

# 红色基因融入高校思想政治教育的实践研究 ——以常州红色文化资源为例

冯益芙

(常州纺织服装职业技术学院数字商贸学院 江苏常州 213164)

**摘要:**红色基因是中国共产党百年奋斗的精神密码,承载着理想信念、爱国情怀和奋斗精神。新时代背景下,将红色基因融入高校思想政治教育,既是落实立德树人根本任务的内在要求,也是传承红色文化、培育时代新人的重要路径。

常州红色文化资源是高校思想政治教育的宝贵财富。本文通过构建“环境—理论—实践”三维育人平台,并依托保障、联动、激励机制,常州高校可形成具有地方特色的红色基因育人共同体,为其他地区提供“红色+地方文化”融合育人提供参考,从而为新时代高校思政教育高质量发展提供理论参考与实践启示。

**关键词:**红色基因 高校 思想政治教育 实践研究

## 一、红色基因的基本释义与新时代价值内涵

### (一) 红色基因的基本释义

“红色基因”是习近平总书记于2013年2月4日视察兰州军区时提出的。党的十八大以来,习近平总书记贯通历史、现在和未来,发表了系列重要讲话,精辟阐述了传承红色基因的重大意义,强调“让红色基因代代相传”<sup>[1]</sup>。2018年6月《传承红色基因实施纲要》颁布实施,《纲要》明确了传承红色基因的指导思想、基本原则、着力重点和主要工作,是新时代传承红色基因、弘扬优良传统的重要指导性文件。<sup>[2]</sup>党的二十大报告更是把传承红色基因,赓续红色血脉写入其中。

基因在生物学上决定着生命遗传、世代延续,是生物体遗传的基本单位。红色在中国被赋予政治色彩,象征着奋斗、牺牲和创造,预示着未来、力量和光明。习近平总书记指出,“共和国是红色的,不能淡化这个颜色”<sup>[3]</sup>。因此,红色基因则更多的是在社会学和政治学上存在意义,它是中国共产党带领中国人民从站起来到富起来再到强起来的精神密钥,是中国共产党人的精神内核。红色基因经历了几代中国共产党人的浴血奋战、顽强拼搏和千锤百炼而积淀而成,它形成于新民主主义革命时期,发展壮大于社会主义革命和社会主义建设时期,实践创新于改革开放时期,弘扬传承于中华民族伟大复兴的新时代。

### (二) 红色基因的新时代价值

“人无精神则不立,国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的灵魂,唯有精神上达到一定的高度,这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”<sup>[4]</sup>习近平总书记反复强调“要把红色基因传承好”,他认为如果放弃红色基因的传承,就等于“丢掉了好传统和好作风”,就会丧失中国共产党精神上的“遗传密码”。

红色基因作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革实践中形成的先进文化基因,是中国共产党的先进性的根本所在,是中国共产党先进性的根本所在,所展现出来的坚定理想信念、厚植爱国情怀、弘扬奋斗精神和坚定自我革命成为其核心精神。

#### 1. 坚定理想信念是精神本质

中国共产党自红船上诞生起就把马克思主义作为旗帜,将共产主义作为最高理想,一百多年来,红色基因经历血与火的洗礼代代传承,以“常州三杰”(瞿秋白、张太雷、恽代英)为代表的革命先驱,用生命诠释了对马克思主义的信仰,为红色江山铺就了理想信念底色。

#### 2. 厚植爱国情怀是价值根本

中国共产党不忘初心,始终坚持人民至上,厚植爱国情怀,用誓言诠释、用行动践行“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的光荣使命,新四军江南指挥部纪念馆、溧阳水西村等红色遗址,见证了广大人民群众抗日救国的英勇历史,中国共产党人在与人民群众密切血肉联系,星火传递,为红色江山永不变色筑牢根基。

#### 3. 弘扬奋斗精神是根本属性

敢于斗争、善于斗争是中国共产党人传承红色基因的动力来源。百年来,中国共产党人一直在斗争中求生存、获发展、寻突破,展现了不畏强敌,不怕牺牲,敢为人先,善作善成的奋斗志气和强大自信。在一百多年的历史发展和改革实践中,中国共产党人的奋斗精神早已镌刻入精神血脉中,为永固红色江山增添无限生机。改革开放后,常州从“工业明星城市”到“智造名城”的转型历程,彰显了开拓创新的时代品格。

#### 4. 坚定自我革命是内因自觉

自我革命是中国共产党人传承红色基因的活力所在。中国共产党通过自我革命跳出治乱兴衰的历史周期,

在自我淬炼我更具朝气蓬勃。百年来，中国共产党人立足马克思主义的革命性和批判性，实现了自我净化、自我完善、自我革新和自我提高的良性循环，成为了中国共产党的成功密码，也成为红色江山永不变色的内因自觉。

由此可见，红色基因具有宝贵的新时代价值，一是在育人价值方面：红色基因能够为高校大力开展思政教育提供鲜活素材，助力学生树立正确的历史观、民族观。二是在文化价值方面：以各地方的红色资源为载体，能够增强青年学生对地方文化认同感，推动中华优秀传统文化创造性转化。三是在社会价值方面：通过开展红色基因传承行动，可以凝聚社会共识，服务区域经济社会发展。

## 二、常州红色文化资源的特色与价值

常州作为长三角地区重要的历史文化名城，拥有丰富的红色文化资源，形成了以“常州三杰”（瞿秋白、张太雷、恽代英）为核心的红色精神谱系。这些资源不仅是红色基因传承的重要载体，更是高校思想政治教育的独特素材。

常州红色文化资源的特色：一是“常州三杰”精神谱系：瞿秋白“为大家辟一条光明的路”的理想追求、张太雷“愿化火山，喷火逐敌”的牺牲精神、恽代英“留得豪情作楚囚”的革命气节，构成了常州红色文化的灵魂。二是新四军江南指挥部纪念馆：作为新四军抗战的重要指挥中心，见证了中国共产党领导下的抗日救亡运动。三是红色工业遗产：常州从“工业明星城市”到“智造名城”的转型历程，体现了红色基因中“敢为人先、开拓创新”的奋斗精神。

常州红色文化的时代价值：一是育人价值：常州红色资源为高校提供了鲜活的案例，如“常州三杰”精神可直接融入理想信念教育。二是文化价值：通过挖掘地方红色文化，增强学生对常州文化的认同感，推动中华优秀传统文化的创造性转化。三是社会价值：结合常州“智造名城”建设，探索红色基因与科技创新、产业升级的融合路径。

## 三、红色基因融入高校思想政治教育的多维实践路径

习近平总书记多次强调理想信念对于共产党人的重要性，理想信念是一个人安身立命的根本，红色基因蕴含了中国共产党的理想信念，对青年成长成才具有十分重要的意义。

高校的根本使命是立德树人，要培养担当民族复兴大任的时代新人，习近平总书记明确指出：“时代新人”的基本内涵是具备“当代中国精神”，核心内涵是“担当民族复兴大任”。因此，将红色基因有效融入高校大学生思想政治教育，促进红色基因的传承，使思想政治教育

工作得到红色基因“加持”，是高校培养时代新人的需要，对于促进大学生自觉树立正确的三观，确立远大目标、提升人生格局，坚定共产主义信念、增强对党和国家的信任，具有非常重要的时代价值和意义。

具体来看，红色基因从环境、理论和实践三个维度对高校思想政治教育产生深远影响，而环境浸润为基础、理论深化为核心、实践淬炼为关键，立足学生成长规律，构建三维育人平台。

### （一）环境浸润平台：营造全域红色育人生态圈

环境包括校内和校外，环境对于个体会产生潜移默化的影响，大学生正处于三观形成的关键时刻，良好的环境能够对大学生的思想行为起到正向的引导作用，通过利用大学生感性认知强、易受环境熏陶的特点，发挥环境育人“润物细无声”功能。

校内环境实体化：校园是大学生生活和学习的主要场所，良好的校园文化能够对大学生产生积极的影响，高校可以根据地方特色，充分挖掘红色基因的主要内涵，将其融入校园文化建设中，构建以红色基因为主要特征的校园氛围。同时，积极引导大学生充分认识红色基因所蕴藏的当代中国精神，自觉成为红色基因的传播者和继承者，有效发挥红色文化对当代大学生的积极作用。

通过分层设计校园红色空间。打造“红色基因主题园区”，如通过建立“三杰精神主题园”，以雕塑、浮雕墙、互动展板等形式展示三位先烈的生平事迹；建设“常州红色工业史长廊”，结合常州纺织、机械制造等产业历史，展现红色基因在工业发展中的传承；设立“红色图书角”，开展红色读书节等活动，引导学生了解四史和常州史；班级层面推行“班班有红色”活动，如“三杰精神故事会”“常州工业精神分享会”，定期举办“红色故事会”、“红色微电影展演”，营造“班班有红色、人人受熏陶”的微环境。

校外环境协同化：社会环境同样对大学生的思想行为起到重要的影响作用，是红色基因教育体系中的重要一环。政府对红色资源建设起到管理和运营的功能，因此，深入挖掘红色资源，利用地方特色将其资源化，能够为高校开展思想政治教育提供丰富的红色文化素材。同时，具有地方特色的红色场馆，能够为高校进行高质量的思想教育提供宝贵的场景资源，让大学生感受到革命先烈们的先进思想和崇高理想，为培育时代新人起到积极的作用。

高校通过与常州的红色场馆，如新四军江南指挥部纪念馆、瞿秋白故居、张太雷纪念馆等建立“结对共建”机制，将场馆资源转化为“移动思政课堂”，组织“沉浸式”现场教学；结合常州城市发展，如常州“智造名城”转型，建设“红色基因与智能制造”主题实践基地，让学生在参观中感悟奋斗精神；联合常州博物馆、常州规

划馆等,设计“红色+科技”、“红色+工业”主题研学线路,开展“红色基因赋能区域发展”调研项目。

## (二)理论深化平台:筑牢红色认知认同根基

理论的宣传可以分为线上和线下,在互联网+时代,高校需同时抓住这两个渠道,两手都要硬,同为互补,全方位的将红色基因渗入大学生的日常生活和学习,针对大学生理性思维发展、价值判断形成的关键期,深化理论武装,实现从“知道”到“认同”的飞跃。

当前,互联网成为大学生日常生活、学习的必要工具,84%的大学生已经成为互联网的“原住民”,对其依赖程度较深,充分利用互联网+红色平台,可以扩大覆盖面、提升吸引力。一方面,可以扩大红色基因的覆盖面。充分利用互联网优势,结合现有的校内外网站、公众号、微博、微信群等,将红色基因更加生活化、具象化,从而更好的融入到大学生的日常生活与学习中,让大学生能够在潜移默化中学习党的创新理论成果,更好的指导实践,提升自我。另一方面,可以提升思政活动的吸引力。利用各类线上社交平台开展思政活动,能够改变交流的媒介,拉近与大学生的距离,更好的进行交流,激发学生学习和实践的热情,从而增强红色文化的感召力。

思政课堂主渠道精耕:思想政治理论课作为主阵地,具有理论强、思想新的特点,是融入红色基因的最根本路径之一。将红色基因融入思想政治理论课,能够进一步缩小思政课与红色历史和现实的距离,有效增强大学生的历史责任感和时代使命感。

一是分类融入:在《思想道德与法治》中重点融入“常州三杰”精神的理想信念、爱国情怀案例;在《中华人民共和国简史》中深度结合常州地方红色史实、常州在新民主主义革命中的贡献等;在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中阐释红色基因与党的理论创新一脉相承;还可以开发“常州红色文化导论”选修课,系统讲述常州红色历史、人物与精神。二是分段设计:大一侧重红色历史与精神谱系认知;大二侧重红色基因理论内涵与时代价值辨析;大三、大四侧重红色基因与专业发展、国家战略、人生选择的结合。三是方法创新:运用案例教学,如“红色工匠”融入机械工程课;利用VR技术还原常州红色场景,如“穿越式”体验新四军江南指挥部的决策过程;开展研讨辩论,如“奋斗精神的当代体现”,增强课堂吸引力。

课程思政全要素渗透:通过建立思政课程和课程思政双向融通机制,运用红色素材,改革教学内容和方法,把中国共产党的红色基因、革命精神、百年党史等纳入课程教学和实践中,增强课堂教学的感召力,引发学生的思想和价值共鸣。另外,通过开展思想政治教育课程实践,走进红色基地,增强学生的直观感受,提升学生的红色认知,潜移默化形成积极向上健康的价值体系。

一是专业教育融合:文科类专业挖掘红色文献、革命文艺;理工科类专业融入红色工业史,如开展“常州红色工业史与工匠精神”研究、科技报国典型,如“两弹一星”精神等;艺术类专业可与常州三杰纪念馆等红色基地进行联合共创红色IP等;电商类专业策划红色文化线上推广方案,进行线上红色宣传,讲好红色故事等。通过以学生易于接受的形式外显,激发学生爱国情,让学生在专业学习中传承红色基因,接力奋斗中国梦。二是就业教育引导:开设“红色职场课堂”,邀请劳模、优秀校友走进校园,讲述将个人奋斗融入国家需求的“红色职场故事”,引导学生树立“红色职业观”。三是党团建设强化:依托党校、团校开展系统红色理论培训,通过理论学习型社团,定期开展读书会、研讨会。在主题党日、团日中强化理论学习深度,如赴红色基地开展“行走的党课、团课”,结合实地进行理论阐释。

## (三)实践淬炼平台:促进红色基因内化践行

实践可以分为课内和课外,将红色基因融入社会实践中,把握大学生实践意愿强、渴望价值实现的诉求,深化大学生对红色基因的认识,增强学生对红色基因的认同感,在实践中将红色基因内化于心。

课内实践情境化:将红色基因融入课程实践教学,用活用好常州地方红色资源。结合课程内容,在红色场馆、教育基地开展现场教学、主题调研、口述史采集。设计项目式学习,如通过为常州红色场馆设计文创产品、开发线上导览系统、撰写常州红色旅游策划案等项目实践,将知识、情感转化为坚定信念和自觉行动。

课外实践项目化:将红色基因融入各类社会实践活动,在红色实践中感悟真知。一是开展红色研学实践:组织“重走常州三杰革命路”、“寻访瞿秋白出生地、张太雷牺牲地等红色印记”等主题研学,深入溧阳李家园村等革命老区和建设一线,开展“红色研学+乡村振兴”调研,形成发展建议报告。二是进行志愿服务实践:依托国防社、“四史”研学社、常武国学社、石榴花开社等,在常州红色场馆担任志愿讲解员,面向社区、中小学开展常州红色故事宣讲,参与革命遗址保护公益活动,在志愿服务中厚植家国情怀,在奉献中体悟与时代同步,与祖国共命运的价值真谛,从而更好的实现自我人生价值。三是举行文化创作实践:举办“红色创意服饰大赛”、“红色主题摄影大赛”等,鼓励学生以艺术形式表达红色情怀。四是开展科技创新实践:鼓励学生运用所学知识服务常州红色基因传承;鼓励学生积极参加挑战杯红旅赛道,利用专业特色,开展乡村振兴、非遗传承等,引导学生积极探索常州红色基因在当代的创新表达与时代价值,服务常州社会发展。

社会实践协同化:高校与地方政府、常州红色文旅企业、社会组织进行合作,建立稳定的红色实践基地,

推动学生实践成果服务地方发展,如乡村红色旅游规划、红色文化产品设计,实现育人价值与社会价值的统一。

### 三、红色基因融入高校思想政治教育的长效机制

#### (一)保障机制:夯实资源与制度根基

**资源整合保障:**建立“校一地一馆”常州红色资源共享平台,统筹地方红色遗址、文物史料、研究力量、数字资源。设立“红色基因研究与传承中心”,进行资源库建设、课程开发、师资培训、活动统筹。通过专项经费投入,保障平台建设、活动开展、技术应用等。**制度供给保障:**将红色基因教育纳入学校人才培养方案和思政工作总体规划,明确各环节责任主体。制定《红色基因融入教育教学实施细则》等规章制度。健全安全保障预案,确保校外实践活动安全有序进行。

#### (二)联动机制:激发协同育人合力

##### 1.主体协同

一是校内协同:建立党委统一领导,建立各部门、各学院共同参与的协同工作机制。定期召开联席会议,解决重点难点问题。二是校地协同:与常州政府宣传部门、文旅部门、党史研究室、红色场馆建立战略合作,共建共管实践基地,联合策划大型红色活动等。三是家校社协同:通过家长会、线上平台等途径,引导家庭认同支持红色教育;吸纳社会力量,如社会公益组织、企业等参与,形成育人合力。

##### 2.载体融合

一是线上线下一体化:通过常州线上红色“云课堂”、“云展览”、“云社群”与线下实体空间、实践活动无缝衔接、相互引流、内容互补。二是课内课外贯通化:思政课理论教学为课外实践提供指导,课外实践成果,如调研报告、创作作品等则反哺课堂教学案例,形成闭环。三是党团班社联动化:党团组织要充分发挥政治引领和组织优势,党支部、团支部、班级、社团作为活动开展的基本单元,形成“党团引领、班社落实、全员参与”的新格局。

#### (三)激励机制:驱动持续创新活力

##### 1.评价激励

一是学生评价:可以试点推行“红色第二课堂成绩单”制度,积极探索“红色素养”学分认定。将参与红色理论学习、实践活动、成果产出等进行量化赋分,纳入综合素质评价体系,与评奖评优、推优入党挂钩。二是教师评价:将红色基因融入教学、指导红色实践活动、开发红色教育资源等成效,纳入教师教学工作量核算、职称评聘、评优表彰体系。三是单位评价:将红色基因教育开展情况及成效纳入各二级学院、职能部门年度考核和党建述职评议内容。

##### 2.成果激励

高校可以根据自身实际情况,通过设立“红色基因传承创新基金”,资助优秀红色实践项目、研究成果、文化创意产品孵化,搭建成果展示平台,推广先进经验。此外,可以推荐优秀红色实践项目、作品参加国家级、省级竞赛或展演,不断提升影响力。

##### 3.反馈优化

高校应建立常态化的调研反馈机制,根据反馈和时代要求,持续更新红色教育资源库,优化平台载体设计,调整活动内容形式,完善各项制度,实现红色基因教育的螺旋式上升和可持续发展。

高校须打破壁垒,整合校内外一切可用资源与力量,构建基于大学生成长规律的“环境—理论—实践”三维育人平台,并通过保障、联动、激励三类机制予以固化和深化,其最终目标是形成目标同向、资源互通、力量协同、成效共享的“红色基因育人共同体”,共同作用于时代新人的培养,推动红色基因教育在守正创新中焕发永恒的生命力,为培养堪当民族复兴重任的栋梁之材注入磅礴的红色动力。

#### 参考文献:

- [1]《人民日报》,2017年12月15日。
  - [2]中央军委,《传承红色基因实施纲要》,2018年6月18日。
  - [3]《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》,党建读物出版社、中央文献出版社2019年版,第17页。
  - [4]习近平:《论中国共产党历史》,第109页。
  - [5]冯刚,王振.红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与路径[J].思想理论教育导刊,2021(02).
  - [6]王树荫.大中小学思政课一体化建设的理念与路径[J].马克思主义与现实,2021(01).
  - [7]陈金龙.中国共产党精神谱系的形成逻辑、核心要义与传承路径[J].马克思主义研究,2021(07).
  - [8]中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,2021。
  - [9]江苏省第十四届人民代表大会常务委员会.《江苏省红色资源保护利用条例》,2024。
- 作者简介:冯益芙(1983年11月),性别:男,民族:汉,籍贯:江苏常州,单位:常州纺织服装职业技术学院,职称:副教授,学历:博士,研究方向:思想政治教育、就业创业教育基金课题(须有编号):2022年江苏省高等教育学会辅导员工作研究会专项课题《红色基因融入高校思想政治教育的实践研究》(22FYHLX041)。2023年度教育部人文社会科学研究专项任务项目《基于生涯发展的高职院校实践育人共同体构建研究》(23JDSZ3027)。