皮”现象。

#### 参考文献:

- [1]李国荣.基于“三种课堂”育人理念的大学英语课程思政教学设计与实践路径[J].海外英语,2025,(13):220-222.
  - [2]高茹,杨雨琦.基于课语融合理念的大学英语课程思政建设与实践研究[J].海外英语,2025,(13):133-135.
  - [3]孙亚敏.OBE教育理念下大学英语课程思政教学策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(07):136-138.
  - [4]王成,马明,郝丽丽,等.基于OBE理念的大学英语视听说课程思政教学改革路径探析[J/OL].河北环境工程学院学报,1-8[2025-09-10].
  - [5]宫雪芹,李栋杰.基于POA理念的大学英语课程思政建设探析[J].中国教育技术装备,2025,(10):110-113.
  - [6]秦子妍.内容语言融合教育理念下大学英语课程思政教学模式构建及效果研究[J].海外英语,2025,(08):108-110.
  - [7]宋秀文.学本教育理念下高职大学英语课程思政建设策略探究[J].海外英语,2025,(06):229-231.
  - [8]仝露华.OBE视域下应用型本科大学英语课程思政研究[J].海外英语,2025,(05):119-121.
- 作者简介:张华,1979.12,女,汉族,山东省即墨市,大庆师范学院外国语学院,163712,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教学、英美文学。