

网络环境下高校辅导员思政教育的创新模式研究

宋卓

(潍坊学院 山东潍坊 261061)

摘要:随着互联网技术的深度发展与全面渗透,网络空间已成为高校学生学习生活、社交互动、信息获取的主阵地,深刻地改变了他们的思维模式、行为习惯和价值观念。这一变革对高校辅导员的思想政治教育工作带来了前所未有的机遇与挑战。本文旨在探讨网络环境下高校辅导员思政教育的创新模式。文章首先分析了网络环境给思政教育带来的新机遇与新挑战,继而剖析了当前模式下存在的主要问题与困境。在此基础上,本文核心构建了以“理念重塑、内容重构、方法创新、载体融合、队伍赋能”五位一体的思政教育创新模式,并详细阐述了其内在逻辑与实践路径。最后,文章对创新模式的有效实施提出了保障与反思,以期提升网络时代高校思政工作的针对性、实效性和吸引力提供理论参考与实践指引。

关键词:网络环境;高校辅导员;思想政治教育;创新模式;五位一体

引言

青年兴则国家兴,青年强则国家强。高校大学生是国家宝贵的人才资源,他们的理想信念、精神状态、综合素质,直接影响着中华民族伟大复兴的进程。思想政治教育工作是落实立德树人根本任务的生命线,事关高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,其工作成效直接关系到高校的育人质量。

一、网络环境下高校思政教育的新机遇与新挑战

1. 新机遇

网络环境为高校思政教育带来了资源丰富性的提升。互联网上拥有海量的思政教育相关资源,涵盖了历史、文化、社会等多个领域。高校辅导员可以利用这些资源,为学生提供更加多元化、生动化的教学内容。例如,通过在线课程平台,学生可以学习到不同高校优秀教师的思政课程,拓宽视野,加深对思政知识的理解。同时,网络的便捷性也使得信息传播更加迅速,能够及时将国内外的时事热点引入思政课堂,让学生了解社会动态,增强他们的社会责任感。

网络还促进了教育方式的创新。借助社交媒体、直播平台等工具,高校辅导员可以开展线上互动教学。在直播过程中,学生可以实时提问、发表自己的观点,增强了师生之间的交流与互动。此外,一些虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术也开始应用于思政教育,为学生创造更加沉浸式的学习体验,提高他们的学习兴趣和参

与度。

2. 新挑战

网络信息的复杂性给高校思政教育带来了巨大挑战。网络上充斥着各种虚假、不良信息,如谣言、暴力、色情等内容。这些信息可能会误导学生的价值观和人生观,影响他们的身心健康。高校辅导员需要花费更多的精力来筛选和过滤信息,引导学生正确看待网络信息,提高他们的信息辨别能力。

网络社交的虚拟性也对学生的现实社交能力产生了一定的影响。部分学生过度沉迷于网络社交,忽视了现实中的人际交往,导致沟通能力和团队协作能力下降。在思政教育中,培养学生良好的社交能力和团队精神是重要的内容之一,而网络社交的虚拟性增加了这一教育目标的实现难度。

3. 应对策略

面对网络环境带来的新机遇和新挑战,高校需要加强网络思政教育的平台建设。打造专门的思政教育网站和移动应用程序,整合优质的思政教育资源,为学生提供一站式的学习服务。同时,建立健全网络信息监管机制,及时发现和处理不良信息,营造健康的网络环境。

高校还应加强对辅导员队伍的培训。提高辅导员的网络素养和信息技术应用能力,使他们能够熟练运用网络工具开展思政教育工作。此外,还应培养辅导员的网络舆情监测和引导能力,及时发现学生在网络上的思想动态,进行有针对性的教育和引导。高校也可以鼓励学生参与网络思政教育的建设,发挥他们的主观能动性,共同营造积极向上的网络思政氛围。

二、当前网络思政教育存在的主要问题与困境

1. 教育内容缺乏吸引力

当前部分网络思政教育内容在形式和呈现方式上存在明显不足,主要表现为内容形式单一、枯燥乏味。这些教育内容大多沿袭传统的文字说明和静态图片展示等陈旧形式,缺乏多媒体元素的融入和互动体验的设计,使得整体呈现方式显得呆板而生硬。这种单调的呈现方式难以通过视觉冲击和情感共鸣来激发学生的学习兴趣 and 主动参与热情,导致教育效果大打折扣。同时,这些内容在更新维护方面也存在严重滞后,不能及时捕捉和紧密结合当下社会热点事件和学生群体普遍关注的话题,内容与现实脱节严重。这种滞后性使得思政教育内容显得陈旧过时,无法引起学生的共鸣,最终导致学生对思政教育内容产生疏离感和心理距离,降低了教育的实效性和影响力。

2. 师资队伍建设不足

虽然近年来各高校都在不断加强辅导员队伍的培训力度,通过举办专题讲座、开展技能培训等方式提升辅导员的专业素养,但从整体情况来看,网络思想政治教育领域的专业师资力量仍然存在明显不足。一方面,部分教师虽然具备扎实的传统思政教育理论基础,但缺乏互联网思维和新媒体应用能力,对网络传播规律和青年学生网络行为特点认识不足,难以有效适应网络环境下思想政治教育工作的新要求和新挑战。另一方面,由于高校教师普遍面临着繁重的教学任务、科研压力以及日常管理工作,工作负荷较大,导致他们很难抽出足够的时间和精力来深入研究网络思想政治教育的新模式、新方法和新路径,这在一定程度上制约了网络思政教育工作的创新发展。

3. 教育效果评估困难

网络思想政治教育的效果评估面临着传统评价方法难以精准把握的困境。这种评估难度主要体现在以下几个方面:首先,网络学习环境具有高度自主性和开放性的特点,学生可以自由选择学习时间和地点,这种灵活性的优势同时也带来了监控盲区,教育者难以全面掌握每个学生的学习进度、参与深度和互动质量。其次,在网络虚拟空间中,学生的思想动态和行为表现往往较为内敛和隐蔽,不像线下课堂那样可以通过直接观察获得直观反馈,这种思想表达的隐匿性使得教育者很难及时捕捉到学生真实的思想变化和价值观形成过程。

三、构建“五位一体”的思政教育创新模式

1. 以网络平台为依托

要充分发挥现代互联网技术的优势,构建多元化的思想政治教育网络平台体系。具体而言,可以建设专业化的思政教育门户网站,开发功能完善的移动端应用程序,打造全方位的数字化教育载体。在这些网络平台上,需要系统整合各类优质思政教育资源,包括但不限于:生动形象的视频教学资料、便于收听学习的音频课程、深入浅出的理论文章、具有启发意义的典型案例等,从而全面满足不同学生的学习习惯和个性化需求。

2. 以师资培养为关键

要着力加强对高校思想政治理论课教师队伍的培养和建设力度,通过多种渠道和方式提升教师队伍的整体素质。一方面,要建立健全常态化培训机制,定期组织思政课教师参加线上线下相结合的网络思想政治教育专题培训、研修班和学术交流活动,重点提升教师运用互联网思维开展教学的能力,以及熟练运用新媒体技术进行教学创新的水平。另一方面,要积极鼓励和支持思政课教师开展网络思想政治教育的理论研究和教学实践探索,引导教师深入研究网络环境下思想政治教育的特点和规律,创新开发适合网络传播的教学内容和教学方法。

3. 以学生需求为导向

要深入了解学生的兴趣爱好、学习习惯和思想动态,通过日常观察、问卷调查、个别访谈等多种方式全面把握学生的个性特征和发展需求。在此基础上,针对不同学生的实际情况和特点,精心设计个性化的思政教育方案,做到因材施教、有的放矢。同时要密切关注当下社会热点话题和学生普遍关心的问题,将这些内容有机融入思政教育体系,使思想政治教育更加贴近学生的现实生活和思想实际,增强教育的针对性和实效性。在教学实施过程中,要创新采用多样化的教学手段和方式,比如通过典型案例分析、情景模拟演练、角色扮演互动等生动活泼的形式,充分调动学生的学习热情和参与积极性,切实提高思政教育的吸引力和感染力。

4. 以评估体系为保障

构建科学完善的网络思想政治教育质量评估体系,需要从多维度、多层次进行综合考量。在评估指标设计上,既要关注学生的知识掌握程度,更要重视其学习过程中的态度转变、参与互动的积极性以及思想认知的提升情况。具体而言,应当建立包含学习时长、互动频率、作业完成质量、主题讨论参与度、思想汇报质量等在内的多元化评估指标体系。在评估方式上,要充分发挥现

代信息技术优势,采用线上线下融合的混合式评估模式:线上通过教育平台的数据采集与分析功能,实时记录学生的学习轨迹和行为数据;线下则通过课堂观察、个别访谈、小组评议等方式,深入了解学生的思想动态。通过这种立体化的评估方式,既能实现对学生学习情况的全面把握,又能确保评估结果的客观公正。基于评估结果,教育者要及时总结经验、发现问题,有针对性地调整教学内容、改进教学方法、优化教学策略,从而持续提升思想政治教育的针对性和实效性,最终实现立德树人的根本目标。

5.以家校社合作为支撑

要构建全方位、立体化的思政教育体系,必须着力加强学校、家庭和社会三者之间的密切联系与深度合作,形成协同育人的强大合力。学校作为思政教育的主阵地,应当建立健全家校沟通机制,通过定期召开家长会、建立家校联系群、发送学生成长报告等多种形式,及时向家长反馈学生在校的思想动态、行为表现和学习情况,同时也要认真听取家长的意见建议。要引导家长转变教育观念,充分认识到家庭在思政教育中的重要作用,鼓励家长积极参与到学生的思想政治教育中来,在家庭教育中渗透正确的价值观。

四、创新模式实施的保障与反思

1. 制度保障

为切实保障思政教育创新模式的顺利实施和可持续发展,需要从制度建设和规范管理两个层面同步推进。首先,要构建一套科学完备的管理制度体系,包括但不限于教学管理、平台运维、师资培训、学生服务、质量评估以及协同育人等方面的具体规章。其次,要细化各部门和岗位的工作职责,建立清晰的权责清单,确保网络教学平台的日常维护与技术支持、教师专业发展培训计划的组织实施、学生个性化学习需求的收集与反馈、教学质量评价指标体系的构建与应用、以及家庭-学校-社会协同育人机制的运行等各个环节都有章可循。

2. 资源保障

要全面推动思政教育创新模式的深入发展,必须从多个维度加大资源投入力度。在人力资源方面,一方面要重点引进和系统培养既懂思想政治教育又精通信息技术的复合型人才,为网络思政平台的开发、运营和维护提供专业化的技术支撑;另一方面要通过建立常态化的教师培训机制,组织专题研修班、教学研讨会、信息技术应用工作坊等多种形式的培训活动,持续提升思政课

教师的教学能力和信息化素养。在物力资源投入上,要着力改善教学硬件条件,包括建设智慧教室、配备虚拟现实教学设备、升级校园网络基础设施等,为开展线上线下相结合的思政教学创造良好的物质基础。在财力保障方面,需要科学编制专项预算,重点保障师资队伍建设和教学设备购置经费、实践教学经费等关键支出项目,同时建立经费使用绩效评估机制,确保资金投入的效益最大化。

3. 反思与改进

定期对创新模式的实施效果进行全面深入的反思和总结。通过问卷调查、座谈会、数据分析等方式收集学生、教师、家长和社会各界的反馈意见,了解创新模式在实施过程中存在的问题和不足。针对发现的问题,及时调整和优化相关策略和方法,不断完善创新模式。同时,关注网络环境和学生需求的变化,及时调整教育内容和方式,保持创新模式的适应性和有效性,确保网络思政教育始终紧跟时代步伐,取得更好的教育效果。

五、结论

网络环境的重塑是不可逆的时代潮流。高校辅导员的思政教育工作唯有因事而化、因时而进、因势而新,才能牢牢把握育人的主动权。本文所构建的“理念-内容-方法-载体-队伍”五位一体的创新模式,是一个系统性的解决方案,旨在推动网络思政教育从分散的、辅助性的“工具”层面,跃升为整体的、本体性的“生态”层面。这要求辅导员完成从“经师”到“人师”再到“网络导师”的角色蜕变。未来,高校必须从战略高度重视辅导员网络素养的提升,为其赋能增权,共同构建一个契合时代特征、符合学生需求、富有生机活力的网络思政教育新格局,从而切实履行好为党育人、为国育才的光荣使命。

参考文献:

- [1]高天乐.新时代大学生思想政治教育供给侧改革研究[D]. 山东师范大学, 2024.
- [2]曹新悦.后疫情时代移动新媒体在大学生思想政治教育中的运用研究[D]. 哈尔滨工程大学, 2024.
- [3]何林.高校辅导员网络思想政治教育能力提升研究[D]. 陕西科技大学, 2024.

作者简介:宋卓,1998.11,男,汉族,山东青岛人,中共党员,现任歌尔科技产业学院辅导员,助教,硕士,体育专业。