

# 基于 OBE 理念融入高职体育课程思政建设的实施路径——以乒乓球课程为例

张端

(深圳职业技术大学)

**摘要：**OBE（成果导向教育）理念强调以学生最终的学习成果为核心，贯穿教育全过程的设计、实施和评价。而高职体育课程思政聚焦于将思想政治教育有机嵌入高职体育课程中，推动知识技能传授与价值理念、职业素养引领的有机结合。基于成果导向理念下，本文以高职《体育与健康（乒乓球）》课程为例，来探究如何在 OBE 理念指导下实现高职体育课程与课程思政深度融合的实施路径。

**关键词：**成果导向；课程思政；乒乓球课程

## 一、OBE 理念与课程思政的耦合逻辑

1. 目标同向性：OBE 的“成果导向理念”与思政教育的“立德树人”在人才培养目标上形成闭环，在本课程目标中以“乒乓球”课程为载体，将课程中知识、技能、情感目标与社会主义核心价值观等思政目标深度融合。

2. 过程协同性：依据反向设计原则将“合格职业人”的素质要求来设定思政映射点；通过正向实施路径将乒乓球课程教学方法及内容等教学核心要素，自然渗透爱国情怀、工匠精神、规则意识等思政元素。

## 二、OBE 理念融入乒乓球课程思政的核心要素

OBE 理念以学生最终的学习成果为导向，其核心要素包括清晰的教学目标、目标引领下的课程设计、多元化的教学方法以及基于成果导向的持续性教学评价及优化。在《体育与健康（乒乓球）》课程中，OBE 理念强调学生不仅要掌握乒乓球运动发展史、基础理论知识、基本技、战术及常用的竞赛规则等专项技能，还应培养学生爱国情怀，树立民族自豪感、团结合作创新精神以及勇于拼搏的奥林匹克精神，树立正确的竞争意识、规则意识以及职业道德素养，以适应各类职业岗位要求，为实现学生终身体育提供核心支持。课程思政的融入为实现这一目标提供了重要支撑，将思政元素有机嵌入实践课程教学中，例如在讲解乒乓球竞赛规则中，将最受国人尊敬喜爱的外籍球员波尔在一次比赛中主动告知裁判误判，将对手的擦边好球判为失分案例，通过举例讲述榜样例子，能够使学生深刻理解规则意识及诚信的美德在未来职业中的重要性，进而培养学生职业道德修养和价值观。

## 三、OBE 理念下乒乓球课程融入思政元素的实施路径

### 1. 课程目标的融合设计

在 OBE 理念的引领下，对《体育与健康（乒乓球）》课程目标进行重新梳理和设计。课程目标不仅需要包含专业知识和技能的培养，还明确纳入思政教育目标，例如培养学生爱国情怀，树立民族自豪感、团结合作创新精神以及勇于拼搏的奥林匹克精神，树立正确的竞争意识、规则意识以及职业素养，以适应各类职业岗位要求，为实现终身体育提供核心支持。

在课程大纲中，清晰地列出每个项目（模块）与这些思政目标的具体对应关系。以项目一：“赏乒乓球运动之魂魄”为例，明确指出其教学重点，通过讲述“小球转动大球”，“尼克松访华事件”等真实案例，使学生在深度了解乒乓球运动的起源与发展现状，引导培养学生拥有爱国情怀，树立民族自豪感等，从而实现课程目标和思政目标深度融合。



图 1 体育与健康（乒乓球）课程目标与思政目标深度融合

### 2. 教学内容的有机结合

在《体育与健康（乒乓球）》课程教学中，深入梳理教学内容，充分挖掘其中的思政元素。例如，在讲解项目三：乒乓球初阶技术中的直拍横打技术时，重点介

绍国乒对这项新技术的研究与发展,通过讲述直拍横打技术的创新历程及介绍这项技术在比赛中所发挥起到的作用,引导学生树立创新精神。借此,再举例华为5G芯片案例,讲述华为的成功在于创新,技术创新的背后是持续的研发投入,华为在研发领域的投资不惜成本,不仅投资现在,同时投资未来。在当今世界,科技竞争日益激烈,国际形势日益复杂,如果过度依赖他人提供技术和产品,就会失去主动权和竞争力,通过华为成功案例,进一步引导学生正确看待当前美国对中国企业实施芯片等核心技术封锁打压事件,只有通过自主创新才能掌握核心技术,保障国家安全企业的发展,进而树立技术强国的远大理想与信念。

### 3. 多样化教学方法促进融合

在教学方法上,采用案例、小组合作等教学方法,强化此课程的思政教育效果。例如:选取课程相关的历史事件或讲述国乒球员励志拼搏历程等真实案例,引导学生从思政角度深刻反思自身成长,树立榜样力量,培养学生顽强拼搏,自强不息等价值观。另一方面,运用小组合作学习法,在线下课堂教学中布置学生乒乓球技术训练任务,例如:乒乓球正手攻球技术训练中,让班级中的学生分成若干个训练小组,每个小组领取一筐乒乓球,其中采用多球训练方法,小组成员之间互相派发多球,进行单个技术动作训练并相互指导研究技术动作规范度及合理性。学生在团队中分工协作,共同完成任务,不仅培养了团队协作精神,还提高了学生未来职业素养,实现了技能学习与价值观、职业素养的有机结合。

### 4. 构建基于成果的评价体系

完善此课程的评价机制,打造一个多元化的评价体系,对学生的学习成果进行全面且系统地评估。一方面优化课程考核方式,从知识、技能、素质等层面多元达标评价学习成果。探索线上线下相结合的评价体系,将诊断性评价、过程性评价、终结性评价融入考核方式中。另一方面,建立完善课程思政评价体系,在课堂教学环节,建立思政元素融入监测机制,定期记录思政案例讲授情况与学生认知反应,评估价值引导效果。在实践环节,学生在学习过程中的参与度、态度和表现;以及学

生在思想政治方面的实际收获,如价值观的塑造、社会责任感的增强等。评价的方法通过学生评价、师生互评、学生互评、活动承办方评价等,综合运用问卷调查、课堂观察、考试考核、教学比赛表现等多种手段监测与收集数据,并进行定性和定量的分析。通过多样化评估手段,全面考察学生价值观念形成、职业操守认知和责任意识内化程度。

| 考核方式 | 过程性考核<br>(50分) |         |        |        |        | 终结性考核<br>(40分) | 增值性评价<br>(10分) |
|------|----------------|---------|--------|--------|--------|----------------|----------------|
|      | 平时考勤           | 作业      | 课堂表现   | 体质测试   | 教学比赛   | 期末考试           | 增值成果           |
| 分值设定 | 5              | 10      | 5      | 20     | 10     | 40             | 10             |
| 评价主体 | 平台             | 学生互评、平台 | 教师     | 体质测试系统 | 比赛成绩   | 教师             | 活动承办方          |
| 评价方式 | 量化标准评价         | 量化标准评价  | 量化标准评价 | 量化标准评价 | 量化标准评价 | 量化标准评价         | 量化标准评价         |

图二体育与健康(乒乓球)考核方式

### 参考文献:

- [1]赵富学;陈慧芳;李攀飞;李晨阳. 体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J]. 沈阳体育学院学报,2020(06):27-34.
- [2]李雪萍;安虹. 高校体育课程与思政教育相融合的现状与实施路径研究——基于高校体育课程思政建设的思考[J]. 运动精品,2022,41(05):39-41.
- [3]夏贵霞;舒宗礼. 课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例[J]. 体育学刊,2020(04):7-13.
- [4]张国栋;李嵘. 高校“乒乓球选项课”课程思政元素缺失的原因与对策研究——以山西农业大学为例[J]. 青少年体育,2023(01):36-38.
- [5]刘晗;李水苗. 高校体育课程思政融合方式探索与路径分析——以乒乓球课程为例[J]. 体育科技文献通报,2021(10):169-170.
- [6]李桂英;罗腾香;刘献国. “三全育人”理念下体育职业教育课程思政与体教融合创新研究[J]. 襄阳职业技术学院学报,2022(02):17-20.
- [7]张明;袁芳;梁志军. 体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究——女排精神融入排球普修课程的设计[J]. 北京体育大学学报,2021(09):156-165.