

# 蔡元培“五育并举”教育思想探析

黄长健

(南京警察学院 江苏南京 210023)

摘要: 蔡元培提出德、智、体、美与世界观“五育并举”的教育思想, 正确把握民主教育趋势与方向, 以学生为本体, 认为“五育”是不可偏废、相互联结、相互融合的整体, 今天仍有现实指导意义。

关键词: 蔡元培; 五育并举本体全面发展

蔡元培是我国近代著名的教育家和革命家, 是我国近代教育的开创者。他首次完整提出军国民主义教育、实利主义教育、公民道德教育、美感教育和世界观教育五个方面不可偏废的“五育并举”教育思想。

## 一、“五育并举”教育思想的提出

蔡元培出生于晚清, 面对国家日益衰败, 人民不断遭受欺凌的悲惨境遇, 他最终认识到必须革新教育, 培养一代新人, 才能从根本上救亡图存。“我国输入欧化, 六十年, 始而造兵, 继而练军, 继而变法, 最后乃知教育之必要。”<sup>[1]</sup>

蔡元培指出封建奴化教育是导致国民愚昧根源, 也是国家落后的主要原因: “君主时代之教育方针, 不从受教育者本体着想, 有如用一个人主义或一部分人主义, 利用一种方法, 驱使受教育者迁就他之主义。”<sup>[2]</sup>而真正的教育“是帮助被教育的人, 给他能发展自己的能力, 完成他的人格, 于人类文化上尽一分子的责任; 不是把被教育的人造成一个特别的器具, 给抱有他种目的的人去应用”<sup>[3]</sup>因此, 必须彻底革新封建教育, 探索全新的教育和理论, 促进人的全面自由发展, 培养一代新人, 才能从根本上挽救国家。

1898年12月, 蔡元培弃官归里, 主持绍兴中西学堂, 开始走上教育救国的实践道路。1902年蔡元培发起创立了中国教育会, 创办了爱国学社、爱国女学等组织。1907年, 赴德留学, 入莱比锡大学研究哲学、美学、心理学等, 为“五育并举”教育思想奠定重要理论基础。1912年2月满清专制政府被推翻、中华民国临时政府成立, 蔡元培出任教育总长, 发表了《对于新教育之意见》一文, 指出共和时代, 教育应该立于人民之地位以定标准, 首次明确提出了军国民主义教育、实利主义教育、公民道德教育、美感教育和世界观教育的“五育并举”的教育思想和方针。1912年7月, 蔡元培主持召开了民国成立后第一次全国临时教育会议, 进一步确立和完善“五育并举”教育方针和政策。1917年就任北京大学校长期间, “把一个具有浓厚封建色彩的京师大学堂, 彻底改造成为一所推动历史前进的近代新型大学”<sup>[4]</sup>使北大成为新文化运动中心和“五四”运动的策源地。蔡元培还曾任国立大学学院院长和中央研究院院长, 推行教育独立和学术自由的理念, 推动了我国近代教育与科学出现相对繁荣的局面。

## 二、“五育”是不可偏废、相互联结、相互融合的整体

蔡元培认为只有在民主社会, 随着教育民主化的发

展, 教育逐步摆脱工具性地位, 受教育者才得以避免被肢解得支离破碎, 获得全面发展的可能。蔡元培“五育并举”教育思想正是适应辛亥革命后民主社会发展的需要提出的, 是中国教育史上完整的民主主义教育思想, 是我国近代关于人的全面发展教育思想最经典的论述。蔡元培认为, 军国民主义教育、实利主义教育、公民道德教育、美感教育和世界观是不可偏废、相互联结、相互融合的整体: “以教育界之分言三育者衡之, 军国民主义为体育, 实利主义为智育, 公民道德及美育毗于德育, 而世界观则统三者而一之。”“譬之人身: 军国民主义者, 筋骨也, 用以自卫; 实利主义者, 胃肠也, 用以营养; 公民道德者, 呼吸机循环机也, 周贯全体; 美育者, 神经系也, 所以传导; 世界观者, 心理作用也, 附丽于神经系, 而无迹象之可求。此即五者不可偏废之理也。”<sup>[5]</sup>

第一, 体育居教育之首。蔡元培批判封建教育为维护其统治摧残学生的身体健康, 指出军国民教育(也就是体育)在“五育并举”教育中居于首要地。蔡元培指出, 健全的精神依托于健全的身体, 没有健全的体育, 也就没有健全的德育、智育、美育。“有健全之身体, 始有健全之精神; 若身体柔弱, 则思想精神何由发达?”<sup>[6]</sup>关于体育对德育的促进作用, 蔡元培指出体育可以培养团队合作精神、顽强的意志品质、道德荣誉感等。关于体育对美育的作用, 蔡元培指出, 体操等体育虽以健康为目的, 但同时以身体为美的形式呈现, 可以促进美育发展。蔡元培还特别论述体育与智育的关系, 阐述人的智力依赖于大脑这个生理器官的健康状况: “今经科学发现, 人之智慧学术, 皆由从这脑质运用之力而出, 故脑力盛则智力高, 身体弱则脑力衰, 新教育之所以注重体操运动, 实基于此。”<sup>[7]</sup>

第二, 智育为教育之基本。蔡元培指出, 欧美因科技领先而率先进入现代文明, 而中国封建文化中的重道轻器、崇古墨守的思想扼杀国人的科学探索精神, 导致中国落后。科学素养是现代入不可或缺的一种能力, 在“五育并举”教育中, 智育是现代教育的一个基本方面, 其它四育都离不开智育。蔡元培指出, 体育运动必须遵循生理规律, 进行有规则的锻炼, 体育必须是在科学指导下进行。与德育的关系来看, 蔡元培认为道德认知是道德修养的前提: “人之成德也 必先有识别善恶之力是智力之作用也。”<sup>[8]</sup>与美育关系来看, 蔡元培认为, 美学研究的深入和美育的革新有赖于科学进步, 同时, 数理化等学科虽然主要属于智育, 对培育学生的美感也不可或缺。智育也是世界观教育的前提和基础, 蔡元培阐

述说,数学虽算智育,但毕达哥拉斯学派认为“数是万物本原”,也属于世界观教育。

第三,德育是教育之中坚。蔡元培指出,以“三纲五常”为核心的封建道德教育是近代中国人愚昧落后和国家衰败的重要原因,必须以“自由、平等、博爱”为内容的公民道德教育取而代之。在蔡元培“五育并举”教育思想体系中,道德教育是中坚,世界观及美育是为了完成道德,而军国民教育及实利主义教育,则必以道德为根本。从德育与实利主义教育(智育)的关系来看,蔡元培指出,国人的智育或实利能力并不差,但只因公民道德缺失导致实利不兴:“人民无道德心,不能结合为大事,以与外国相抗;又不求自立而务侥幸。故欲提倡实利主义,必先养其道德。”<sup>[6]</sup>从德育与军国主义教育(体育)关系看,蔡元培指出军国主义之不可以离开道德:“我国从前有勇于公战、怯于私斗之语。现在军队时生事端,何尝非尚武之人由无道德心以裁制之故耳。”<sup>[6]</sup>至于德育对于美育的辅助作用,蔡元培指出,追求至善的道德实践和追求至美的审美体验是相辅相成的。

第四,美育陶冶人的情感。蔡元培特别强调美育的地位,指出只有通过美育激发、陶冶人的感情,涵养高尚纯洁之心灵,才能使受教育者人格得以完善。在蔡元培看来,智育和德育的完成都离不开美育:“美育者,与智育相辅而行,以图德育之完成者也。”<sup>[7]</sup>蔡元培认为,智育中必须融入情感、想象力等非智力因素,否则太偏于概念,太偏于分析,太偏于机械的智育使人处于萧索无聊的状态反而不利于智力的发展。德育也离不开美育,蔡元培解释道,不顾祸福,不计生死,以热烈之感情奔赴的舍己为群道德,有赖于美育之激发才得以完成。体育要达到身体健康的目的更必须依赖美育所激发的愉悦的情绪才得以实现。蔡元培认为,美育是实现世界观教育的桥梁,美育可以培养超越生死利益,消除人我之差别、幸福之营求的世界观,体现人的超越性,达到人性的和谐与完满。

第五,世界观教育指向人的终极关怀。

蔡元培指出,完整的教育还应该遵循“思想自由”的原则,帮助学生挣脱一切思想牢笼,勇于探索人生真理,追求人性的彻底解放:“循思想自由言论自由之公例,不以一流派之哲学一宗门之教义梏其心,而惟时时悬一无方体无始终之世界观以为鹄。”<sup>[8]</sup>这就是世界观教育,指向人类的终极价值关怀。世界观教育是整合“五育”的最高层次的教育,通过超越现实的普遍意义和终极价值的教育,帮助学生获得精神上彻底自由,获得整合人格一切的心灵力量,是五育的灵魂。

### 三、蔡元培“五育并举”教育思想的现实启迪

蔡元培“五育并举”教育思想,反映了由专制社会转向民主自由社会的时代精神,受教育者获得了教育的本体地位,成为教育的目的,使人得全面自由发展成为可能。该思想对当下教育仍有重大的现实指导意义。

第一,尊重学生的本体地位。封建教育将人规训成易于统治的无思想、无个性的被动工具人,蔡元培“五育并举”教育思想尊重学生本体地位,坚持以人为本,着力培养学生的自主性、能动性、创造性,促进了我国

教育的现代化发展,培养了一代新人,推动我国的现代启蒙和社会转型。现代化建设的今天,教育工具主义在中国仍然有一定的市场。在教育社会本位观点下,片面强调将学生塑造成社会发展的工具,忽视了教育要着眼于学生的个体发展,割裂了个性与社会性的相互依存关系;在市场经济大潮和高考指挥棒下,学生沦为知识的容器。我们需要重温蔡元培“人是教育的目的”经典命题,弘扬以人为本的教育属性,才能真正实现教育强国。

第二,坚持学生全面发展。蔡元培提出的“五育并举”教育思想,彻底批判封建教育的工具论立场对受教育者的整体性的肢解,坚持尊重学生的本体地位的民主教育方向,努力将人的整体性还给人自身,服务学生全面发展。今天我们提出的德智体美劳全面发展,正是蔡元培“五育并举”教育思想的传承。但是,在现实教育中仍有大量偏离学生全面发展的现象,存在“长于智、疏于德、弱于体美、缺于劳”和“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”等不正常情况,德体美劳并未获得与智育同样的发展地位。为实现建设教育强国、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务,我们今天需要从蔡元培“五育并举”教育思想汲取育人智慧。

第三,教学中坚持“五育融合”。蔡元培“五育并举”教育思想,科学揭示了德、智、体、美与世界观教育之间相互贯通、相互渗透、相互促进的有机联系,要求教育者在教学中自觉将学生当成全面的人进行全面整体的教育,树立整体和谐的育人观,不可抱残守缺,局守一门。但是,在当今的教育形势下,教学中学科课程专业化不断强化,形成彼此割裂、泾渭分明的状态,偏离有机融合、协调发展原则,导致德智体美劳各教学目标被割裂,难以形成整合效应,难以实现“全面发展”和“全面育人”的教育初衷。因此,我们要树立整体和谐的育人观,强化制度设计,致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献:

- [1]高平叔编.蔡元培全集:第3卷[M].北京:中华书局,1984年版,第312页、第46页.
- [2]高平叔编.蔡元培全集:第2卷[M].北京:中华书局,1984年版,第262页、第135页、第253页.
- [3]高平叔编.蔡元培全集:第4卷[M].北京:中华书局,1984年版,第177页.
- [4]蔡元培研究会:《论蔡元培》[M].旅游教育出版社,1989年版,第2页.
- [5]蔡元培.蔡元培教育名篇[M].北京:教育科学出版社,2007年版,第68页.
- [6]高平叔.蔡元培教育文选[M].北京:人民教育出版社,1980年版,第98页.
- [7]蔡元培研究会编.蔡元培全集:第6卷[M].浙江教育出版社,1997年版,第599页.
- [8]蔡元培研究会编.蔡元培全集:第3卷[M].浙江教育出版社,1997年版,第13页.