

产教融合背景下中本一体人才培养“三融三建”路径的构建

张赛芬

(舟山职业技术学校 浙江舟山 316000)

摘要:数字经济时代背景下产业升级转型不断加速,现代产业对复合型技术技能人才的需求日益迫切,然而传统职业教育与本科教育分离的培养格局已难以适应这一变化。中本一体化人才培养模式虽为解决这一矛盾提供了新路径,但在实践中仍面临课程衔接断层、企业参与深度不足、学生职业认同感下降等关键问题。本研究基于系统论和协同同学理论,构建了“三融三建”系统性解决路径,该路径将产业融合、课程融合、实践融合与能力建设、文化建设、系统建设有机结合,形成跨学段协同育人机制。研究旨在破解中本衔接关键瓶颈,实现教育资源优化配置,为现代职业教育体系建设提供完整的理论框架和可复制的实践范式。

关键词:产教融合;中本一体;三融三建;人才培养;协同育人

引言:数字经济时代,产业边界日趋模糊,技术迭代加速,对人才知识结构和能力素养提出了复合型、创新性要求。传统职业教育“技能本位”与本科教育“学术导向”的分离格局,已无法适应现代产业对“技术+管理+创新”复合型人才的需求。《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件明确提出,要构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。中本一体化作为贯通职业教育与高等教育的制度创新,承载着破解人才培养结构性矛盾的使命。然而,当前实践中仍面临课程衔接断层、企业参与深度不足等问题,亟需从理论和实践层面构建系统性解决方案。

一、理论基础与分析框架

(一) 理论基础

中本一体化人才培养作为一个涉及多方主体、跨越不同教育阶段的复杂系统工程,其理论建构需要多元化的理论视角来支撑和指导实践探索。系统论为理解这一复杂培养过程提供了重要的分析工具,学校教育系统、企业实践系统、政府政策系统构成了相互关联的有机整体,各子系统间的协调配合决定着整体培养效能的实现程度。哈肯协同同学理论揭示了系统间协同作用的内在机理,教育系统与产业系统在深度融合中能够产生超越各自独立作用的协同效应^[1]。

(二) 分析框架

基于上述理论基础对中本一体化人才培养的复杂性认知,本研究构建了体现系统性思维和协同理念的分析框架来指导路径设计与实施。该框架建立了从产业需求

识别到人才价值实现的完整逻辑链条,需求驱动环节确保培养目标与产业发展同频共振,协同培养环节强化多主体协作育人机制,能力生成环节突出学生核心素养的系统培育,价值实现环节体现人才培养的最终成效。分析框架还设计了产业需求分析、培养过程优化、质量评价反馈的动态循环系统,确保培养过程能够根据外部环境变化和内部运行状况进行持续改进。

二、产教融合背景下中本一体人才培养“三融三建”路径的构建意义

(一) 理论价值:构建跨学段协同育人的系统性框架

当前中本一体化人才培养在理论建构层面存在明显短板,各类研究多停留在经验总结层面,缺乏深层次的理论阐释与系统性框架设计。“三融三建”路径的提出弥补了这一理论空白,该路径以系统论为核心理论基础,将产业融合、课程融合、实践融合作为关键要素,将能力建设、文化建设、系统建设作为支撑保障,形成了多维协同的理论架构,为跨学段人才培养提供了完整的理论指导体系^[2]。

(二) 实践价值:破解中本衔接关键瓶颈问题

现实中中本一体化人才培养遭遇诸多发展瓶颈,学生在转段过程中面临课程内容重复率居高的困扰,适应期普遍延长至3-6个月,职业认同感出现显著下降趋势。

“三融三建”路径针对这些核心问题具有重要的破解价值,该路径能够有效消解不同教育阶段间的壁垒,实现教育资源的优化整合,为全国范围内的中本一体化建设

提供了可操作、可推广的实践范式。

三、产教融合背景下中本一体人才培养“三融三建”路径的构建

(一) 产业深度嵌入：构建需求导向的融合生态

面对传统校企合作浅层次、松散型的合作模式已无法满足现代产业对复合型技术技能人才的迫切需求，产业深度嵌入成为破解校企“两张皮”困境的关键路径。区域产业资源池的建立打破了单一企业合作的局限性，职业院校联合区域内制造业、服务业、新兴产业等不同领域的优质企业，构建覆盖全产业链的资源整合平台，企业根据生产周期和用工需求动态提供实习岗位，学校依据专业特色和学生发展需要精准匹配资源，形成供需平衡的动态调配机制。企业工作站进校园模式颠覆了传统的校外实习模式，龙头企业将部分生产研发环节直接移植到校园内，企业工程师常驻学校指导学生参与真实项目开发，学生在校期间就能接触到最前沿的技术标准和工艺流程，真实项目覆盖率超过 65% 的目标确保学生所学内容与产业发展同步。校企合作治理委员会作为决策主体，行业龙头企业、职业院校、本科高校共同参与治理结构设计，委员会建立产业人才需求预测模型，定期分析技术发展趋势和岗位变化，每季度发布详细的人才需求报告，为专业设置和课程调整提供科学依据^[3]。

(二) 课程一体贯通：构建螺旋递进的知识体系

当前中职与本科教育在课程设置上存在明显的断层现象，学生转段后面临知识体系不连贯、学习内容重复等问题，构建一体化课程体系成为解决这一难题的核心举措。跨学段课程委员会汇聚中职学校骨干教师、本科院校专业带头人、行业技术专家等多方力量，委员会成员深入分析不同学段的培养目标差异，制定详细的《中本一体化课程标准》，明确各学段在知识深度、技能要求、能力目标等方面的具体标准，避免课程内容的简单重复。电子学分银行系统的开发运用现代信息技术手段，建立学生个人学习档案，记录每门课程的学习成果和技能获得情况，中职阶段获得的学分可直接转换为本科阶段的相应学分，学生转段时无需重复学习已掌握的内容^[4]。课程设计遵循螺旋式上升原理，基础共享阶段注重通识教育和基本技能培养，专业分化阶段突出专业核心能力训练，能力整合阶段强化综合应用和创新实践，每个阶段的学习目标层层递进、环环相扣。教学方法的创新突破传统讲授式教学模式，项目教学让学生在完成具体任务中掌握知识技能，案例教学帮助学生理解理论在实际中

的应用，情境教学营造真实的职业环境，多种教学方法的综合运用使学生参与度显著提升。

(三) 实践协同育人：构建真实情境的能力生成机制

实践教学环节是技术技能人才培养的核心要素，但传统实践教学往往脱离真实工作情境，学生所接触的设备、技术、管理模式与企业实际存在较大差距，难以培养出符合产业需求的实践能力^[5]。校内实训基地的生产性改造引入企业真实的生产设备、工艺流程和质量标准，学生在校内就能体验完整的生产过程，实训项目来源于企业真实订单，学生的实训成果直接服务于企业生产需要，实现教学过程与生产过程的深度融合。企业项目进课堂机制打破课堂与车间的界限，企业将技术攻关难题、产品研发需求转化为教学项目，学生组成项目团队承担具体任务，在解决实际问题的过程中提升专业能力和创新思维，竹之梦·碳循新生等项目不仅获得市级大赛奖项，更实现了成果的产业化转化，体现了产教融合的实际成效。双师型教师队伍建设要求专业教师必须具备企业实践经历，每位教师每年深入企业实践时间不少于一个月，承接企业横向课题不少于一项，教师在企业实践中了解最新技术发展动态，将企业实际案例融入课堂教学，确保教学内容的前沿性和实用性。

(四) 能力体系重构：构建复合型人才培养体系

传统职业教育过分注重单一技能培养，缺乏对学生综合能力和可持续发展能力的关注，难以适应现代产业对复合型人才的需求，能力体系的重构成为提升人才培养质量的重要途径。多元能力体系的构建围绕专业能力、创新能力、综合素质三个核心维度展开，专业能力培养建立四级进阶体系，基础技能阶段注重操作规范和安全意识培养，核心技能阶段突出专业核心技术掌握，拓展技能阶段培养跨专业综合应用能力，创新技能阶段强化技术改进和产品开发能力，每个层级都设定明确的能力指标和考核标准，确保能力培养的系统性和科学性。职业资格认证与专业学习的深度融合避免了证书培训与专业教育两条线并行的问题，将安全管理员、电工技能等证书考核内容直接嵌入专业课程体系，学生在学习专业知识的同时获得相应职业资格，“1+1+1+N”证书体系让每位学生至少获得三种不同类型的证书，提升就业竞争力。创新能力培育设计了递进式培养路径，小创意阶段鼓励学生发现生活中的问题并提出解决方案，微创新阶段引导学生参与技术改进和工艺优化，真创造阶段支持

学生开展原创性技术研发,全程配备专业导师和企业导师进行指导。

四、产教融合背景下中本一体人才培养“三融三建”路径的保障机制

(一)文化认同建设:筑牢职业精神的价值根基

学生在从中职向本科教育转段过程中普遍面临身份认同模糊、职业价值观摇摆的困扰,职业认同感下降的现象反映出文化育人环节的薄弱,亟需构建系统性的职业精神培育体系来解决这一根本性问题。职业道德课程体系的全面升级改变了传统说教式教学模式,专业教师深入企业调研收集真实职场伦理案例,企业导师结合自身工作经历提供实践视角,双方合作开发涵盖诚信敬业、精益求精、协作创新等主题的情境式案例库,每个专业建立不少于50个真实案例,学生在角色扮演和情境体验中深化对职业道德的理解认知。工匠精神进校园活动打破了校园与车间的界限,企业技能大师定期走进课堂现场展示精湛技艺,学生与大师建立师徒关系,在传承技艺的过程中感受工匠精神的深刻内涵。

(二)智能管理平台:构建数字化治理体系

中本一体化人才培养涉及不同教育阶段、多个培养主体、复杂培养过程,传统分散式管理模式已无法适应一体化培养的协调需求,迫切需要运用现代信息技术手段构建智能化、精准化的管理平台来实现全过程动态管理。跨学段协同机制的建立整合了中职学校、本科院校、合作企业的管理力量,教学委员会成员包括各校骨干教师、行业技术专家、教育管理部门代表,委员会建立定期会商制度,每季度召开协调会议分析培养过程中的问题并制定解决方案,重大事项采用联席会议形式进行决策。中本衔接电子档案系统突破了传统纸质档案的局限性,系统全程记录学生从入学到毕业的完整学习轨迹,涵盖课程学习成绩、技能等级认定、实践活动参与、创新成果展示等多维度数据,学分互认模块实现两校课程体系的无缝对接,学生转段时系统自动匹配已修课程与待修课程,避免重复学习造成的时间浪费。

(三)全程支持服务:构建学生发展的保障体系

学生在七年一体化培养过程中面临学习方式转变、环境适应、职业规划等多重挑战,单纯依靠课堂教学难以满足学生个性化发展需求,必须构建覆盖学习生活全过程的支持服务体系来保障学生健康成长和全面发展。

个性化成长导师制为每位学生配备专业导师和企业导师双重指导力量,专业导师负责学业指导和学术发展,企业导师承担职业引导和实践指导,双导师共同制定学生七年成长规划,规划涵盖学习目标、技能发展、职业准备等各个方面,三师会谈制度要求学生、专业导师、企业导师定期交流,及时调整培养方案和发展路径。职业发展课程从中职一年级开始系统开设,课程内容包括自我认知、职业探索、生涯决策、求职技能等模块,优秀校友定期返校分享成长经历和职场感悟,学生职业认知清晰度显著提升,模拟职场活动营造真实职业环境,学生在求职面试、团队协作、沟通表达等环节得到实战训练。

结语

“三融三建”路径在实践中取得显著成效,学生综合素质明显提升,职业认同感增强,创新能力和实践能力显著提高。该路径基于系统论和协同学理论,构建了中本一体化人才培养的完整理论框架,为现代职业教育体系建设提供了重要参考。未来,需要政府加大政策支持力度,企业积极参与人才培养全过程,通过多方协同共建现代职业教育体系,实现职业教育社会地位与吸引力的全面提升,为国家经济社会发展提供高素质技术技能人才支撑。

参考文献:

- [1]张丽.职业教育产教融合协同育人机制的实践路径探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(08):83-87.
- [2]薛荣丽.新质生产力驱动高技能人才培养的逻辑机理与实践路径[J].秦智,2025,(08):136-138.
- [3]荣映菡.高等职业院校产教融合政策执行的路径优化研究[J].现代职业教育,2025,(23):17-20.
- [4]谢光园,谌勇,赵富群.产教融合视域下高职学生职业核心素养培养研究[J].现代职业教育,2025,(23):35-38.
- [5]陈淑爱.产教融合背景下“岗课赛证”四维融合育人模式的创新实践研究[J].现代职业教育,2025,(23):26-30.

作者简介:张赛芬(1969年1月),性别:女,民族:汉,籍贯:浙江定海。单位:舟山职业技术学校。职称:英语高级教师。学历:本科,研究方向:德育方向

基金课题(须有编号):产教融合背景下中本一体人才培养“三融三建”路径研究